

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Администрация города Смоленска  
МБОУ «СШ №16»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Н.В. Иванова  
Протокол №1  
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
Е.В. Семёнова  
«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №16»  
Н.Ю. Смирнова  
Приказ № 80-од  
от «30» августа 2024г.

**Адаптированная рабочая  
программа по  
Русскому языку  
обучающихся 4 Д класса  
(Вариант 8.3)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска**

Составитель:  
**Шингарева Мария Анатольевна**  
(Ф.И.О.)  
Учитель начальных классов  
(должность)

Смоленск, 2024 г.

### Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс для учащихся с расстройствами аутистического спектра осложнёнными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель начальных классов при реализации ФГОС, а именно:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ – Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ;
3. Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
5. АООП НОО с ОВЗ МБОУ "СШ 16" г. Смоленска.

**Целями** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- закреплять умение писать буквы
- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звуков в слове
- формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

### Общая характеристика учебного предмета

В программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 136 часов: (4 ч. в неделю)

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Минимальный уровень:***

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

***Достаточный уровень:***

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать алфавит.

**Базовые учебные действия**

***Личностные БУД:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные БУД:*

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной

**Содержание учебного предмета**

### **Повторение**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### **Звуки и буквы**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

### **Слово**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета* и др. (*холодный, твёрдый*). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...*;

голодный, злой ... . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### **Предложение**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)**

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
1.	Повторение.	12	1. <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02">https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02</a>
2.	Звуки и буквы.	38	2. <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>
3.	Слово.	56	3. <a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.	Предложение.	30	4. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>	5. <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83">https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83</a>

### Календарно - тематическое планирование

I четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
3	Работа	с 1		Объяснять написания предложения:

	незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)			Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
4	Завершение начатого предложения.	1		Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
5	Проверочная работа № 1.	1		Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
8	Порядок слов в предложении.	1		Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2		Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
11	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
12	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составлять предложения по предметным картинкам.

13	<b>Звуки и буквы</b> Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1		Знать алфавит, расположение слов в алфавит. порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
14	<b>Гласные и согласные звуки.</b> Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
15	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1		Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
16	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
17	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
19	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова ( <i>водá – вóды</i> )
20	Проверка безударной	1		Объяснять правописание безударных гласных.

	гласной в слове.			Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
21	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
22	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
23	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
24	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
25	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1		
27	Проверочная работа № 3.	1		
27	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		

28	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
29	Различение твердых и мягких согласных.	1		
30	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1		
31	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1		
32	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		

## II четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	К/ч	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
33	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
34	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
36	Написание жи-ши, ча-ща,	1		Объяснять правописание гласных после шипящих.

	чу-щу в словах.			Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
38	Различение правил правописания в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
39	Проверочная работа № 1.			Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
40-41	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2		Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным ь знаком, работать над правильным произношением.
42	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
43	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным ь знаком.
44	Правило правописания слов с разделительным ь.	1		Объяснять правописание ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
45-46	Правило правописания слов с разделительным ь.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

	него.			
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
	Проверочная работа № 2.			Объяснять правописание ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
49	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1		Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
50	Закрепление знаний.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
51	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1		Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
54	Проверка написания	1		Объяснять изученные орфограммы.

	звонких и глухих согласных на конце слова.			Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
58	Проверочная работа № 3.	1		Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
60	Письмо по памяти.	1		Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.



61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
63	Контрольное списывание.	1		Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах

### III четверть – 40 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
65	Повторение изученного во 2 четверти.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
66	Повторение изученного во 2 четверти.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
67	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
68	Слово. Названия предметов, действий и	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.

	признаков.			Анализировать и кратко характеризовать части речи
69	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
70	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
71	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
72	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
73	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
74	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
75	Выделение названий предметов в предложении.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
76	Письмо по памяти. Закрепление.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
77	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.

	людей и кличках животных.			
78	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
79	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
80	Проверочная работа № 2.			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
82	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
85	Контрольное списывание	1	с	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.

	заданиями.			
86	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
89	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1		Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
90	Различение названий предметов, действий и признаков.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
91	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
92	Контрольное списывание с заданиями.			Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
93	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
94	Распространение	1		Распространять предложения словами, обозначающими

	предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.			предметы, признаки предмета по вопросам.
95	Р.р. Составление предложений по картинкам	1		Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
96	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1		Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в речи.
97	Предлог <u>из</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> .
98	Предлог <u>за</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
99	Предлог <u>без</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> .
100	Проверочная работа № 3.			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
101	Предлог <u>до</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> .
102	Предлог <u>про</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> .
103	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
104	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.

#### IV четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
-------	------------	------------	------	--

10 5	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
10 6	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
10 7	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
10 8	Деление текста на предложения.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
10 9	Контрольное списывание заданиями.	с 1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
11 0	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
11 1	Завершение начатого предложения.	1		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
11 2	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
11 3	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
11 4	Связь слов в предложении.	1		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
11 5	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1		Письменная передача текста по вопросам (изложение).

11 6	Связь слов в предложении.	1		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
11 7	Письмо по памяти.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
11 8	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
11 9	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1		Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
12 0	Повествовательные предложения.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
12 1	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
12 2	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
12 3	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
12 4	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
12 5	Предложения разные по интонации.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце

				предложения.
12 6	Р.р. Списывание текста с заменых слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1		Списывание текста с заменых слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
12 7	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
12 8	Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
12 9	Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
13 0	Проверочная работа № 3.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
13 1	Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
13 2	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
13 3	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
13 4	Работа с деформированным	1		Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.



	текстом.			
13 5	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
13 6	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Учебник** Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018г.

#### Методическая литература

- 1.Агеева И.Д. Загадки про слова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
- 2.Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение,2006.
4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
6. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.
7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005. -224 с.
8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с