

## **Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов учителей иностранных языков**

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Учебно-методического центра по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

### **Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
  - оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
  - определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

### **Определение компетентности педагога**

Можно определить 4 направления исследовательской компетентности педагога:

- узко специальная компетентность (повышение профессионального уровня в рамках своей специальности (предмета), т.е. я, как учитель
- методическая компетентность (как совершенствуется твоя методика преподавания: что удастся? над чем стоит поработать? какие приемы, методы и техники, применяемые тобой, способствуют повышению качества знаний учеников? Сравнивай работу по четвертям, полугодиям, за год... соотноси, делай выводы; здесь тоже актуальна работа над темой по самообразованию, если она носит методическую, а не предметную основу);
- социально-психологическая компетентность (проследи свое совершенствование как психолога: насколько профессионален твой язык.
- аутопсихологическая компетентность (полезно создавать собственный образно-обобщенный портрет по окончании каждого учебного года.)
- профессиональная компетентность – это обобщенная профессионально-личностная характеристика педагога. О профессионализме было сказано уже много, а вот о совершенствовании личностных качеств... Достаточно сказать, что исследовательская деятельность не только способствует профессиональному росту учителя, но формирует (развивает) такие важные качества как трудолюбие, целеустремленность (кстати, у детей тоже) и чистоплотность (не в плане чистоты оформления собственных исследований, а уважение авторских прав, формирование собственной позиции, собственного видения проблемы, достижение собственного результата).

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание положительной внешней и внутренней мотивации у всех участников образовательного процесса.
- Повышение образовательного уровня педагога.
- Повышение культуры учебного и педагогического труда.
- Повышение информационной плотности и эмоциональности урока, интенсификация процесса обучения в целом.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Воспитание, развитие и социализация личности учащихся.

## Определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

*Самооценка педагога / экспертная оценка*

Просуммируйте баллы по каждой компетенции  
от 36 до 45 б. – оптимальный уровень;  
от 25 до 35 б. – допустимый уровень;  
от 15 до 24б. – пороговый уровень;  
от 0 до 14 б. – критический уровень.

### Методическая компетенция

№ п/п	У м е н и я	К	К	О	С	С
		О Р О Б К О В А А.С.	У З Ь М И Н А Г.Г.	Т Д Е Л Я К И Н И.В.	О К О Л О В А Т.В.	А М У Й Л О В А Е.А.
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3

6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно- методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	3/3	2/2	3/3	3/3	3/2
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приемами	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	3/3	3/3	3/3	3/2	3/2
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
	<b>Итого</b>	<b>45/45</b>	<b>31/31</b>	<b>43/43</b>	<b>45/44</b>	<b>45/43</b>

**Вывод:** в ходе самооценке и экспертной оценке методическую компетенцию имеют:

- на оптимальном уровне (от 36 до 45 б.) - **4** (80%) учителей
- на допустимом уровне (от 25 до 35 б.) – **1** (20%) учителей
- на пороговом уровне (от 15 до 24б.) - **нет**
- на критическом уровне (от 0 до 14 б.) - **нет**

## Технологическая компетенция

№ п/п	У М Е Н И Я	К О Р О Б К О В А А. С.	К У З Ь М И Н А Г. Г.	О Т Д Е Л Я К И Н И. В.	С О К О Л О В А Т. В.	С А М У Й Л О В А Е. А.
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условиях реализации в образовательной деятельности	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом подчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии	3/3	2/2	3/3	3/3	3/2
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3

12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	3/3	3/3	3/3	3/2	3/2
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
	<b>Итого</b>	<b>45/45</b>	<b>31/31</b>	<b>43/43</b>	<b>45/44</b>	<b>45/43</b>

**Вывод:** в ходе самооценке и экспертной оценке технологическую компетенцию имеют:

- на оптимальном уровне (от 36 до 45 б.) - **4** (80%) учителей
- на допустимом уровне (от 25 до 35 б.) – **1** (20%) учителей
- на пороговом уровне (от 15 до 24б.) - **нет**
- на критическом уровне (от 0 до 14 б.) - **нет**

## Исследовательская компетенция

№ п/п	У М Е Н И Я	К О Р О Б К О В А А. <i>С.</i>	К У З Ь М И Н А Г. <i>Г.</i>	О Т Д Е Л Я К И Н И. <i>В.</i>	С О К О Л О В А Т. <i>В.</i>	С А М У Й Л О В А Е. <i>А.</i>
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимающую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	3/3	2/2	3/3	3/3	3/2
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3

11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс	3/3	3/3	3/3	3/2	3/2
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
	<b>Итого</b>	<b>45/45</b>	<b>31/31</b>	<b>43/43</b>	<b>45/44</b>	<b>45/43</b>

**Вывод:** в ходе самооценке и экспертной оценке исследовательскую компетенцию имеют:

- на оптимальном уровне (от 36 до 45 б.) - **4** (80%) учителей
- на допустимом уровне (от 25 до 35 б.) – **1** (20%) учителей
- на пороговом уровне (от 15 до 24 б.) - **нет**
- на критическом уровне (от 0 до 14 б.) - **нет**

## Проектная компетенция

№ п/п	У М е н и я	К О Р О Б К О В А А. <i>С.</i>	К У З Ь М И Н А Г. <i>Г.</i>	О Т Д Е Л Я К И Н И. <i>В.</i>	С О К О Л О В А Т. <i>В.</i>	С А М У Й Л О В А Е. <i>А.</i>
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
6	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	3/3	2/2	3/3	3/3	3/2
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3

12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	3/3	3/3	3/3	3/2	3/2
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
	<b>Итого</b>	<b>45/45</b>	<b>31/31</b>	<b>43/43</b>	<b>45/44</b>	<b>45/43</b>

**Вывод:** в ходе самооценке и экспертной оценке проектную компетенцию имеют:

- на оптимальном уровне (от 36 до 45 б.) - **4** (80%) учителей
- на допустимом уровне (от 25 до 35 б.) – **1** (20%) учителей
- на пороговом уровне (от 15 до 24б.) - **нет**
- на критическом уровне (от 0 до 14 б.) - **нет**

## ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЯ

№ п/п	У М Е Н И Я	К О Р О Б О В А А. С.	К У З Ь М И Н А Г. Г.	О Т Д Е Л Я К И Н И. В.	С О К О Л О В А Т. В.	С А М У Й Л О В А Е. А.
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/2
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
11	Могу организовать проектную деятельность	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3

12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое преподаваемом предмете	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	3/3	3/3	3/3	3/2	3/2
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
	<b>Итого</b>	<b>45/45</b>	<b>31/31</b>	<b>43/43</b>	<b>45/44</b>	<b>45/43</b>

**Вывод:** в ходе самооценке и экспертной оценке

ИКТ- компетенцию имеют:

- на оптимальном уровне (от 36 до 45 б.) - **4** (80%) учителей
- на допустимом уровне (от 25 до 35 б.) – **1** (20%) учителей
- на пороговом уровне (от 15 до 24б.) - **нет**
- на критическом уровне (от 0 до 14 б.) - **нет**

## Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	У М Е Н И Я	К О Р Р Е К Ц И О Н Н О Е О Б У Ч Е Н И Е А. А.С.	К У З Ь М И Н И М А Г. Г.	О Т Д Е Л Я К И Н И. И.В.	С О К О Л О В А Т. Т.В.	С А М У Л О В А Е. А.
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
3	Осведомлена об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	3/3	2/2	3/3	3/3	3/2
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3

12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	3/3	2/2	2/2	3/2	3/2
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	3/3	3/3	3/3	3/2	3/2
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3
	<b>Итого</b>	<b>45/45</b>	<b>31/31</b>	<b>43/43</b>	<b>45/44</b>	<b>45/43</b>

**Вывод:** в ходе самооценки и экспертной оценке коррекционно- развивающую компетенцию имеют:

- на оптимальном уровне (от 36 до 45 б.) - **4** (80%) учителей
- на допустимом уровне (от 25 до 35 б.) – **1** (20%) учителей
- на пороговом уровне (от 15 до 24 б.) - **нет**
- на критическом уровне (от 0 до 14 б.) – **нет**

**Вывод: профессиональная компетентность** педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

**Исследовательская деятельность** является отличным условием для профессионального роста педагога. Именно условием, а не показателем. Исследовательская деятельность будет только тогда полезной и нужной, когда подстегивает идти дальше в своем совершенствовании.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание положительной внешней и внутренней мотивации у всех участников образовательного процесса.
- Повышение образовательного уровня педагога.
- Повышение культуры учебного и педагогического труда.
- Повышение информационной плотности и эмоциональности урока, интенсификация процесса обучения в целом.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Воспитание, развитие и социализация личности учащихся.

## Управленческое решение

### 1. Всем учителям иностранных языков изучить и реализовывать пути повышения профессиональной компетенции педагогов

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

- Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:
  - а) ШМО учителей начальных классов, б) курсы повышения квалификации и т.д.
- Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:
  - а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
  - б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
  - в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
  - г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

2. **Учителям иностранных языков принять к сведению, что совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться!** В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без **процесса самообразования учителя.**

3. **Учителям иностранных языков в процессе исследовательской деятельности учитывать, что ученики мотивируют учителя, таким образом, профессионализм учителя реализуется и выявляется через успешность учеников. Исследовательская деятельность -** **заимообуславливающий процесс:**

- учитель формирует исследовательскую позицию и направляет исследовательскую деятельность ученика;
- исследовательская работа учителя отражается на качестве и количестве исследовательских работ учащихся.

ноябрь 2021 год

Заместитель директора

А.С. Коробкова

#### Ознакомлены:

Коробкова А.С.

Кузьмина Г.Г.

Отделякин И.В.

Самуйлова Е.А.

Соколова Т.В.