МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация города Смоленска МБОУ «СШ №16»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Зам. директора	Директор МБОУ «СШ №16»
Руководитель ШМО	_____	_____
_____	Е.В. Семёнова	Н.Ю. Смирнова
Иванова Н.В.	протокол № 1	Приказ №_80
протокол № 1	от 26.08.2024г.	от 30.08.2024г.
от 26.08.2024г.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ADAA8BE67AE5BCAE231B7338D268FF5E
Владелец: Смирнова Надежда Юрьевна
Действителен: с 31.07.2023 до 23.10.2024

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку
для учащихся 3 Ж класса
(Вариант 8.3)

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска

Составитель:
Петрова Маргарита Сергеевна
(Ф.И.О.)
учитель начальных классов
(должность)

2024-2025 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего обучающегося с нарушениями аутистического спектра.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Цель обучения основам русского языка: подготовка к основному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты:

Минимальный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные УУД

Минимальный уровень

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные УУД

Минимальный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Достаточный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными
- образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УУД

Минимальный уровень

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

II.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе выделяется 136 ч (4 ч. в неделю, 34 учебных недели.) Содержание программы по «Русскому языку» предусматривает: входной контроль- контрольный диктант с грамматическим заданием; промежуточная аттестация в конце учебного года- контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3 класса.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Предложение (повторение) (16ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов,

данных в нужной форме вразбивку.

2. Звуки и буквы (62ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой *ь* знак. Разделительный *ь* знак перед согласными *е, ё, ю, я, и.* Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный *ъ* знак.

3.Слово (41ч.)

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предлог.

4.Предложение (16ч.)

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданные учителем темы. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

5.Повторение материала, изученного в 3 классе (1ч.)

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласны, парные звонкие и глухие согласные.. Мягкий знак на конце и середине слова. Разделительный твёрдый знак. . Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

IV.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Предложение (повторение)	16
2	Звуки и буквы	62
3	Слово	41
4	Предложение	16
5	Повторение материала, изученного в 3классе	1

	ИТОГО	136

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть	ЭОР
	Предложение (повторение)	**16**			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	https://iqsha.ru/
2	Предложение и его схема	2	Работать с учебником. Словарная работа - **овощи**		https://iqsha.ru/
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	2	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.		https://iqsha.ru/
4	Завершение начатого предложения.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород**		https://iqsha.ru/
5	Различение набора слов и предложения.	2	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.		https://iqsha.ru/
6	Порядок слов в предложении.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.		https://iqsha.ru/

7	**Диагностический контрольный диктант.**	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.		
9	Предложение. Закрепление знаний.	2	Работа с учебником. Чистописание.		
	Звуки и буквы	**62**			
10	Знакомство с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту. Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли.	https://iqsha.ru/
11	Звуки гласные и согласные.	2	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "		https://iqsha.ru/
12	Ударение в словах.	2	Работа с учебником. Заучивание правила.		https://iqsha.ru/
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;		https://uchi.ru/teachers/stats/main
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание		https://uchi.ru/teachers/stats/main

15	Деление слов на слоги.	2	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;		https://uchi.ru/teachers/stats/main
16	**Контрольный диктант**	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
17	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание		
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Словарная работа - **яблоко**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Работа с учебником, рабочей тетрадью.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
20	Перенос части слова при письме.	2	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;		https://uchi.ru/teachers/stats/main

24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
26	**Контрольный диктант.**	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
27	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.		
28	Различение твердых и мягких согласных.	2	Словарная работа - **мебель** Комментированное письмо		https://uchi.ru/teachers/stats/main
29	Различение твердых и мягких согласных.	2	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило		https://uchi.ru/teachers/stats/main
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Словарная работа - **товарищ**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
34	**Контрольный диктант**.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под	

				диктовку, применять правила.	
35	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.		
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
37	Различение Б-П, В-Ф	2	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
38	Различение Д-Т, Г-К.	2	Словарная работа - **дневник.**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
39	Различение Ж-Ш, З-С.	2	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;		https://uchi.ru/teachers/stats/main
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;		https://uchi.ru/teachers/stats/main
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Словарная работа – **сапоги.**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа-**праздник.**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main

45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Работа в тетрадях.		
47	**Контрольный диктант.**	1		Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
48	Работа над ошибками.	1			
Слово 41					
49	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	Запись названий предметов по вопросам; чистописание Словарная работа – **одежда**	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
50	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа-**вчера, сегодня.**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
51	Выделение названий предмета из предложения	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
52	Выделение названий предмета из предложения	1	Расширение круга имён собственных; чистописание		https://uchi.ru/teachers/stats/main
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;		https://uchi.ru/teachers/stats/main
54	Названия действий. Различение названий действий по вопросам	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main

	Что делает? Что делают?				
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Словарная работа – **учитель, класс** Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку		https://uchi.ru/teachers/stats/main
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
59	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
60	**Контрольный диктант.**	1			
61	Работа над ошибками.	1			
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
63	Названия признаков. Определение признака	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами,		https://uchi.ru/teachers/stats/main

	предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		иллюстрациями чистописание		
64	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа - **арбуз**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником. Словарная работа – **дорога.**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
67	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
68	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником, карточками.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
69	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником, карточками.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
70	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
71	**Контрольный диктант.**	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
72	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.		
73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Словарная работа – **город**		https://uchi.ru/teachers/stats/main

74	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
75	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в произношении предлогов в речи		https://uchi.ru/teachers/stats/main
76	Предлоги К, ПО со словами.	1	Работа в тетрадях.		https://uchi.ru/teachers/stats/main
77	**Контрольный диктант.**	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
78	Работа над ошибками.	1			
79	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1	Работа в тетрадях.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	https://uchi.ru/teachers/stats/main
80	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	Работа с учебником	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
81	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1		Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
82	Предлог О со словами.	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Словарная работа – **погода**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	Составлять предложения по графической схеме.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
85	**Контрольный диктант.**	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
86	Работа над ошибками.	1		Учить завершать начатые предложения с опорой на	

				картинку. Записывать в тетрадь.	
	Предложение	**16**			
87	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
88	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа **неделя, месяц.**		https://uchi.ru/teachers/stats/main
89	Предложение законченное и незаконченное.	1		Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
90	Распространение предложений. Контрольное списывание.	2	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	
91	Распространение предложений.	1	Заучивание текста	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
92	Слова в предложении.	1		Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
93	Порядок слов в предложении.	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
94	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую	https://uchi.ru/teachers/stats/main

				согласную на слух.	
95	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	https://uchi.ru/teachers/stats/main
96	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан -кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
97	Названия предметов и признаков.	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
			Работа с заданиями к упражнению, образцами.		
98	Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.	https://uchi.ru/teachers/stats/main
99	Предложение. Контрольное списывание.	1		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	
100	Итоговый диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.	
101	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.		
	Повторение	**1**			
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за год.	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. учебник Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ
2. М.: «Просвещение» 2019 г.
3. Якубовская Э. В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ М.: «Просвещение» 2019 г.
4. Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В.
5. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Русский язык. 3 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
7. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска.
8. Демонстрационные пособия:
   - таблицы к основным разделам предметного материала;
   - изобразительные наглядные пособия (схемы, таблицы).
9. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, интерактивная доска.
   Ссылки на интернет ресурсы
   -Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
   -Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: http://pedsovet.su
   -Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
10. Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков):
11. -Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. DVD-диск.
12. -Академия младшего школьника. DVD-диск.