

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Администрация города Смоленска МБОУ «СШ №16»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

Иванова Н.В.  
протокол № 1  
от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора

Е.В. Семёнова  
протокол № 1  
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №16»

Н.Ю. Смирнова  
Приказ № 80  
от 30.08.2024г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
по миру природы и человека  
для учащихся 3 Ж класса  
(Вариант 9.1)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска**

Составитель:  
Петрова Маргарита  
Сергеевна  
(Ф.И.О.)  
учитель начальных  
классов  
(должность)

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. ФАОП с УО.

4. АООП обучающихся с УО МБОУ СШ 16 г. Смоленска.

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа Н.Б. Матвеевой «Живой мир», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естественноведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Основная цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
2. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
3. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
4. Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и

правильно излагать свои мысли в устной форме.

5.Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

1.Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»), «Повторение», и реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам в старших классах «Естествознание» и «География», который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой,

коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека. Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». Раздел «Повторение» используется в начале учебного года с целью повторения материала предыдущего периода обучения, в конце года, для обобщения повторения материала по разделам.

После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Программа адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» – 1 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах. Задачи этого периода:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие

способности к использованию знаний о живой и не-живой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественноведческих понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

*по источнику знаний:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы; игры.

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

- проблемного изложения;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Формы уроков:*

*а) ведущие формы:*

- урок-игра,

- урок-экскурсия,
  - практические занятия;
- б) другие формы уроков:
- интегрированный,
  - урок-викторина,
  - виртуальная экскурсия,
  - уроки –путешествия;
  - уроки с элементами исследования.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34ч. в год (1ч. в неделю). 34 ч. (1ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана,

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **1. Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **2. Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе:**

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- ▶ о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- ▶ о растениях сада и леса;
- ▶ об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- ▶ о роли человека в жизни домашних животных;
- ▶ о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- ▶ о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ называть изученные объекты и явления с помощью учителя;</li><li>▶ сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;</li><li>▶ сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц;</li><li>▶ описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя;</li><li>▶ соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li><li>▶ соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;</li><li>▶ с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</li></ul>	<p>Получат возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ правильно называть изученные объекты и явления;</li><li>▶ сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;</li><li>▶ различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;</li><li>▶ соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li><li>▶ соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года;</li><li>▶ определять направление ветра.</li></ul>

### **3.Формирование базовых учебных действий**

#### Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Сезонные изменения в природе.**

Сезонные изменения в неживой природе: Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. (знакомство с календарем, названия месяцев).

Растения и животные в разное время года: Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### **Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Живая природа. Растения.**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса.

Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

#### **Живая природа. Животные.**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Живая природа. Человек.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **Повторение.**

### **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.



## Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	ЭОР
				Предметные	Личностные		
<b>Сезонные изменения в природе</b>							
1	Осень. Растения осенью.		1	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Животные осенью.		1	Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Неживая природа</b>							
3	Солнце в разные времена года.		1	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Беседа о солнце как планете солнечной системы	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
4	Восход и закат солнца		1	Знать сторону восхода и заката солнца	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Наблюдение в природе.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5	Календарь.		1	Уметь пользоваться календарем.	овладение социально-		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
6	Воздух. Значение воздуха.		1	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
7	Термометр.		1	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
8	Ветер. Направления ветра.		1	Уметь определять направления ветра.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Живая природа</b>							
9	Растения. Сравнение растений. Части растений.		1	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
10	Растения сада.		1	Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
11	Плоды и семена.		1	Различать плоды и семена растений.	овладение социально-бытовыми	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя,	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					навыками, используемыми в повседневной жизни	давать полные ответы	
12	Грибы.		1	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
13	Травы.		1	Знать названия трав.			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Сезонные изменения в природе</b>							
14	Зима. Растения зимой.		1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
15	Животные зимой.		1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	составление предложений о опорным картинкам	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
16	Занятия людей зимой.		1	знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	<b>Работа с сюжетными картинками.</b>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Живая природа</b>							
17	Животные. Дикие животные.		1	Знать названия диких животных.			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

18	Домашние животные.		1	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Самостоятельная работа
19	Птицы.		1	Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
20	Перелётные птицы.		1	Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
21	Зимующие птицы.		1	Знать названия зимующих птиц.	ценностное отношение к природе;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
22	Хищные птицы.		1	Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
23	Певчие птицы.		1	Знать названия певчих птиц.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
24	Весна. Растения весной.		1	Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми	Составление предложений по опорным	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					навыками, используемыми в повседневной жизни	картинкам; отвечать на вопросы.	
25	Животные весной.		1	знать названия диких животных	умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
26	Занятия людей весной.		1	знать какие работы проводятся в огороде весной.		Работа с раздаточным материалом	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Человек</b>							
27	Человек. Дыхание человека.		1	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
28	Профилактика простудных заболеваний.		1	Знать причины простудных заболеваний.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
29	Кровь. Сердце. Пульс.		1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
30	Окружающая среда и здоровье человека.		1		умение организовать своё рабочее место;	Работа с сюжетными картинками.	Зачет
31	Питание человека.			Знать продукты	овладение		<a href="https://uchi">https://uchi</a>

				питания, полезные и не полезные для здоровья человека.	социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">.ru/teachers/stats/main</a>
32	Лето. Растения летом.		1	Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа в рабочих тетрадях.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
33	Животные летом.		1	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с раздаточным материалом	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
34	Занятия людей летом.		1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с сюжетными картинками.	Зачет

### **Материально – техническое обеспечение.**

**Средства обучения и воспитания учебного предмета «Мир природы и человека» включают:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева).

**Печатные пособия:** комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин.

**Экранно-звуковые пособия:** аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы (мультфильмы) и презентации по темам: «Дикие и домашние животные», «Красная книга», «Первоцветы», «Растения», «Времена года»

**Модели и натуральный ряд:** набор муляжей «Фрукты, грибы, овощи»;

**Технические средства обучения** – компьютер, интерактивная доска, проектор.

## ***Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы***

### **Литература для учителя:**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007 г.
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И.Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
4. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 4 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.
6. Мир вокруг нас. С.А. Кузнецов, М.: АСТ, 1999.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Борис Житков
  - «Рассказы о животных»
2. Виталий Бианки
  - «Лесные домишки»
  - «Лесная газета» – уникальный сборник-альманах, настоящая энциклопедия живой природы, написанная живым и ярким языком.
3. Керр Джудит
  - «Рассеянная М्याули»;
  - «Что натворила М्याули» и другие истории о непоседливой кошке и ее приключениях обязательно понравятся малышам.
4. Мария Ваго
  - «Записки черного кота»
5. Евгений Чарушин
  - «Тюпа, Томка и сорока» – замечательные, наполненные добротой рассказы о животных, которые сопровождают авторские иллюстрации.
6. Ольга Перовская
  - «Ребята и зверята» – сборник рассказов о детях лесничего и их многочисленных питомцах. Эти рассказы, воспитавшие не одно

поколение ребят, учат любви, заботе и милосердию.

7. Холли Вебб
  - «Добрые истории о зверятах» – щенок Гарри, котенок Дымка, щенок Элфи, котенок Милли – эти и многие другие пушистые герои книг Холли Вебб заставят улыбнуться, взгрустнуть и задуматься о доброте и верности.
8. Владимир Дуров
  - «Мои звери»;
  - «Мой дом на колесах» – истории об артистах московского театра зверей «Уголок Дурова», написанные его основателем, знаменитым дрессировщиком Владимиром Дуровым.
9. Эдуард Успенский
  - «Невероятные истории про любимых питомцев»
10. Виктор Лунин
  - «Зверье мое»
11. Вера Чаплина
  - «Питомцы зоопарка»
12. Вячеслав Чиркин
  - «Тошка, собачий сын»
13. Эдуард Тополь
  - «Еду я на осле!» и другие смешные истории»
14. Юрий Дмитриев
  - «Лесные загадки»
15. Николай Сладков
  - «Лесные тайнички»
16. Юрий Дмитриев
  - «Сказки про Мушонка и его друзей»
17. Феликс Зальтен
  - «Бемби»
18. Константин Сергиенко  
«До свидания, овраг!». Книга о брошенных бездомных собаках. Книга о доброте, милосердии и ответственности.

#### **Литература для родителей:**

1. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2005.
2. Клепинина З.А. Я и мир вокруг. 1-й и 2-й класс. - М., Московские учебники, 1998.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
4. С.И.Богатырева «Круглый год», изд. «Детская литература», 1985
5. *Дж Силберг, П. Скиллер.* Полное собрание стихотворений, песенок, считалок и потешек, игр, скороговорок и загадок для детей” –

Перевод с англ. Т.И. Попова \_ Мн.: ООО "Попурри", 2005.

6. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов/  
Составители *Н.Б. Елкина, Т.И. Тарабарина*. – Ярославль: "Академия  
развития, 1997.