

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
В.Ю. Ивина
протокол №__от «_»
__2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Е.В. Семёнова
«__»____2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №16»
_____ Н.Ю. Смирнова
Приказ №____
от «__»____2023г.

**Адаптированная рабочая
программа по
Чтению
обучающихся 3Д класса
(Вариант 9.1)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска**

Составитель:
Дудкина Дарья Владимировна
(Ф.И.О.)
Учитель начальных классов
(должность)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «СШ № 16» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) чтение 3 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2021 год 2) чтение 3 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2021 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные

действия: Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные

действия: Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные

действия: К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
I часть		64
1	Здравствуй, школа!	7
2	Осень наступила...	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка - зима	6
II часть		72
7	Зимушка - зима	14
8	Так нельзя, а так можно	11
9	Весна в окно стучится	20
10	Весёлые истории	8
11	Родина любимая	10
12	Здравствуй, лето!	9
ИТОГО		136

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Техника чтения

Составление и стечение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ы знаками.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные			
7 часов		<i>Здравствуй, школа! (I часть) Умение</i>					
1	1	М. Садовский. Сентябрь. По В. Воскобойникову.	слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми поведению в словами.	Готовность к безопасному и бережному			с. 4 – 6; стих наизусть
2	2	Весёлая улица В. Берестов. Первое сентября. По В. Драгунскому. Завтра	Правильно читать слоги и слова, окружения, соотносить	Знать природе и способностью к осмыслению социального			с. 6, 7
	3	в школу	места в нём, словом, отвечать на	картинку со своего			
	3 4	По Э. Шиму. Пятёрки	принятие				с. 8, 9
	4	В.Бирюков. Кто лучшим будет	вопросы. Знать авторов изученных	соответствующих возрасту ценностей и			с. 10, 11
	5	По В. Хомченко.	произведений. Слушать	социальных ролей;			с. 12
	5 6	Обида А. Аксёнова.	объяснение учителя, ответы товарищей, взгляд работать	Целостный, социально ориентированный			с. 13, 14
7	6	Наша учительница	с самостоятельно, знать	на мир в единстве его			с. 14, 15
	7	Здравствуй, школа! Обобщение	социальной правила поведения в школе.	природой и частью.			
		<i>Осень наступила...</i>					
	13 часов 8 1	О. Высотская. Осень	Осознанное и	Осознание себя как			с. 16, 17; наизусть

9	2	По Ю. Ковалю. Последний лист. А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...	нас туп ила. .. Обо бщ ени е	правильное чтение текста вслух по слогам; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу.			ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассни ка, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-уче ник, ученик-учен ик, ученик- класс, учитель-клас с). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельност и и быту. Доброжелате льно относиться,
10	3	По Н. Сладкову. Сентябрь на дворе					
11	4	В. Степанов. Воробей					
12	5	По А. Баркову. Лето на					
13	6	веревочке Е. Благинина. Улетают, улетели ... По Э. Шиму. Ворона и синица					
14	7	По Л. Воронковой. За кормом для птиц					
15	8	Г. Ладонщиков. В октябре					
16	9	По Н. Сладкову. Страшный невидимка					
17	10	А. Плещеев.					
18	11	Осень наступила По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре					
19	12	Н. Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки)					
20	13	Осень					

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	с. 17 – 19
	с. 19, 20
	с. 21
	с. 22, 23
	с. 24 – 26
	с. 26
	с. 27
	с. 28, 29
	с. 30; наизусть
	с. 31, 32
	с. 32, 33
	с. 34, 35

							п
14							р
часов 21			Ю. Тувим. Всё для всех	По Д. Габе. Работа			е
	1		В. Орлов. Мои помощники				д
22	2		По А. Потаповой. Бабушка и внучка Б.				ь
23	3		Заходер. Повара По М. Дружининой.				я
			Сюрприз				в
24	4		О. Высотская. Маргаритка				л
			По В. Хомченко. Пуговица				е
	25		Г. Ладонщиков. Портниха				н
	5 26		В. Осеева. Пуговица По В. Голявкину. Как я				н
	6		помогал маме мыть пол По С. Баруздину. Как				ы
27	7		Алёшке учиться надоело Дж. Родари. Чем				х
			пахнут ремёсла				н
28	8		Учимся трудиться. Обобщение				а
29	9						б
							у
	30						м
	10 31						а
	11						ж
32							н
12							ы
33							х,
							э
							л
							е
							к
							т
							р

13

34

14

о
н
н
ы

Х И Д Р У Г И Х Н О С И Т Е Л Я Х. У Ч И М С Я Т Р У Д И Т Ь С Я	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по чувствам других людей; Правильное чтение воспитание текста. Самостоятельно работать с учебником.	инструкци и.	требностей, ценностей и чувств; Умение работать в коллективе.	с. 36, 37 с. 38, 39 с. 40
	у чителя, работать по социального окружения, инструкции. В с и т а о п н и е	Уметь работать книгой, слушать	уважительно отношения к иному	с. 41, 42
	э с т е т и ч е с к и х п о		своего места в нём.	с. 42 – 43 с. 43 – 44
			Проявлени еопереживания к	с. 45
				с. 46
				с. 47; наизусть
				с. 48 с. 49, 50
				с. 50, 51
				с. 52, 53
				с. 54, 55

часов 35		По Е. Чарушину.	Знать правила	Владение навыками			с. 56 –
	1	Лисята По Н.Сладкову.	поведения на уроке.	коммуникации и			58 с. 58,
36	2	Лисица и Ёж»; Е. Тараховская. Заяц По М. Пришвину. Ёж	Уметь работать с ритуалами книгой, слушать социального	принятыми			59
	37	По А. Баркову.	учителя, работать по инструкции. Уметь	взаимодействия;			с. 59, 60
3	38	Материнская забота По Г. Снегирёву.	готовности к пересказывать рассказ самостоятельной жизни; по вопросам. Уметь	проявление			с. 61, 62
		Белёк В. Приходько.	ценностное отношение к пересказывать	рассказ			с. 63, 64
	39	Пин и Гвин	рассказ	природе. Осознание			с. 64, 65;
5	40	По Б.Житкову. Галка	себя по картинкам. Умение	как ученика.			наизусть
	6	По В.Гаранжину.					
	41	«Куриный воспитанник По М.	Самостоятельность	слушать, отвечать на вопросы учителя			с. 65, 66
7	42	Тарловскому.		выполнении учебных заданий			с. 67, 68
	8	Добрый Волк					с. 69, 70
43	9	По Н. Носову. Живая шляпа					с. 70 – 72
		По Н. Павловой.					
44		Котятa					с. 73, 74
10							
45							
11							
46	12	В. Берестов.					с. 75
		Кошкин щенок					
47	13	По М. Пляцковскому.					с. 76, 77

Сердитый дог Буль

48 10 часов 49 1 Ребятам о зверятах. Обобщение

с. 78, 79

Чуд

есный мир сказок

с. 80, 81

Умение слушать,
Осознание себя как
отвечать на вопросы
ученика,

50	2	Храбрый баран (Русская народная сказка)	учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку занятиями. по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям.	заинтересованного посещением школы, обучением, Положительное отношение к окружающей действительности, Уметь отвечать на вопросы. Знать правила взаимодействия поведения на уроке. с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать его помощь. Принимать анализ; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Установить видо-родовые отношения			
51	3	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)					
52	4	Овечка и волк (Украинская народная сказка)					
53	5	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)					
54	6	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)					
55	7	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)					
56	8	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)					
57	9	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)					
58	10	Чудесный мир сказок. Обобщение					
20 часов							
	59	Ой ты, зимушка – зима! (Русская народная песня). По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	Пересказ текста по личной частям с опорой на свои вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	Зимушка - зима Понимание ответственности за поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в			
60	2	Декабрь	выразительное чтение				

с. 82, 83

13

с. 84, 85

с. 85, 86

с. 87, 88

с. 88, 89

с. 90, 91

с. 92, 93

с. 94, 95

с. 96, 97

с. 98

–

100;

наиз

усть

с. 101;

наизусть

61	3	По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали	стихотворений. 103 Воспитывать любовь к готовности к природе. Учить беречь природу.	современном обществе; безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			с. 102,
62	4	С. Попов. В новогоднюю ночь					с. 104
63	5	По А. Усачёву. Как Дед Мороз сделал себе помощников					с. 105 – 107
64	6	По А. Потаповой. Такой вот герой					с. 108 – 109
<i>Зимушка – зима (Продолжение) (II часть)</i>							
65	7	С. Есенин. Зима.		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать наизусть её с учётом предложенных критериев, 16 корректировать свою деятельность с учётом 16 выявленных недочётов.			с. 4
66	8	С. Суворова.					с. 5
Подарок у	67 9	По В. Голявкину. Ники новые лыжи					с. 6, 7
68	10	И. Шевчук. С прогулки 69 11 По М. Быковой. Неудачная					с. 8
							с. 9, 10
находка 70	12	И. Суриков. Детство					с. 11;
							с. 12, 13
71	13	По Е.Чарушину. Что за зверь?					с. 14 –
72	14	По Э. Шиму. Не стучать – все спят!					с.
73	15	В. Степанов. Зайка					16 выявленных недочётов.
74	16	По Н. Сладкову. Еловая каша					с. 17
75	17	З. Александрова.			с. 18;		
Снежок 76	18	По С. Баруздину. Коллективная печка			наизусть с. 19, 20		

77		В. Аникин.					В
19		Доскажи словечко (Зимние загадки) Зимушка –					з р о
78		зима.					с
20		Обобщение	<i>Так нельзя, а так</i>				л
			<i>МОЖНО</i> Уметь работать с				о
11 часов		По А. Ягафаровой.	к книгой.	осмыслению			Г
79		Снегирь и	Осознанное и	социального			о
	1	Синичка	окружения, правильное чтение	своего места			з
		По В. Хомченко. Птица	в нём, текста вслух по	слогам принятие			а
80	2	-синица	и целыми; чтение	соответствующих			п
		Г. Ладонщиков.	текста после	возрасту			р
81	3	Дельный совет	ценностей и предварительного	анализа вслух целыми			е
		По Л. Толстому.	социальных ролей.				д
82	4	Косточка	Договариваться и	изменять своё			м
		По С. Георгиеву,	словами (сложные по	поведению семантике и структуре			е
83	5	Праздничный	соответствии с	в			т
		стол	слова – по слогам) с	объективным			а
84	6	В. Бесрестов. За	мнением соблюдением	пауз, с			м
85	7	игрой С. Баруздин.	большинства в соответствующим				и
86	8	Бревно	конфликтных или иных	тоном голоса и			
87	9	А. Седугин. Как	темпом	ситуациях			
		Артёмка котёнка спас	речи. Учить отличать	взаимодействия с			
88		По В. Осеевой. Подвиг	хорошие поступки от	окружающими.			
10		По В. Бирюкову.	плохих, избегать	Пользоваться			
		Лесные доктора	знаками,				
89		Так нельзя, а так	общения с плохими	символами,			
11		можно. Обобщение	предметами-людьми.	заместителями;			

читать.

Наблюдать под
руководством

с. 20, 21

с. 22, 23

15

с. 24 –
26

с. 27, 28

с. 29

с. 30, 31

с. 32, 33

с. 34;
наизусть
с. 34, 35
с. 36, 37

с.
38,
39

с.
40,
41

с. 42, 43

		14					я
20 часов		104	15				л
	90			Ф. Тютчев. Зима не даром злится По В. Бирюкову. Весенняя песня			е
	1			Веснянка (Украинская народная песня)			н
91	2			По Э. Шиму. Сосулька Выгляни, Солнышко...			я
				(Русская народная песня) С. Вербова. Мамин портрет			м
92	3			П. Синявский. Разноцветный подарок А. Седугин. Тихо-тихо Р. Сеф. Лицом к весне С. Вербова. Ледоход По Р. Фархади. Сон			о
	93			Медвежонка			к
	4 94			Г. Ладонщиков. Медведь проснулся			р
	5			По В. Бианки. Заяц на дереве			у
95	6			С. Погореловский. Наши гости			ж
96	7			По Г. Скребицкому. Скворушка			а
							ю
97	8						щ
98	9						е
99							й
10							д
100							е
11							й
101							с
12							т
102							в
							и
							т
							е
							л
							ь
							н
13							о
							с
103							т

и	росам; участие в	го окружения, своего	
В	окружающей	места в нём, принятие	
есн	коллективной	соответствующих	
а в	работе по	возрасту ценностей и	с. 44, 45;
окн	действительност	социальных ролей.	наизусть
о	и, оценке	Использовать	
стуч	поступков	принятые ритуалы	с. 46, 47
итс	готовность к	социального	
я	орга-	взаимодействия с	с.48
Пер	героев и событий.	одноклассниками и	
еск	низации	учителем.	с. 49
аз	взаимодействия		с. 50
сод	беречно		
ерж	с ней и эстетическому		с. 51, 52
ани	её относиться к		
я	природе.		с. 52, 53
Пол	восприятию.		
ожи	Учить		с. 53,
тел	наблюдать за		54 с. 54,
ьно	Способность		55 с. 56
е	к живой		с. 56, 57
про	природой,		
чит	осмыслению		с. 58; наизусть
анн	беречь её.		
ого	с		с. 59 – 61
текс	о		
та	ц		с. 62
по	и		
отн	а		с. 63, 64
оше	л		
ние	ь		
к	н		
воп	о		

105		10 часов	И. Белоусов. Весенняя гостья			
16			По К. Ушинскому. Пчёлки на разведках По А. Баркову. Тюльпаны			
106			Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки)			
17			Весна в окно стучится. Обобщение			
107						
18			Р. Фархади. Перепутаница			
108			По Г. Остеру. Эхо А. Шибаяев. Кто кем становится			
19			А. Усачёв. Волшебный барабан М. Пляцковский. Шишки			<i>В</i>
			По Ю. Степанову. Портрет			<i>есёлые</i>
109			М. Бородинская. Булочная песенка			<i>истории</i>
20			Весёлые истории. Обобщение			Определени
						е основной
8 часов						Целостный
110	1					социально
	111					мысли
	2 112					текста
	3					после
						ориентиров
113	4					анный
						взгляд
114	5					предварите
						льного его
115	6					на мир в
						единстве
						его анализа;
116	7					чтение
						текста
117	8					природной
						и

социальной молчаливо выполненной частью заданий учителя самостоятельность в Пересказ содержания выполненной учебной прочитанного текста по заданию, порученной, вопросам; участие в договорённостях коллективной работе по Принимать цели и оценке	поступков произвольно включаться героев и событий. в деятельность, с л е д о в а т ь п р е д л о ж е н и ю м коллективной работе Принимать цели и	работать в общем темпе. <i>Родина любимая</i>	с. 65 с. 66 с. 67, 68 с. 69 с. 70, 71 с. 72, 73 с. 74, 75 с. 76 с. 77 с. 78, 79 с. 80, 81 с. 81, 82 с. 83
--	---	--	---

118	1	Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине	Умение слушать, проявление отвечать на вопросы готовности к учителя, работать с жизни. учебником. Осознание себя как читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке. коммуникации	Воспитание уважительного отношения к иному мнению; самостоятельной жизни. Осознание Осознание ученика. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, владение навыками и принятыми ритуалами социального взаимодействия,			с. 84, 85
119	2	По К.Ушинскому. Наше Отечество					с. 85, 86
120	3	По Т. Кудрявцевой. Флаг России					с. 86, 87
121	4	М. Ильин. Главный город страны					с. 88, 89
122	5	В. Степанов. Песня					с. 90
123	6	А. Усачёв. День Победы 124					с. 91
124	7	По С. Баруздину. Страшный					с. 92, 93
клад 125	8	По С. Баруздину					с. 78, 79
клад 126	9	По С. Алексееву.					с. 93, 94
		Тульские пряники 127				с. 95	
		любимая. е 9 часов					
		Обобщени					
128	1	А. Усачёв. Что такое лето?	132 5 По В. Бианки. Ёж-	Здравствуй, лето! Определение главных действующих лиц произведения;			некоторых средств устной
129	2	По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?		элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием			
130	3	М. Дружинина. Земляника					
131	4	По В. Хомченко. Куда исчез гриб?					

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и	с. 96, 97
	с. 97 – 99
	с. 100
	с. 101 – 103
	с. 103 – 105

		спаситель	выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам.	бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.				
133	6	Р. Фархади. Жарко						с. 105
134	7	По Э. Шиму. Верное время						с. 106 – 108
135	8	Е. Савельева. Доскажи словечко						с. 109
136	9	Здравствуй, лето! Обобщение						с. 100

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Чтение 3 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год
3. Чтение 3 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год
4. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2002 год
5. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
6. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991

