

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ №16»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Н.В. Иванова  
Протокол №1  
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
Е.В. Семёнова  
«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №16»  
Н.Ю. Смирнова  
Приказ № 80-од  
от «30» августа 2024г.

# **Адаптированная рабочая программа**

**Мир природы и человека**

**4 Д класса**

**(Вариант 9.1)**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска

Составитель:  
**Шингарева Мария Анатольевна**  
(Ф.И.О.)  
Учитель начальных классов  
(должность)

Смоленск, 2024

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа мир природы и человека для детей 4 класса с легкой умственной отсталостью (9.1)** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы.

**Рабочая программа ориентирована** на учебник: «Мир природы и человека» Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. 4 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2020

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель** программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

## **Задачи:**

- уточнять представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## ***Основные направления коррекционной работы:***

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю)

## **Планируемые результаты изучения курса**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года.

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

### Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

### **Базовые учебные действия**

#### ***Личностные БУД:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Регулятивные БУД:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

### ***Познавательные БУД:***

- писать;

- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

### ***Коммуникативные БУД:***

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Неживая природа Почва. Состав



почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

## **Живая природа**

### *Растения*

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### *Животные*

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

## **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

## **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Сезонные изменения	17	1. <a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/okruzhajuschij-mir">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/okruzhajuschij-mir</a>

2	Неживая природа	8	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83">2.https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83</a> 3. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Живая природа. Растения. Животные	31	
4	Человек.	8	
5	Безопасное поведение.	5	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Календарно – тематическое планирование для 4 класса**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол - во час ов	Дата проведения		Примечание
			по плану	факт	
<b>І - четверть 17 ч</b>					
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>5 ч</b>			
1.	Осень. Экскурсия в природу.	1			
2.	Признаки осени.	1			
3.	Растения осенью.	1			
4.	Животные осенью.	1			

5.	Труд людей осенью.	1			
	<b>Неживая природа</b>	<b>10 ч</b>			
6.	Почва.	1			
7.	Состав почвы	1			
8.	Обработка почвы	1			
9.	Правила обращения с садовым инструментом	1			
10.	Песок	1			
11.	Глина	1			
12	Камни	1			
13	Рельеф. Горы, холмы	1			
14	Равнины, овраги.	1			
15.	Обобщающий урок по теме	1			
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>14 ч</b>			
16.	Растения.	1			
17.	Огород.	1			

**II – четверть 16 ч.**

18.	Лес.	1			
19.	Ориентировка в лесу	1			
20.	Сад. Садовые деревья.	1			
21.	Кустарники	1			
22.	Цветочные клумбы	1			
23.	Растения культурные и дикорастущие.	1			
24.	Лекарственные растения.	1			
25.	Красная книга	1			
26.	Парки.	1			
27.	Растения полей.	1			
28.	Поле в разное время года	1			
29.	Обобщающий урок по теме	1			
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>4 ч</b>			
30.	Признаки зимы.	1			

31.	Растения зимой.	1			
32.	Животные зимой.	1			
33.	Труд людей зимой	1			
<b>III – четверть 19 ч</b>					
	<b>Живая природа. Животные.</b>	<b>13 ч</b>			
34.	Домашние животные: лошадь	1			
35.	Домашние животные: корова	1			
36.	Домашние животные: свинья	1			
37.	Домашние животные: овца	1			
38.	Правила ухода за домашними животными	1			
39.	Птицы. Польза и вред птиц.	1			
40.	Водоплавающие птицы	1			
41.	Дикие и домашние птицы	1			
42.	Куры	1			
43.	Насекомые.	1			

44.	Пчела.	1			
45.	Насекомые-вредители	1			
46.	Обобщающий урок по теме	1			
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>6 ч</b>			
47.	Экскурсия в природу. Весна	1			
48.	Весна. Весенние месяцы	1			
49.	Растения весной	1			
50.	Животные весной	1			
51.	Занятия людей весной	1			
52.	Обобщающий урок по теме.	1			
<b>IV - четверть 18 ч.</b>					
	<b>Человек</b>	<b>8 ч.</b>			
53.	Человек. Мозг человека	1			
54.	Профилактика травм головного мозга	1			
55.	Режим дня. Часы	1			

56.	Профилактика переутомления	1			
57.	Охрана природы.	1			
58.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1			
59.	Заповедники. Зоопарк	1			
60.	Обобщающий урок по теме.	1			
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>5 ч</b>			
61.	Правила поведения в быту.	1			
62.	Правила поведения в школе	1			
63.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1			
64.	Транспорт. Мы - пассажиры	1			
	<b>Сезонные изменения</b>	<b>5 ч</b>			
64	Признаки лета.				
65	Растения летом	1			
66	Животные летом	1			
67	Занятия людей летом	1			



68	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68ч.</b>			

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Учебники:** Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

**2. Пособия для учителя:** Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.