

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска МБОУ «СШ №16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Иванова Н.В.
протокол № 1
от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

Е.В. Семёнова
протокол № 1
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №16»

Н.Ю. Смирнова
Приказ №_80
от 30.08.2024г.

Адаптированная
рабочая программа
по чтению
для учащихся 3 Ж класса
(Вариант 9.1)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска

Составитель:

Петрова Маргарита Сергеевна
(Ф.И.О.)

учитель начальных классов
(должность)

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника С.Ю. Ильиной, А.А.Богдановой «Чтение» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной **целью** обучения чтению: обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

Образовательные:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом
- формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- развивать умение уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Коррекционно-развивающие:

- развивать речемыслительные способности детей;
- развитие навыков устной коммуникации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения во 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета описывается разделами: «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение». Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Основное содержание с распределением учебных часов и последовательностью изучения учебного материала по разделам курса «Чтение» как учебного предмета осуществляется следующим образом:

| № | Наименование раздела | количество часов |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2. | Осень наступила | 14 |
| 3. | Учимся трудиться. | 14 |
| 4. | Ребятам о зверятах | 14 |
| 5. | Чудесный мир сказок | 11 |
| 6. | Зимушка-зима | 20 |
| 7. | Так нельзя, а так можно | 11 |
| 8. | Весна в окно стучится | 17 |
| 9. | Веселые истории | 8 |
| 10. | Родина любимая | 9 |
| 11. | Здравствуй, лето! | 9 |
| Итого: | | 136 |

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, словарные слова, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.

- Учебник С.Ю. Ильиной, А.А.Богдановой «Чтение» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018
- Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.—102 с: ил.
- Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы: (Рус. яз., математика). Пособие для учителей / [В. Г. Петрова, В. В. Воронкова, А. К. Аксенова и др.]; Под ред. В. Г. Петровой. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1982. - 256 с. : ил.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Кол-во часов | Виды работ | Основные понятия | Методическое обеспечение урока | Коррекционная работа | ЭОР |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|---|-------------------------------|--|---|---|
| Здравствуй, школа! - 9 часов | | | | | | | |
| 1. | М. Садовский «Сентябрь» | 1 | Беседа о празднике 1 сентября. Чтение стихотворения. Беседа по картинке. Словарная работа. Ответы на вопросы к стихотворению. Работа над выразительностью чтения. | День знаний. Долгожданный. | Учебник. Плакат «1 сентября – день знаний» | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| 2. | В. Воскобойников «Веселая улица» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. | Самостоятельный | Учебник. Карточки трудных слов. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; устной речи. | |
| 3. | В. Берестов «Первое сентября» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы к стихотворению. Упражнения в выразительном чтении. | Первоклассник | Учебник. Иллюстрация в учебнике. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| 4. | В. Драгунский «Завтра в школу» | 1 | Беседа об учебных принадлежностях. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Упражнения в чтении по ролям. | Выглянула, засмеялся. | Учебник. Предметные картинки: «Учебные принадлежности». | Коррекция и развитие слухового восприятия; мышления (обобщение); произвольного внимания; памяти; устной речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5. | Э. Шим «Пятёрки» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Обучение пересказу. | Накрашена | Учебник. Иллюстрация в учебнике. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; грамматического строя речи. | |
| 6. | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 | Беседа о значимости школьного обучения. Беседа по иллюстрации учебника. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к рассказу. Выборочное чтение. Составление рассказа о том, для чего дети учатся. | Учатся, спор, заспорили | Учебник. Иллюстрация в учебнике. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; обогащение словарного запаса. | |
| 7. | В. Хомченко «Обида» | 1 | Беседа о значимости школьного обучения, правилах поведения на уроке. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к рассказу. Выборочное чтение. | Понравился | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Презентация «Виды спорта». | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; устной речи. | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | Составление рассказа о том, как нужно вести себя на уроках. Работа над чтением по ролям. | | | | |
| 8. | А. Аксенова «Наша учительница» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к рассказу. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. | Пришивал | Учебник. Иллюстрация в учебнике. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| 9. | Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!». | 1 | Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Беседа по прочитанным произведениям. Обсуждение произведений. Выразительное чтение. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. | | Учебник. Иллюстрация в учебнике. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; мышления (обобщение); произвольного внимания; памяти; обогащение словарного запаса. | |
| Осень наступила – 14 часов | | | | | | | |
| 10. | О. Высотская «Осень» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение текста. Выборочное чтение. Устное рисование картины «Осень». Работа над выразительностью стихотворения. | Признаки осени. Листопад, кошелёк | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Картинки с изображением осенней природы. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| 11. | Ю. Коваль «Последний лист» | 1 | Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Работа над пересказом. | Признаки осени. Провалился, перелетают. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| 12. | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1 | Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения. Работа над выразительностью чтения. Игра «Узнай дерево по листу». Работа по заучиванию стихотворения. | Красуются, бедный сад. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 13. | Н. Сладков «Сентябрь на дворе» | 1 | Беседа о перелётных птицах. Чтение рассказа. Словарная работа. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. | Неспокойно, зажурился. | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 14. | В. Степанов «Воробей» | 1 | Беседа о перелётных птицах. Чтение стихотворения. | Перелетные птицы. Вздохнёт, | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприя- | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | Словарная работа: желтые метели. Ответы на вопросы к стихотворению. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию стихотворения. | стесняется, желтые метели. | картинки по теме. | тия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 15. | А. Барков «Лето на веревочке» | 1 | Беседа о приметах осени. Чтение текста. Словарная работа: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. | Прибитые, похрустывают, переключаются. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| 16. | Е. Благинина «Улетают, улетели...» | 1 | Беседа о приметах осени. Чтение стихотворения. Словарная работа: аист крылья полощет. Ответы на вопросы к стихотворению. Работа над выразительным чтением стихотворения. | Скворечник. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 17. | Л.Воронкова «За кормом для птиц» | 1 | Беседа о зимовке птиц. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Работа над пересказом. | Названия птиц | Учебник. Иллюстрации с изображением птиц. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| 18. | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 | Беседа о приметах осени. Чтение текста. Словарная работа: закрома, убрать хлеб в закрома. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. | Закрома. | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 19. | Н. Сладков «Страшный невидимка» | 1 | Беседа о правилах поведения в лесу, кто такой невидимка? Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Работа над пересказом. | Невидимка, перетрусили, попрятались. | Учебник. Иллюстрации с изображением птиц. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; обогащение словарного запаса. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 20. | А. Плещеев «Осень наступила» | 1 | Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения. Словарная работа: озимь Ответы на вопросы. Работа над выразительностью чтения. Работа по заучиванию стихотворения. | Озимь | Учебник. Иллюстрации с изображением птиц. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 21. | Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре» | 1 | Беседа о сезонных изменениях. Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. | Ветер | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (ин- | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | Работа над чтением по ролям. | | | тонации). | |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Осень наступила». | 1 | Определение общей темы стихотворений и рассказов. Беседа о признаках осени, осенних явлениях. Ответы на вопросы обобщения. Разгадывание загадок об осени. Чтение стихов наизусть. | | Учебник. Сюжетные картинки по теме. Выставка рисунков. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 23. | <i>Внеклассное чтение.</i> В.Катаев «Грибы». | 1 | Отгадывание загадок о грибах. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Работа над выразительностью чтения. Чтение по ролям | Бор, мухомор, опёнок, склонился, соломинка, боровик, мох. | Сюжетные картинки по теме. Карточки трудных слов и словосочетаний. Предметные картинки | Коррекция и развитие слухового восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| Учимся трудиться – 14 часов | | | | | | | |
| 24. | Ю. Тувим «Все для всех» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Шить сапоги. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении | Сапожник, каменщик, пекарь, мастерить, кров, натачает. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; мышления (обобщение); произвольного внимания; памяти; обогащение словарного запаса. | |
| 25. | Д. Габе «Работа» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям. | Бездельничать, аккуратно. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи, обогащение словарного запаса. | |
| 26. | В. Орлов «Мои помощники» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа: поспевают. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении | Поспевают. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | |
| 27. | А. Потапова «Бабушка и внучка» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении Работа над пересказом. | Приговаривать, пристроилась, управилась, повторяет. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи, обогащение словарного запаса. | |
| 28. | Б. Заходер «Повара» | 1 | Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. | Обед, готовить. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | Упражнения в выразительном чтении | | | | |
| 29. | М. Дружинина «Сюрприз» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении Работа над пересказом. | Сюрприз. Сладковато, солоновато, scomандовал, перепробовал. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; связной речи, обогащение словарного запаса. | |
| 30. | О. Высотская «Маргаритка» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа: открытого. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении | Открытого. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 31. | В. Хомченко «Пуговица» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Высказывание своего отношения к прочитанному. | Воткий. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи. | |
| 32. | Г. Ладонщиков «Портниха» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Пристегнула. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 33. | В. Осеева «Пуговица» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. | Пришивала | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; произвольного внимания; памяти; выразительности речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 34. | В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. | Велосипедный | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 35. | С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Составление рассказа по картинке. Работа над чтением по ролям. | Велосипедный | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| 36. | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении | Стружка, сдоба, скипидометр. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 37. | Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться». | 1 | Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Ответы на вопросы по произведениям раздела. Нравственная оценка поступкам героев. Выборочное чтение. Краткие пересказы понравившихся рассказов. Отгадывание загадок по теме. | | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи. | |
| Ребятам о зверятах - 14 часов | | | | | | | |
| 38. | Е. Чарушин «Лисята» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа: схватил, взберется, беспокойные, высовывается. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. | Схватил, взберется, беспокойные, высовывается. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 39. | Е. Тарховская «Заяц» | 1 | Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Рисование по теме стихотворения. | Стриж, поглядите | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 40. | М. Пришвин «Еж» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. | Прикоснулся | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 41. | А. Барков «Материнская забота» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. | Пограничники, материнская, перебралась, вскоре. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 42. | Г. Снегирев «Белёк» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. | Уплывает, приплывает, блестящие | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; речи, пополнение и активизация | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение главной мысли. Выборочное чтение. | | | словаря. | |
| 43. | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 | Слушание стихотворения. Определение жанра. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении | Антарктида | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; речи, пополнение и активизация словаря. | |
| 44. | Б. Житков «Галка» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по иллюстрации. | Сполоснула, пригляделся, закричала. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; речи, пополнение и активизация словаря. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 45. | В. Гаранжин «Куриный воспитанник» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выделение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. | Скворушка, расчищенной, подсакивал. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи, пополнение и активизация словаря. | |
| 46. | М. Тарловский «Добрый волк» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выделение главной мысли. Пересказ сказки с использованием иллюстрации учебника. | Навстречу, доброжелательный, отправляйся, ферма. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; речи, пополнение и активизация словаря. | |
| 47. | Н. Носов «Живая шляпа» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Беседа по иллюстрации учебника. Пересказ с использованием иллюстрации учебника. | Раскрашивали, запрыгнули, стрелять, направилась, комод. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 48. | Н. Павлова «Котята» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Определение характера героев по их поступкам. Беседа по иллюстрации учебника. | Вскочили. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 49. | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | Слушание стихотворения. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. | Скромный | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | Упражнения в выразительном чтении. | | | | |
| 50. | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Выделение главной мысли. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Беседа по иллюстрации учебника Упражнения в выразительном чтении/ чтении по ролям. | Слабенького, крылышками. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 51. | Загадки о животных. Обобщение по теме «Ребятам о зверятах» | 1 | Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок о животных, определение рассказов, к которым они относятся. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Выборочное чтение. Пересказ рассказа по иллюстрации. Рисование иллюстрации к понравившемуся рассказу. | | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| | Чудесный мир сказок – 11 часов | | | | | | |
| 52. | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | Беседа об особенностях народной сказки, идея победы добра над злом. Беседа по иллюстрации учебника Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Упражнения в чтении по ролям. | Потчевать. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 53. | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | Беседа об особенностях народной сказки, идея победы добра над злом. Беседа по иллюстрации учебника Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Упражнения в пересказе сказки по иллюстрации. | Приволье. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 54. | Русская народная | 1 | Слушание сказки. Словарная работа. | Притворилась, | Учебник. Иллюстрация | Коррекция и развитие слухо- | https://u |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| | сказка «Лиса и тетерев» | | Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Упражнения в чтении по ролям в соответствии с интонацией. | тетеревочек. | в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | вого и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | chi.ru/teachers/stats/main |
| 55. | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 | Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение главной мысли. Упражнения в чтении по ролям. | Пасться, не горюй, вырваться. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 56. | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение главной мысли. Упражнения в пересказе сказки. | Взмахнул, запутался | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 57. | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение характера героев по их поступкам. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в чтении по ролям. | Перепрыгнул, вспомнила | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 58. | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Упражнения в пересказе сказки с использованием иллюстрации. | Взглянула, вспорхнула, спрятала, попусту. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 59. | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Эмоциональная оценка поступков героев. Упражнения в пересказе сказки. | Куцый, шакал, пообрывалось. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| 60. | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Упражнения в пересказе сказки. | Переpravлялся, попадает. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 61. | <i>Внеклассное чтение.</i> «Заяц-хвоста». (Русская сказка.) | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание сказки. Словарная работа. Беседа по содержанию, высказывание собственного мнения. Чтение по ролям. Обсуждение прочитанного текста. Работа с пословицами. Упражнения в пересказе сказки. | Гумно, голодно, снопы, хвоста. | Иллюстрации к сказке. Карточки устойчивых выражений из сказки.. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок». | 1 | Определение названий сказки по пословице. Ответы на вопросы по произведениям раздела. Соотнесение иллюстраций и текста. Пересказ с использованием иллюстрации. Соотнесение устойчивых сочетаний и их объяснений. | Повторение трудных для понимания слов. | Иллюстрации из сказок. Выставка рисунков. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| Зимушка - зима – 20 часов | | | | | | | |
| 63. | В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям. | Снежная, Косач, берлога. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 64. | М. Садовский «Декабрь» | 1 | Уточнение признаков зимы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть. | Заботы, провожать, встречать. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 65. | Л. Воронкова «Как елку наряжали» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом. | Серебряного, хвоя. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------------|---|--|---|
| 66. | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1 | Беседа о новогоднем празднике. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть. | Переулочки, иней, выстывает. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 67. | А. Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. | Раскладывали, помощники. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 68. | А. Потапова «Такой вот герой» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. | Новогодний, жалобно, отважный, герой. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |
| 69. | С. Есенин «Зима» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть. | Невидимо, морозы затрещали, забавы. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 70. | С. Суворова «Подарок» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть. | Башмачки | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 71. | В. Голявкин «У Ники новые лыжи» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. | Лыжник | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации). | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. | | | | |
| 72. | В. Шевчук «С прогулки» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Мелочь | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 73. | М. Быкова «Неудачная находка» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. | Находка, превращается | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 74. | И. Суриков «Детство» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Крутой, беда, кубарем катился | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 75. | Е. Чарушин «Что за зверь?» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом. | Дождёвывает | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 76. | Э. Шим «Не стучать – все спят» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над чтением по ролям. | Приготовился, взмахнул | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 77. | В Степанов «Зайка» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Работа по заучиванию наизусть. | Крутой, беда, кубарем катился | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 78. | Н. Сладков | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. | Замечательно, от- | Учебник. Сюжетные | Коррекция и развитие слухо- | https://u |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | «Еловая каша» | | Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом. | морозили, вываливаются. | картинки по теме. | вого восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | chi.ru/teachers/stats/main |
| 79. | З. Александрова «Снежок» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Работа по заучиванию наизусть. | Превратился | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 80. | Е. Баруздин «Коллективная печка» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом. | Испуганные, прижимаются, встряхивает, коллективная. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 81. | <i>Внеклассное чтение.</i> В. Одоевский. Сказка «В гостях у дедушки Мороза». | 1 | Беседа о наблюдениях детей о траве под выпавшим снегом. Беседа по прочитанному тексту. Ответы на вопросы. Толкование трудных слов. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом. | Чудный сон, дремучий лес, ледяная лавочка, тряхнёт головой, иней, взбей перину, диковина, заколосится славная рожь. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. Демонстрационная таблица «Снегу много – хлеба много» | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; связной речи; просодической стороны речи. | https://chi.ru/teachers/stats/main |
| 82. | Обобщающий урок по теме «Зимушка - зима». | 1 | Уточнение признаков зимы. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Отгадывание загадок. Составление кратких пересказов. | | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. Дополнительные загадки на карточках. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; развитие мышления (конкретизация, обобщение); пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| Так нельзя, а так можно – 11 часов | | | | | | | |
| 83. | А. Ягафарова «Снегирь и Синица» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом с помощью иллюстрации. | Проголодался, обязательно. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|---|
| 84. | В. Хомченко «Птица-синица» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Нравственная оценка поступкам героев. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. | Хоровод, выпустила. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 85. | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Работа по заучиванию наизусть. | Зашумели, ловушка | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 86. | Л. Толстой «Косточка» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Беседа по иллюстрации учебника, подбор отрывка из текста к иллюстрации. Выборочное чтение. Работа над пересказом. | Косточка, правда, ложь. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 87. | С. Георгиев «Праздничный стол». | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям. | Продиктовала, шоколадные | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 88. | В. Берестов «За игрой» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Работа по заучиванию наизусть. | Ссорились, мириться | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи. | |
| 89. | С. Баруздин «Бревно» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа. Нравственная оценка поступков героев. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Бревно, путник, хил и мал. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи. | |
| 90. | А. Седугин «Как Артемка котенка» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. | Разговаривали, рабочие, забота, | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|---|--|---|
| | спас» | | Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом. | внимание. | картинки по теме. | памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 91. | В. Осеева «Подвиг» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Работа над чтением по ролям. | Совершаются, сбросил, подвиг. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 92. | В. Бирюков «Лесные доктора» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. | Справились, похваливают. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 93. | Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно». | 1 | Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела. | | Сюжетные картинки. | - развитие памяти; - развитие связной речи. | |
| Весна в окно стучится – 17 часов | | | | | | | |
| 94. | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 | Беседа о признаках весны. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Взбесилась, засустила, нудит. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 95. | В. Бирюков «Весенняя песня» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом. | Вздрыгнул, прошелестели | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 96. | Э. Шим «Сосулька» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. | Вытягиваюсь, перевернуться. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. Рисование иллюстрации к рассказу. | | | визация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 97. | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть. | Утренняя пора, стужа. | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 98. | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Работа над пересказом. | Портрет. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 99. | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть. | Разноцветный | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи. | |
| 100. | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. | Морщинка | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 101. | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. | Клейкий, пахучий | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 102. | С. Вербова «Ледоход» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть. | Настроение | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи. | |
| 103. | Р. Фархади «Сон | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. | Вьюга | Учебник. Сюжетные | Коррекция и развитие слухового | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | медвежонка» | | Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом. | | картинки по теме. | вого восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 104. | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. | Без забот, без тревоги, наружу. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 105. | В. Бианки «Заяц на дереве» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. 6 Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом с опорой на иллюстрацию. | Перепуганный, почувствовал | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 106. | С. Погореловский «Наши гости» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Защечечут, ольха. | Учебник. сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 107. | Г. Скребицкий «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья». | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть. | Пристроили, зелёноватым, устраивали | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 108. | К. Ушинский «Пчелки на разведках» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. | Морщинка | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 109. | А. Барков «Тюльпаны» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним | Морщинка | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|--|---|---|--|---|
| | | | отрывков из текста. Работа над чтением по ролям. Самостоятельное рисование по теме рассказа. | | | (интонации). | |
| 110. | Обобщение по теме «Весна в окно стучится». | 1 | Уточнение признаков весны. Сравнение картин ранней и поздней весны. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Выборочное чтение. Чтение стихов наизусть. Разгадывание загадок о весне. Игра «Доскажи словечко» | | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; просодической стороны речи. | |
| Веселые истории – 8 часов | | | | | | | |
| 111. | Р. Фархади «Перепутаница» | 1. | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Перепутаница | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 112. | Г. Остер «Эхо» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. | Простокваша, загрохотало, удивленного, выскакивали. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 113. | В. Шибяев «Кто кем становится» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения. Упражнения в заучивании наизусть. | Взрослая, крохотным | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 114. | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть. | Шум | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи. | |
| 115. | М. Пляцковский «Шишки» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. | Собственная, не расстраивайся. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-----------------------------|---|---|---|
| | | | Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. | | картинки по теме. | памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 116. | Ю. Степанов «Портрет» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над пересказом. | Портрет, вбить, молоток. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |
| 117. | М. Бородинская «Булочная песенка» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям. | Кастрюлька. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации), монологической речи. | |
| 118. | Обобщение по теме «Веселые истории» | 1 | Составление правил вежливого человека. Выборочное чтение. Составление рассказа о веселой истории из своей жизни. Пересказ понравившегося произведения. | | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; просодической стороны речи, монологической речи. | |
| Родина любимая – 9 часов | | | | | | | |
| 119. | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Чужбина. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 120. | К. Ушинский «Наше Отечество» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом. | Вскормила, государство | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 121. | Т. Кудрявцева «Флаг России» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. | Царство, государственный | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | Выборочное чтение для подтверждения ответа. Упражнения в выразительном чтении. | | | | |
| 122. | М. Ильин «Главный город страны» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Упражнения в выразительном чтении. | Вызывается, столица, Кремль. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 123. | В. Степанов «Песня» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть. | Родина, вдоль, бережём. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 124. | А. Усачев «День Победы» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Фейерверк, взлетает | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи. | |
| 125. | С. Баруздин «Страшный клад» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. | Экскаватор. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации), монологической речи. | |
| 126. | С. Алексеев «Тульские пряники» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. | Оружейники. | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации), монологической речи. | |
| 127. | Обобщающий урок по теме «Родина любимая» | 1 | Уточнение представлений о празднике – День Победы, о символах государства (флаг, столица). Выборочное чтение произведений. | Родина, патриот, флаг, герб, гимн. | Сюжетные картинки по теме. | Развитие зрительной и слуховой памяти; памяти, связной речи. | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | Чтение стихов наизусть. Рисование иллюстрации к произведению. | | | | |
| Здравствуй, лето! – 9 часов | | | | | | | |
| 128. | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 | Уточнение представлений о признаках лета. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. | Всерьез, рассвет. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи. | |
| 129. | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над чтением по ролям. | Луг, пчельник | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации), монологической речи. | |
| 130. | М. Дружинина «Земляника» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть. | Дразнить, кузовок. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи. | |
| 131. | В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 | Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям. | Вскрикнули, запасливая. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 132. | В. Бианки «Еж-спаситель» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. | От страха, зигзагом, пригорок, роса. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации), монологической речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 133. | Р. Фархади «Жарко» | 1 | Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. | Жжёт | Учебник. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; по- | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть. | | | полнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации). | |
| 134. | Э. Шим «Верное время» | 1 | Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. | Высказывается, распускаются. | Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации), монологической речи. | |
| 135. | Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето» | 1 | Игра «Доскажи словечко» Беседа о лете, признаках лета, летних забавах. Разгадывание загадок о лете. Выборочное чтение. Чтение стихов о лете. | | Сюжетные картинки по теме. | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания, просодической стороны речи (интонации), связной речи. | |
| 136. | <i>Внеклассное чтение.</i> И. Соколов – Микитов. «Лето в лесу». | 1 | Рассматривание и называние зверей и птиц. Чтение произведения. Ответы на вопросы. Упражнения в осознанном и выразительном чтении. Пересказ абзацев. | Привольно, листва, иволги, кукушки, соловьи, ястребы-тетеревятники. | Иллюстрация в учебнике. Предметные картинки: звери и птицы из текста. | Развитие зрительного и слухового внимания; памяти, связной речи. | |

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение, чтение наизусть или с листа. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

(для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Чтение» составлены в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 3 классе по предмету «Чтение» запланировано 5 контрольных работы, целью которых является проверка сформированности навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); умения отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольная работа по чтению. Входной срез
(вариант 1, достаточный уровень)

Кот, дрозд и петух.

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела. Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов) (Отрывок из русской народной сказки)



Вопросы и задания:

Назови героев сказки.

Какой наказ дали петушку кот и дрозд?

Почему петушок высунул голову в окно?

Прочитай строчки, которые относятся к рисунку.

Контрольная работа по чтению. Входной срез
(вариант 1, минимальный уровень)

Собака и ее тень (Басня)

Со-ба-ка шла по до-щеч-ке че-рез реч-ку, а в зу-бах нес-ла мя-со. У-ви-де-ла о-на се-бя в во-де и по-ду-ма-ла, что там дру-га-я со-ба-ка мя-со не-сет, – о-на бро-си-ла сво-е мя-со и ки-ну-лась от-ни-мать у той со-ба-ки: то-го мя-са вов-се не бы-ло, а сво-ё вол-но-ю у-нес-ло.

И ос-та-лась со-ба-ка ни при чём.

(54 слова) (Л. Толстой)



Вопросы и задания:

Где шла собака?

Что несла в зубах?

Почему собака осталась без мяса?

Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

**Контрольная работа по чтению за I четверть
(вариант 1, достаточный уровень)**

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!» Поклонилась лиса коту...

(111 слов) (Русская народная сказка)



Вопросы и задания:

Расскажи, как кот жил в лесу.

«Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?

Почему удивлена была лиса?

Контрольная работа по чтению за I четверть
(вариант 1, минимальный уровень)

Колобок

Вне-зап-но кон-чил-ся дождь. На вет-вях и-вы что-то за-си-я-ло и спол-зло на зем-лю. Это был свер-ка-ю-щий ко-ло-бок. Он по-ка-тил-ся к ре-ке и вдруг под-прыг-нул. Ос-ле-пи-тель-ный свет от не-го ре-зал гла-за. О-ко-ло ог-нен-но-го ко-лоб-ка го-ре-ла ра-ду-га. За-си-я-ли кус-ты, де-ревь-я, ре-ка.

Вдруг по-мерк е-го свет. Ко-ло-бок раз-дул-ся и стал ог-ром-ным тём-ным ша-ром. Грох-нул взрыв. Это бы-ла мол-ни-я. И-ног-да во вре-мя гро-зы по-яв-ля-ют-ся та-кие ша-ро-вы-е мол-ни-и. Они о-чень о-пас-ны.

(66 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

Чем оказался сверкающий колобок?

«Внезапно» - как сказать по-другому?

Покажи на картинке того колобка, про которого говорится в рассказе.



Контрольная работа по чтению за II четверть
(вариант 1, достаточный уровень)

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов) (Ем. Буков)

Вопросы и задания:

Какой поступок совершил мальчик? Почему?

Что сделал мальчик в ответ на угощение старушки?

Что ты думаешь о поступке мальчика?

Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

Контрольная работа по чтению за II четверть
(вариант 1, минимальный уровень)

Ти-хо – ти-хо

Маль-чик и о-тец не за-ме-ти-ли, как ма-ма ус-ну-ла.

– Смот-ри, па-па, – ска-зал маль-чик чуть слыш-но, – у ма-мы о-ко-ло бро-ви мор-щин-ка. От-ку-да о-на взя-лась?

– А пом-нишь, ты о-би-дел ма-лень-кую де-воч-ку? – ска-зал па-па.

– Пом-ню.

– Так вот, на дру-гой день у ма-мы по-я-ви-лась мор-щин-ка.

– А о-ко-ло губ мор-щин-ка то-же...

– Вот и на лбу по-я-ви-лась...

Па-па за-ду-мал-ся.

– Мы с то-бой о-ба ви-но-ва-ты. Да-вай не о-гор-чать ма-му.

Ма-ма спа-ла, а о-тец с сы-ном си-де-ли ти-хо - ти-хо.

(72 слова) (А. Седугин)

Вопросы и задания:

Что заметил мальчик на лице у мамы?

Почему появилась морщинка на мамином лице?

Какой вывод сделали для себя отец и сын?

Как нужно относиться к маме? Почему?

Контрольная работа по чтению за III четверть
(вариант 1, достаточный уровень)

Дюймовочка. (Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Оставайтесь лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово) (Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

Что случилось с ласточкой?

За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

Контрольная работа по чтению за III четверть
(вариант 1, минимальный уровень)

Лес.

Лес весь свер-кал ве-сё-лы-ми звёз-доч-ка-ми. Каж-дый лис-ток, каж-да-я тра-вин-ка блес-те-ла, у-лы-ба-лась ка-пель-ны-ми глаз-ка-ми. Солн-це е-щё толь-ко под-ни-ма-лось над де-ревь-я-ми и не ус-пе-ло вы-су-шить вче-раш-не-го дож-дя. Все кус-ты и ё-лоч-ки бы-ли в па-у-ти-нах. Каж-да-я па-у-тин-ка бы-ла у-ни-за-на кро-шеч-ны-ми во-дя-ны-ми жем-чу-жи-на-ми.

Мы сра-зу про-мо-чи-ли сво-и шта-ны и ру-ба-хи. Но всё рав-но ста-но-ви-лись на ко-ле-ни, рас-ка-пы-ва-ли ру-ка-ми мок-рый мох. Мы вы-тас-ки-ва-ли из-под не-го ма-лень-ких кре-пы-шей с тём-ной ша-поч-кой на пу-за-тень-кой нож-ке – нас-то-я-щих бо-ро-вич-ков. По-том спе-ши-ли даль-ше – ис-кать но-во-е гнез-до гри-бов.

(77 слов) (В. Бианки)

Вопросы и задания:

О каком времени года идёт речь?

Почему ты так считаешь?

Как нужно вести себя в лесу? Почему?

**Контрольная работа по чтению за год
(вариант 1, достаточный уровень)**

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполооскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

Вопросы и задания:

Что испугало охотника?

Правильно ли поступил охотник, что влез на дерево?

Как вели себя медвежата при купании?

Что значит «пустился удирать»?

Почему медведица привела медвежат на речку и силой заставила купаться?

**Контрольная работа по чтению за год
(вариант 1, минимальный уровень)**

Щенок и Змея

О-би-дел-ся Ще-нок на ста-рых дру-зей и по-бе-жал но-вых ис-кать. Вы-лез-ла из - под гни-ло-го пень-ка Зме-я, свер-ну-лась коль-цом и смот-рит Щен-ку в гла-за.

– Вот ты на ме-ня смот-ришь и мол-чишь... А до-ма на ме-ня все вор-чат и гав-ка-ют! – ска-зал Ще-нок Зме-е. – Все ме-ня у-чат, ру-га-ют: и Бар-бос, и Ша-рик, и да-же Шав-ка. На-до-е-ло мне их слу-шать!..

По-ка Щен-ок жа-ло-вал-ся, Зме-я мол-ча-ла.

– Пой-дёшь ко мне в друзь-я? – спро-сил Ще-нок и спры-гнул с пень-ка, на ко-то-ром си-дел.

Раз-вер-ну-лась Зме-я и у-жа-ли-ла Щен-ка. Мол-ча...

(83 слова) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

За что Щенок обиделся на старых друзей?

Почему он решил взять Змею в друзья?
Стала змея ему другом? Почему?

Контроль техники чтения на конец учебного года.

Что легче

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Попадёт дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

– Нет, – говорит, – в этих местах волков. Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

(157 слов) (В. Осеева)

Вопросы и задания:

Почему мальчики не заметили, как прошёл день?

За что рассердились родители на первого и второго мальчиков?

Почему всегда лучше сказать правду?

Проверка техники чтения.

