

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
В.Ю. Ивина  
протокол №\_\_от «\_»  
\_\_2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
Е.В. Семёнова  
«\_\_»\_\_\_\_2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №16»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Смирнова  
Приказ №\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_2023г.

**Адаптированная рабочая  
программа по  
Математике  
обучающихся 3 Д класса  
(Вариант 9.1)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска**

Составитель:  
**Дудкина Дарья Владимировна**  
(Ф.И.О.)  
Учитель начальных классов  
(должность)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «СШ № 16» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1). Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021 год  
2). Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021 год

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю  
**Количество часов в год по программе:** 136 часов

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Нумерация.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. **Арифметические действия.** Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. **Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## Планируемые результаты освоения обучающимися

### математики Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении; -знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых

линий, фигур; -знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение)	9	7	2
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	29	25	4
3	Умножение и деление чисел второго десятка	40	27	5
4	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи))	5	4	1
5	СОТНЯ. Нумерация	13	11	2
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	37	34	3
7	Повторение	3	2	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>136</b>	<b>110</b>	<b>18</b>

## Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

### 1. Второй десяток. Нумерация. Повторение

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел без перехода через разряд в пределах 20. **Знать:** нумерацию чисел в пределах 20; чётные - нечётные, однозначные - двузначные числа;

**Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд в пределах 20; решать простые задачи на нахождение суммы и разности

### 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

**Знать:** название компонента и результатов сложения и вычитания

**Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

### 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

**Знать:** таблицу состава чисел (11-18) из двух одинаковых чисел с переходом через

десяток **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

### 4. Умножение и деление чисел

Знакомство с действиями умножения и деления

**Знать:** смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления

**Уметь:** использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление

## 5. Сотня

Развитие навыков сложения и вычитания круглых десятков

**Знать:** числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия.

**Уметь:** считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений

## 6. Числа, полученные при счёте и при измерении

Расширение представлений о мерах стоимости, длины, массы, времени

**Знать:** единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Уметь:** различать числа, полученные при счёте и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: *5 м 62 см, 3 м 03 см*, пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее)

## 7. Повторение

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания в пределах 100, умножения и деления в пределах 20 **Знать:** нумерацию чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; таблицу умножения и деления в пределах 20

**Уметь:** решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать простые и составные задачи.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п урока	№ по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	ФАКТ
			предметные	личностные		
<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение) (I часть – 70</b>						
9	1	9 часов) Нумерация в пределах 20	математической	Использование	Осознание себя как	
	1	Десятичный состав чисел при	заинтересованного	ученика,	терминологии	
2	2	Сравнение чисел в	записи и выполнении;	посещением школы,		
3	3	занятиями, пределах 20	Выполнение устных и	обучением,		
		<b>Нумерация в пределах</b>	письменных действий	как, одноклассника,		
4	4	<b>20. Контрольная работа</b>	сложения и вычитания	друга. Исследуют		
		требующие	чисел в пределах 20;	ситуации,		
5	5	составление,	ошибками.	решение,		
		Меры стоимости	сравнения			
6	6	и Меры длины	иллюстрирование	количественных		
7	7	Меры массы и ёмкости	простых и составных	порядковых		
8	8	Меры времени: сутки, неделя. Пересечение	арифметических задач.	числительных.		
		линий	Закрепляют состав	Оценивают		
9	9	числовой	чисел первого десятка;	правильность		
		<b>Числа, полученные при</b>	образуют числа	составления		
		Устанавливают	последовательности.	способом сложения.		
		<b>Контрольная работа</b>	Моделируют	<b>измерении величин.</b>		
			последовательность	изученные		
			чисел в числовом ряду,			
			арифметические присчитывают и			
			зависимости;			
			отсчитывают по 1.	объясняют		
			выбор	Повторяют десятичный		
				арифметического		

**ПРИМЕЧАНИЕ**

с. 7, № 10 (3, 4) / *Линии*, с. 11, № 1, 2 с. 9, № 18 (3, 4) / *Луч*, с. 12, № 3, 4  
с.10,№22(3),№23(3)/ *Отрезок*,с.12, №5№ 1, с. 11

с. 14, №5/*Сравнение отрезков*,с.13, № 6,7 с. 18, № 21

с. 21, № 35 (б)  
с. 23, № 48 (2)

№ 2, с. 24

			состав чисел; Сравнивают и производят сопоставляют числа в самостоятельных пределах 20; решают вычисления; исследуют текстовые задачи ситуации, требующие арифметическим сравнения чисел и их способом. Учатся в упорядочения. построении прямых, Наблюдают за проходящих через изменением решения одну, две точки, задачи при изменении черчении отрезка по её условия и вопроса. линейке	действия. Планируют ход работы;			
<b>29</b>	<b>Сложение и вычитание чисел второго</b>						
<b>часов</b> 10	1	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	<b>десятка</b> Называют компоненты Самостоятельность в сложения и вычитания, выполнении учебных решают примеры на сложение и вычитание,	заданий, поручений, договоренностей.			с. 27, № 1 (3), №3(3)
11	2	Переместительное свойство сложения	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Контролируют и осуществляют пошаговый			с. 28, № 7 (6)
12	3	Дополнение чисел до круглых десятков	контроль Устанавливают последовательность выполнения чисел в числовом ряду;	полноты арифметического.			с. 29, № 11
13	4	Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание Нуль – компонент сложения и вычитания Точка	правильность составления числовой последовательности.	Положительное отношение к окружающей действительности,			с. 30, № 18 (4)
14	5	пересечения линий	Сравнивают и сопоставляют числа в	готовность к			с. 32, № 31
6	15	<b>Сложение и вычитание без перехода через</b>					с. 33, № 35 (6)
7	16						№ 3, с. 35

		<b>десяток.</b> <b>Контрольная работа</b>			преде лах 20			организации взаимодейств
17	8	Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 с переходом через	26	17	Зам ена			ия с ней и эстетическому ее восприятию.
18	9	десяток Решение задач и примеров с			выч итае мых			Контролируют и
		переходом через			одн им			осуществляют
19	10	разряд Прибавление чисел 6,			чис лом			пошаговый контроль
7	20	Прибавление чисел 8,						правильности и полноты
9.				27	18			выполнения
		Присчитывание и отсчитывание			Вычитание чисел			алгоритма
				6, 7	28	19		арифметическ ого действия
21	12	по 3 Таблица сложения в			Вычитание чисел			
		пределах 20 с переходом через			8, 9			
22	13	разряд Примеры с одним						
23	14	неизвестным Присчитывание и отсчитывание по 4.						
24	15	Углы Сложение с						
		переходом через						
		<b>десяток.</b>						
25	16	<b>Контрольная работа</b> Работа над ошибками. Вычитание чисел в						

c. 37, № 2 (3)

c. 40, № 12

c. 41, № 17  
c. 43, № 26 (2, 3)

c. 45, № 32 (6)

c. 45, № 34

c. 47, № 45 (3)

**№ 4, c. 48**

c.50, № 2 (2, 3)

c. 51, № 7 (4)

c. 53, № 13 (2, 3)  
c. 54, № 18

29	20	Вычитание с переходом через десяток	32 часа	Умножение – арифметическое действие. Знак умножения (x)			
30	21	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа	39 1				
31	22	Работа над ошибками. Четырёхугольники					
	32	23					
		Сложение и вычитание с переходом через десяток					
	33	24					
		Сравнение полученных чисел с данным числом					
34	25	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
35	26	Порядок действий в примерах со скобками					
36	27	Решение примеров со скобками и без скобок					
37	28	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа					<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>
38	29	Работа над ошибками. Меры времени – год,					Знакомятся с Положительное арифметическим и отношение к

действиями умножения  
окружающей

с. 55, № 21 (2, 3)

**№ 5**, с. 59

с. 58, № 35 (б)

с.61, № 3 (3, 4 стр.)

с.63, № 8

с.65, № 20

с.66, № 6

с. 67, № 8 (2, 3)

**№ 6**, с. 67

с. 71, № 10 (б) / *Треугольники*, с. 72, № 1

с. 75, № 7 / с. 72, № 2, 3

40	2	Замена сложения умножением	53	15	с именованных числами	и деления, знаками и $\cdot$ . Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи. Знакомятся с мерами времени месяц и последовательность месяцев в году			действительность и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
41	3	Замена умножения сложением							
42	4	Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2							
43	5	Умножение по 2							
44	6	Решение задач и примеров на умножение числа 2.							
45	7	Умножение	54	16	Деление на 2. Контрольная работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3				
46	8	Деление на 2							
47	9	Деление на 3, 4							
48	10	Компоненты							
49	11	Таблица деления на 2.							
50	12	Отсчитывание							
51	13	Решение примеров на деление							
52	14	Умножение и деление							

с. 77, № 15

с. 78, № 18 (3)

с. 81, № 1; наизусть

с. 83, № 9

с. 86, № 20 (а)

№ 7, с. 88

с. 92, № 10

с. 93, № 14

с. 94, № 18 (2)

с. 96, № 1; наизусть

с. 99, № 10

с. 100, № 16

с. 101, № 23 (2)

№ 8, с. 103

с. 101, № 22 /  
*Многоугольник*  
*и, с. 104*

55	17	Табличное умножение по 3					66	28	6
56	18	Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3							Табличное умножение по 5, по 6
57	19	Замена умножения на 3 делением							
58	20	<b>Умножение и деление на 3. Контрольная работа</b>					67	29	
59	21	Работа над ошибками. Все действия в пределах 20					68	30	Деление на 5 и на 6
60	22	Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4							Таблица деления на 5, 6
61	23	Простые арифметические задачи на нахождение произведения							
62	24	Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4							
63	25	<b>Умножение и деление на 3 и 4. Контрольная работа</b>							
64	26	Работа над ошибками.							
		Взаимосвязь таблиц умножения и деления							
65	27	Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по							

с. 105, № 2; наизусть  
с. 109, № 2; наизусть  
с. 113, № 19(а)

**№ 9**, с. 114, 115

с. 113, № 19(б)

с. 115, № 2; наизусть  
с. 119, № 15

с. 120, № 2; наизусть

**№ 10**, с. 124

с. 123, № 13

с. 125, № 2;  
наизусть  
с. 128, № 14

с.129, № 2;  
наизусть с. 132, №  
10

		равных частей. Отсчитывание по 5, по					п
69	31	6 Умножение и деление в пределах 6. Контрольная работа					р
70	32	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году					а
<b>5 часов</b>		<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи) (II</b>					л
	71 1	<i>часть</i> ) Все случаи умножения и Самостоятельность в		Повторяют все случаи			а
72	2	деления в пределах 20 умножения и деления в учебные Составление задач по заданиям, поручений, рисункам		выполнении пределах 20. Знакомятся с			в
	73 3 74	циркулем. договоренностей. Решение составных задач		Учатся чертить окружность, радиус			е
75	4 5	Контролируют и Второй десяток. пошаговый контроль Работа над ошибками. Правильности и Шар, круг, окружность полноты выполнения		Контрольная работа			Д
				алгоритма			в
				арифметическо го действия			у
<b>13</b>				<b>СОТНЯ. Нумерация</b>			з
<b>часов 76</b>	1	Числа 21 –100 личной		Знакомятся с числовым Понимание			н
77	2	Меры стоимости Десятичный состав		рядом в пределах 100, ответственности за таблицей разрядов,			о
78	3	поступки на основе Место Десятков и единиц представлений об в числе Прибавление 1 единицы к		мерой длины – метр. этических нормах и календарём			м
79	4						у
							с
							о
							в

№ 11, с. 133, 134

с. 135, № 4; наизусть

с. 4, № 6 (3, 4)

с. 6, № 14 (2)

с. 8, № 24 (2) № 12, с. 10

с. 12, № 8

с. 17, № 12 с. 18, № 4 с. 20, № 8

с. 23, № 23

80	5	Прибавление 1 десятка к двузначному числу		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			с. 22, № 20
81	6	Вычитание единицы из круглых десятков					с. 24, № 32 (б)
82	7	Таблица разрядов. Запись чисел до 100					с. 26, № 36
83	8	Разложение двузначного числа на десятки и единицы					с. 27, № 45
84	9	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания					с. 28, № 49 (3, 4)
85	10	<b>Круглые десятки. Контрольная</b>					<b>№ 13, с. 31, 32</b>
86	11	<b>работа</b> Работа над ошибками. Мера длины - метр					с. 35, № 11 (3, 4 стр.)
87	12	Меры времени: год. Календарь					с. 40, № 19 (а)
88	13	<b>Меры времени. Самостоятельная работа</b>					
37			Сложение и вычитание круглых десятков				<b>С</b>
часов 89	1		Составление примеров на вычитание по примеру на сложение				<b>ложение и вычитание чисел</b>
90	2		Сопоставление задач в				Знакомятся с приёмами Действуют по сложения и
91	3						

вычитан  
ия  
заданно  
му и  
в  
предела  
х 100 без  
самосто  
ятельно  
переход  
а через  
десяток,  
составле  
нному  
плану  
сравнив  
ают и  
решения  
задачи.  
сопостав  
ляют  
задачи в  
Объясня  
ют  
выбор

№ 14, с. 41

с. 44, № 13 (б)

с. 46, № 19 (2)

с. 47, № 25, 26

		одно и два действия	101	13	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	одно – два арифметических действия. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой.			арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.			
92	4	Сложение и вычитание двузначных и										арифметических действий для решения. Используют
93	5	однозначных чисел. Решение примеров и задач с										математическую терминологию при записи и
		именованными числами										выполнении арифметического
94	6	Все случаи умножения и деления в пределах 100										действия.
95	7	Решение составных задач на сложение и деление										Контролируют и осуществляют пошаговый
96	8	Составление задач с мерами стоимости										контроль правильности и полноты
97	9	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.										выполнения алгоритма арифметического
98	10	Контрольная работа. Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга										действия. Обнаруживают и
99	11	Сложение двузначных чисел и круглых десятков										устраняют ошибки логического
100	12	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43 – 20)						(в ходе решения) и арифметического (в				

вычислении) характера;  
Моделируют изученные  
арифметические зависимости;  
действуют по плану, объясняют  
выбор арифметических

с. 50, № 9

с. 52, № 17 (1)

с. 53, № 23 (2)

с. 54, № 26 (3)

с. 56, № 35 (a)

**№ 15, с. 56, 57**

с. 58, № 3

с. 62, № 5 (a)

с. 64, № 15

с. 66, № 26 (1)

102	14	Сложение двузначных чисел в пределах 100			перехо да через разря д (37 +12)			действий для решений задач и примеров.
103	15	Вычитание двузначных чисел из						Оценивают правильность
104	16	двузначных Сложение и		113	25			составления числовой
		вычитание двузначных чисел				Образ ование числа 100		последователь ности
105	17	Порядок действий I и II ступеней				сложе нием двузна чного		
106	18	Все действия в пределах 100						
107	19	Сложение и						
		<b>вычитание</b> <b>двузначных чисел.</b> <b>Контрольная работа</b>						
108	20	Работа над ошибками. Числа, полученные при						
		измерении двумя мерами						
109	21	Единица стоимости: рубль						
110	22	Получение в сумме						
		круглых десятков и 100						
111	23	Образование числа 100 сложением						
		двузначного числа с однозначным						
112	24	Сложение двузначного числа с двузначным без						

c. 69, Nº 5 (a)

c. 71, Nº 11 (a)

c. 72, Nº 18(2)

c. 73, Nº 20 (б)

c. 75, Nº 33 (a)

**Nº 16, c. 76**

c. 79, Nº 15 (3, 4); Nº  
16 (3, 4)

c. 82, Nº 26

c. 84, Nº 7 (a)

c. 85, Nº 15 (2, 3)

c. 87, Nº 20 (3, 4)

c. 88, Nº 26 (3, 4)

		числа с двузначным								О
114	26	Составление примеров на деление по примеру на умножение								Ш
115	27	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30								и
		– 4)								б
116	28	Вычитание двузначных чисел из								к
		круглых десятков (50								а
		– 23)								м
117	29	Увеличение и								и.
		уменьшение чисел								М
		на несколько								е
		единиц								р
118	30	Вычитание из 100								ы
		одзначных								в
		чисел (100 – 3)								р
119	31	Вычитание из								е
		100 двузначных								н
		чисел (100 – 24)								и
120	32	Составление задач								–
		по краткой записи								с
121	33	Числа, полученные								у
		при счёте и								т
		измерении								к
122	34	Все действия в								и,
		пределах 100								
123	35	<b>Все действия в</b>								
		<b>пределах 100.</b>								
		<b>Контрольная работа</b>								
124	36	Работа над								

c. 91, Nº 37 (a)

c. 93, Nº 5

c. 96, Nº 14

c. 97, Nº 21 (б)

c. 98, Nº 26 (2, 3)

c. 100, Nº 32 (a)

c. 101, Nº 38 (2);  
Nº 39 (2)

c. 102, Nº 42 (a)

c. 104, Nº 49(1)

**Nº 17, c. 105**

c. 108, Nº 13 (2)

		месяц, год	вычитание в пределах 100				
125	37	Мера времени – минута <b>8 часов</b>					<b>У</b>
126	1	Умножение и деление в пределах 20					<b>множение и деление чисел</b>
127	2	Составные арифметические задачи в два действия					Учатся различать Составление числовой
128	3	Деление на равные части					деление на равные последовател
129	4	Деление по содержанию.					ьности. части и деление по
		Деление на 2 равные части и деление по 2					Моделируют содержанию
130	5	Деление на 3 равные части и деление по 3					изученные
131	6	Деление на 4 равные части и деление по 4					а
132	7	Деление на 5 равные части и деление по 5					р и ф
133	8	Порядок действий в примерах					м е т
134	1	Сложение и вычитание в пределах 20					и ч е
135	2	Итоговая контрольная работа за 2018 – 2019 учебный год					с к и е
136	3	Работа над ошибками. Сложение и					з а в

исимости;  
действуют по плану,  
объясняют выбор  
арифметических  
действий для  
решений примеров и  
задач

с. 113, № 30

с. 117, № 15 (б)

с. 119, № 26 с. 121, № 2 (3)

с. 122, № 8 (3)

с. 124, № 17 (3)

с. 126, № 26 (2)

с. 129, № 5

### ***Повторение***

Повторяют изученные  
Самостоятельность в приёмы  
действий в  
выполнении учебных пределах  
100 заданий,  
поручений,

с. 131, № 3 (б)

**№ 18**, с. 105

договоренн  
остей

## Литература и средства обучения

1. Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
2. Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
7. Коваленко В. Г. „Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
9. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман..., Москва «Просвещение», 1979 год
10. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 1973 год