

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Администрация города Смоленска МБОУ «СШ №16»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

Иванова Н.В.  
протокол № 1  
от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора

Е.В. Семёнова  
протокол № 1  
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №16»

Н.Ю. Смирнова  
Приказ № 80  
от 30.08.2024г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 3 Ж класса  
(Вариант 8.3)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска**

Составитель:

Петрова Маргарита Сергеевна

(Ф.И.О.)

учитель начальных классов

(должность)

2024-2025 учебный год

## РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего обучающегося с нарушениями аутистического спектра.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

**Цель** обучения основам русского языка: подготовка к основному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный уровень:**

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

#### **Достаточный уровень:**

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные результаты:**

#### ***Минимальный уровень***

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Достаточный уровень***

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Минимальный уровень***

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

#### ***Достаточный уровень***

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

### **Регулятивные УУД**

### **Минимальный уровень**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### **Достаточный уровень**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

## **Познавательные УУД**

### **Минимальный уровень**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### **Достаточный уровень**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

## **II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе выделяется 136 ч (4 ч. в неделю, 34 учебных недели.) Содержание программы по «Русскому языку» предусматривает: входной контроль- контрольный диктант с грамматическим заданием; промежуточная аттестация в конце учебного года- контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3 класса.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Предложение (повторение) (16ч.)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов,

данных в нужной форме вразбивку.

## 2. Звуки и буквы (62ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой *ь* знак. Разделительный *ь* знак перед согласными *е, ё, ю, я, и*. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный *ь* знак.

## 3. Слово (41ч.)

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предлог.

## 4. Предложение (16ч.)

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданные учителем темы. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

## 5. Повторение материала, изученного в 3 классе (1ч.)

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные.. Мягкий знак на конце и середине слова. Разделительный твёрдый знак. Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Предложение (повторение)	16
2	Звуки и буквы	62
3	Слово	41
4	Предложение	16
5	Повторение материала, изученного в 3 классе	1

	ИТОГО	136
--	-------	-----



## V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть	ЭОР
	Предложение (повторение)	16			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
2	Предложение и его схема	2	Работать с учебником. Словарная работа - <b>ОВОЩИ</b>		<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	2	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.		<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4	Завершение начатого предложения.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - <b>ОГОРОД</b>		<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5	Различение набора слов и предложения.	2	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.		<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
6	Порядок слов в предложении.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.		<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>



7	Диагностический контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.		
9	Предложение. Закрепление знаний.	2	Работа с учебником. Чистописание.		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>62</b>			
10	Знакомство с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
11	Звуки гласные и согласные.	2	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловоразличительной роли.	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
12	Ударение в словах.	2	Работа с учебником. Заучивание правила.		<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

15	Деление слов на слоги.	2	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
16	<b>Контрольный диктант</b>	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
17	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание		
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Словарная работа - <b>яблоко</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Работа с учебником, рабочей тетрадью.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
20	Перенос части слова при письме.	2	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
26	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
27	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.		
28	Различение твердых и мягких согласных.	2	Словарная работа - <b>мебель</b> Комментированное письмо		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
29	Различение твердых и мягких согласных.	2	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Словарная работа - <b>товарищ</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под	

				диктовку, применять правила.	
35	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.		
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
37	Различение Б-П, В-Ф	2	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
38	Различение Д-Т, Г-К.	2	Словарная работа - <b>дневник</b> .		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
39	Различение Ж-Ш, З-С.	2	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Словарная работа – <b>сапоги</b> .		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- <b>праздник</b> .		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Работа в тетрадях.		
47	<b>Контрольный диктант.</b>	1		Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
48	Работа над ошибками.	1			
<b>Слово</b>		<b>41</b>			
49	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	Запись названий предметов по вопросам; чистописание  Словарная работа – <b>одежда</b>	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
50	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа- <b>вчера, сегодня.</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
51	Выделение названий предмета из предложения	1		Расширение круга имён собственных; чистописание	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
52	Выделение названий предмета из предложения	1	Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	
54	Названия действий. Различение названий действий по вопросам	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	

	Что делает? Что делают?				
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Словарная работа – <b>учитель, класс</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
59	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
60	<b>Контрольный диктант.</b>	1			
61	Работа над ошибками.	1			
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
63	Названия признаков. Определение признака	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами,		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		иллюстрациями чистописание		
64	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа - <b>арбуз</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником. Словарная работа – <b>дорога</b> .		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
67	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
68	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником, карточками.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
69	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником, карточками.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
70	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
71	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
72	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.		
73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Словарная работа – <b>город</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

74	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
75	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в произношении предлогов в речи		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
76	Предлоги К, ПО со словами.	1	Работа в тетрадях.		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
77	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
78	Работа над ошибками.	1			
79	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1	Работа в тетрадях.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
80	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	Работа с учебником	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
81	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1		Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
82	Предлог О со словами.	1	Словарная работа – <b>погода</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1		Составлять предложения с предлогами	Составлять предложения по графической схеме.
85	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	
86	Работа над ошибками.	1		Учить завершать начатые предложения с опорой на	



				картинку. Записывать в тетрадь.	
	<b>Предложение</b>	<b>16</b>			
87	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
88	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа <b>неделя, месяц.</b>		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
89	Предложение законченное и незаконченное.	1		Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
90	Распространение предложений. Контрольное списывание.	2	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	
91	Распространение предложений.	1	Заучивание текста	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
92	Слова в предложении.	1		Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
93	Порядок слов в предложении.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
94	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сравнивать пары слов типа: уголь-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

				согласную на слух.	
95	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
96	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
97	Названия предметов и признаков.	1			
98	Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
99	Предложение. Контрольное списывание.	1		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	
100	Итоговый диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.	
101	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.		
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>			
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за год.	

## Учебно-методическое обеспечение.

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. учебник Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ
2. М.: «Просвещение» 2019 г.
3. Якубовская Э. В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ М.: «Просвещение» 2019 г.
4. Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В.
5. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Русский язык. 3 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
7. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска.
8. Демонстрационные пособия:
  - таблицы к основным разделам предметного материала;
  - изобразительные наглядные пособия (схемы, таблицы).
9. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, интерактивная доска.  
Ссылки на интернет ресурсы
  - Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
  - Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
  - Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
10. Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков):
11. -Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. DVD-диск.
12. -Академия младшего школьника. DVD-диск.