

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска МБОУ «СШ №16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Иванова Н.В.
протокол № 1
от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

Е.В. Семёнова
протокол № 1
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №16»

Н.Ю. Смирнова
Приказ № 80
от 30.08.2024г.

**Адаптированная
рабочая программа
по чтению
для учащихся 3 Ж класса
(Вариант 8.3)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска**

Составитель:

Петрова Маргарита Сергеевна

(Ф.И.О.)

учитель начальных классов

(должность)

2024-2025 учебный год

ЧТЕНИЕ 3 КЛАСС вариант 8.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции

речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель:

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия для формирования навыка правильного и осмысленного чтения доступного для понимания текста.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование и развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формирование читательской самостоятельности у обучающихся.
3. Формирование умения понимать читаемый текст.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
3. Развитие речи, владение техникой речи.
4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку, к литературе.
2. Воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2022-2023 учебном году выделено 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год. Настоящая программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты работы освоения обучающимися с умственной отсталостью учебного предмета «Чтение» и результатов коррекционной работы:

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Минимальный уровень:

- сознательное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися

программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки.

Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Содержание тем учебного курса

№	раздел	количество часов
1	Здравствуй, школа!	10
2	Осень наступила...	13
3	Учимся трудиться	13
4	Ребятам о зверятах	15
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушк – зима	19
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	18
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	8
12	Резервные уроки	2
	Всего	136

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Количество часов	ЭОР
		Здравствуй, школа!			
1		Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	1	

2		По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.	1	
3		В. Берестов «Первое сентября»	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	1	
4		По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Читать выразительно, Выразить своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
5		По Э. Шиму «Пятерки»	Читать по ролям, Выразить своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	1	
6		Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
7		В. Бирюков «Кто лучшим будет» Мониторинг техники чтения «Ежик»	Читать по ролям, Выразить своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	1	
8		По В. Хомченко «Обида»	Читать по ролям, Выразить своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	1	
9		А. Аксенова «Наша учительница»	Характеризовать героев на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.	1	
10		Проверь себя! Обобщение по теме Здравствуй, школа!	Повторение произведений темы. Отгадывание загадок по теме.	1	
		Осень наступила...			
11		О. Высотская «Осень»	Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.	1	
12		По Ю. Ковалю «Последний лист»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
13		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Выразительно читать, отражая настроение стихотворения, видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main

14		По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника. Отвечать на вопросы.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
15		В. Степанов «Воробей»	Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Выразительно читать, отражая настроение стихотворения,	1	
16		По А. Баркову «Лето на веревочке»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
17		Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Выразительно читать, отражая настроение стихотворения, видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.	1	
18		Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Выразительно читать, отражая настроение стихотворения,	1	
19		Г. Ладонщиков «В октябре»	Воспринимать на слух художественный текст, читать и пересказывать	1	
20		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
21		А. Плещеев «Осень наступила»	Выразительно читать, отражая настроение стихотворения, видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
22		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
23		Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) Мониторинг техники чтения «Галка»	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	1	
		Учимся трудиться			
24		Ю. Тувим «Все для всех»	Чтение. Отвечать на вопросы после стихотворения	1	

25		По Д. Габе «Работа»	Читать по ролям, Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	1	
26		В. Орлов «Мои помощники»	Выразительно читать, отражая настроение стихотворения	1	
27		По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Читать по ролям, Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	1	
28		Б. Заходер «Повара»	Выразительно читать, отвечать на вопросы после стихотворения.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
29		По М. Дружининой «Сюрприз»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
30		О. Высотская «Маргаритка»	Выразительно читать. Отвечать на вопросы после прочитанного	1	
31		По В. Хомченко «Пуговица»	Выборочно читать. Уметь отвечать на вопросы после прочитанному	1	
32		Г. Ладонщиков «Портниха»	Выразительное чтение стихотворения.	1	
33		В.Осеева «Пуговица»	Обобщение прочитанного. Высказывание своих мыслей.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
34		По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Читать по ролям, Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	1	
35		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Читать по ролям, Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам	1	
36		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Обобщение по теме.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
		Ребятам о зверятах			

37		По Е. Чарушину «Лисята»	Воспринимать на слух художественный текст, читать и пересказывать. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
38		По Н. Сладкову «Лисица и еж»	Презентация «Животные» Чтение рассказа.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
39		Е. Тараховская «Зяц»	Отвечать на вопросы . Отгадывать загадки о животных.	1	
40		По М. Пришвину «Еж»	Воспринимать на слух художественный текст, читать и пересказывать	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
41		По А. Баркову «Материнская забота»	Чтение вслух. Отвечать на вопросы после текста.	1	
42		По Г. Снегиреву «Белек»	Воспринимать на слух художественный текст, читать и пересказывать	1	
43		В. Приходько «Пин и Гвин»	Воспринимать на слух художественный текст, читать и пересказывать	1	
44		По Б. Житкову «Галка»	Воспринимать на слух художественный текст, читать и пересказывать	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
45		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;	1	
46		По М. Тарловскому «Добрый волк»	чтение про себя простых по содержанию текстов; понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;	1	
47		По Н. Носову «Живая шляпа»	установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
48		По Н. Павловой «Котята»	сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;	1	
49		В. Берестов «Кошкин»	Выразительное чтение стихотворения.	1	

		щенок»			
50		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	подробный пересказ содержания прочитанного;	1	
51		Проверь себя!	самостоятельная работа по заданиям и вопросам,	1	
		Чудесный мир сказок			
52		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
53		Русская народная сказка «Храбрый баран»	деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
54		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
55		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность	1	

			<p>событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками</p>		
56		<p>Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»</p>	<p>Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками</p>	1	
57		<p>Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» Мониторинг техники чтения «Кормушка»</p>	<p>Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками</p>	1	
58		<p>Французская народная сказка «Лиса и куропатка»</p>	<p>Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками</p>	1	
59		<p>Абхазская народная сказка</p>	<p>Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок.</p>	1	

		«Куцый хвост»	Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками		
60		Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками	1	
61		Проверь себя!	Обобщение по теме. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	1	
		Зимушка-зима			
62		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Выразительно чтение. Прослушивание песни	1	
63		По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Чтение про себя простых по содержанию текстов; понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;	1	
64		М. Садовский «Декабрь»	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности	1	
65		По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
66		С. Попов «В новогоднюю ночь»	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;	1	

67		По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
68		По А. Потаповой «Такой вот герой»	Находить средства выразительности; подбирать свои придуманные слова; создавать с помощью собственные картины.	1	
69		С. Есенин «Зима»	Выразительное чтение стихотворения.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
70		С. Суворова «Подарок»	Выразительное чтение стихотворение. Отвечать на вопросы.	1	
71		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
72		В. Шевчук «С прогулки»	Выразительное чтение.	1	
73		По М. Быковой «Неудачная находка»	Пересказ текста (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя рассказа).	1	
74		И. Суриков «Детство»	Читать выразительно, высказывать свое отношение к героям, давать оценку их поступкам	1	
75		По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Соотносить рисунок и содержание рассказа; делать подписи под рисунками	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
76		По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Характеризовать героев рассказа, соотносить качества с героями сказок.	1	
77		В. Степанов «Зайка»	Выразительное чтение стихотворения	1	
78		По Н. Сладкову «Еловая каша»	Воспринимать на слух художественный текст, читать и пересказывать	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
79		З. Александрова «Снежок»	Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.	1	
80		По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Воспринимать на слух художественный текст, читать и пересказывать	1	

		Так нельзя, а так можно			
81		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Чтение по ролям. Высказывание собственного мнения по прочитанному.	1	
82		По В. Хомченко «Птица-синица»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
83		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Чтение стихотворение. Отвечать на вопросы.	1	
84		По Л. Толстому «Косточка»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
85		По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
86		В. Берестов «За игрой»	Рассказывание стихотворения наизусть.	1	
87		С. Баруздин «Бревно»	Чтение стихотворения. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.	1	
88		А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Чтение рассказа. Найти в тексте нужные фрагменты.	1	
89		По В. Осеевой «Подвиг»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
90		По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Пересказ по рисункам текст.	1	
91		Проверь себя!	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	1	
		Весна в окно стучится			
92		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Чтение и заучивание стихотворения наизусть.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
93		По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Наблюдать за сезонными изменениями в природе, составлять рассказ по теме.	1	
94		Украинская народная песня «Веснянка»	Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы.	1	
95		По Э. Шиму «Сосулька»	Наблюдать за сезонными изменениями в природе,	1	

			составлять рассказ по теме.		
96		Русская народная песня «Выгляни, солнышко» Мониторинг техники чтения «Медвежонок»	Прослушивание песни. Чтение произведения.	1	
97		С. Вербова «Мамин портрет»	Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.	1	
98		П. Синявский «Разноцветный подарок»	Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.	1	
99		А. Седугин «Тихо-тихо»	Чтение стихотворения. Высказывание своего мнения. Ответы на вопросы.	1	
100		Р. Сеф «Лицом к весне»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях	1	
101		С. Вербова «Ледоход»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание	1	

			с содержанием текста в учебнике. Составлять план		
102		По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать, пересказывать	1	
103		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Чтение стихотворения. Разучивание наизусть.	1	
104		По В. Бианки «Заяц на дереве»	Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
105		С. Погореловский «Наши гости»	Выразительное чтение стихотворения. Передать голосом радостное, веселое настроение.	1	
106		По Г. Скребицкому «Скворушка»	Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать индивидуально и по ролям. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.	1	
107		И. Белоусов «Весенняя гостья»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них	1	
108		По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
109		По А. Баркову «Тюльпаны»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
		Веселые истории			
110		Р. Фархади «Перепутаница»	Чтение стихотворение. Соотнесение картинки со стихотворением.	1	

111		По Г. Остеру «Эхо»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
112		В. Шibaев «Кто кем становится»	Чтение стихотворения.	1	
113		А. Усачев «Волшебный барабан»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	1	
114		М. Пляцковский «Шишки»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
115		По Ю. Степанову «Портрет»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
116		М. Бородицкая «Булочная песенка»	Чтение стихотворения. Пересказ по картинке.	1	
117		Проверь себя!	Обобщение по теме. Отгадывание загадок.	1	
		Родина любимая			
118		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Чтение пословиц. Объяснение значения пословицы.	1	
119		По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Чтение рассказа. Подготовить рассказ о своей малой родине.	1	
120		По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Чтение рассказа. Рисование флага России.	1	
121		М. Ильин «Главный город страны»	Чтение рассказа. Восприятие на слух. Ответы на вопросы.	1	
122		В. Степанов «Песня»	Чтение и разучивание стихотворения наизусть	1	
123		А. Усачев «день Победы»	Чтение стихотворения. Рисование открытки на заданную тему.	1	
124		По С. Баруздину «Страшный клад»	Чтение рассказа. Пересказ по картинкам.	1	
125		По С. Алексееву «Тульские пряники»	Чтение рассказа. Ответы на вопросы по тексту.	1	
126		Мониторинг техники чтения «Чашка»	Мониторинг чтения.	1	

		Здравствуй, лето!			
127		А. Усачев «Что такое лето?»	Выразительное чтение стихотворения. Беседа о лете. Рисунок по теме «Лето»	1	
128		По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Чтение по ролям. Высказывание своего мнения по прочитанному рассказу.	1	
129		М. Дружинина «Земляника»	Выразительное чтение стихотворения.	1	
130		По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
131		По В. Бианки «Еж-спаситель»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	https://uchi.ru/teachers/stats/main
132		Р. Фархади «Жарко»	Выразительное чтение, разучивание стихотворения наизусть.	1	
133		По Э. Шиму «Верное время»	Воспринимать на слух художественный текст, выборочно читать по заданию учебника	1	
134		По В. Орлову «Почему лето короткое?» Летние загадки.	Отгадывание загадок. Обобщение по теме	1	
135		Резервный урок	Чтение рассказов по теме лето.	1	
136		Резервный урок	Обобщение по теме.	1	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Коррекция интеллектуальных функций	Автор	Состав учебно-методического комплекса	Дополнительные сведения
1	Чтение в 2 частях. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022	Ильина С.Ю., Богданова А.А.		Под ред. Воронковой В.В. Программы подготовительного и 1-4

				классов(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,2011
--	--	--	--	--

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

3. Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- дидактические игры;