

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

_____Ивина В.Ю.

Протокол _____

от «___» _____2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

_____Семёнова Е.В.

от «___» _____2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

_____Смирнова Н.Ю.

Приказ № _____

от «___» _____2024г.

|

Адаптированная рабочая программа по

Математике

Обучающихся 1Д класса

(Вариант 8.2, второй год обучения)

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска

Составитель:

Васильева Софья Сергеевна

Учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Коррекционная направленность уроков математики

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятия и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Место предмета в учебном плане: Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке. Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных

представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал,

назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже,

толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и +. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения.. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами (\leq , \geq , $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Ноль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48ч
Числа от 1 до 10. Нумерация	16ч
Сложение и вычитание	22ч
Итоговое повторение	10 ч
	132 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

№ п / п	дата	Тема урока	Ко ли ч ест во час ов	Содержание: виды учебной деятельности.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Учебные материал ы
					Предметн ые результат ы	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностн ые результат ы	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)								
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Формировать представления об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные-</i>	Развитие мотивов учебной деятельно сти и навыков сотруднич ества со	Учебник с. 2-3 Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаш и

				научиться: работать с учебником,	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	взрослым и и сверстник а	
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

					рабочей тетрадью.	форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ми в разных социальных ситуациях	
2.	Счёт предметов (с использованием количествен	1	Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, цветные	

		ых и порядковых			слева, справа); сравнивать	работать с учебной книгой.		
--	--	--------------------	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--

		числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.		предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		карандаши
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : уметь распознавать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

						объекты, выделяя существенные		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

		Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4				признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

						способов и условий действий.		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

		Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5			Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

5.		<p>Сравнение групп предметов в. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p>	1	<p>Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши</p>
----	--	--	---	--	---	---	--	---

						<p>соответствия или с помощью счета.</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.		<p>Сравнение групп предметов в. «На столько больше?». «На сколько меньше?».</p> <p>Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7</p>	1	<p>Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и наблюдать и делать выводы; приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши</p>
----	--	--	---	---	--	--	--	---

					(алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные : сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
--	--	--	--	--	--	--	--

7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	1	Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши
----	--	---	--	--	--	---	--

		Тест. Учебник с. 14-15, 16- 17 Р.т., с. 7-8			усвоенные практическ ие знания.	уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
--	--	---	--	--	---------------------------------------	---	--	--

8.		Закрепление знаний по теме	1	Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень	Повторят: основные вопросы из	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и	Самостоятельность и личная	Тетрадь №1
----	--	----------------------------	---	--	--------------------------------------	---	----------------------------	------------

	<p>Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления</p> <p><u>Проверочная работа № 1</u></p> <p>Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8</p>	<p>усвоения пройденного материала.</p>	<p>пройденного материала.</p>	<p>личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, цветные карандаши</p>
--	---	--	-------------------------------	--	--	------------------------------------

						изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						рефлексию способов и условий действий.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9.		<p>Понятия «много», «один».</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>Научаться:</p> <p>называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>

						порядкового номера объекта, раскрытие		матери а л, домик

					<p>связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>«соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

10.		<p>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.</p> <p>Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p>Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,</p>
-----	--	--	---	---	---	---	--	--

					<p>формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>таблицы, лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа» , домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

11.	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием	Мотивация учебной деятельности и.	Карточ к и, учебник , тетрадь , электро
-----	---	---	--	---	--	-----------------------------------	---

		Р.т., с. 10			устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные : ставить вопросы по картинке.		нное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача
--	--	-------------	--	--	---	--	--	---

								»
12.		Знаки: +, -, =.	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении	Научаться: пользоваться математически ми	Регулятивные: сличать способы действия: накопление	Самооценка на основе критерие	Карточк и, учебни

								B	K
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

	<p>«Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.</p> <p>Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10</p>	<p>примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».</p>	<p>терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>успешности учебной деятельност и.</p>	<p>, тетрад ь, электр о нное прило жение, таблиц ы. лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа»</p>
--	--	---	---	---	--	---

									’ домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

13.		<p>Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p>	1	<p>Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик</p>
-----	--	---	---	--	--	--	--	---

						объектов.		«состав числа»,
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--------------------

						Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		домик «задача »
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаков ые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математически ми требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «- », «=»; уметь	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрад ь, электр онное прило жение, таблиц ы. лента цифр, разрез

					ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОВЫЕ	ПОНЯТИЯ НА ОСНОВЕ распознавания объектов, выделения		Н ОЙ
--	--	--	--	--	--------------------	---	--	---------

					<p>математическое понятие</p> <p>существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

15.	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Карточк и, учебник, тетрадь, электронное приложение,
-----	--	---	--	--	--	--	---

					<p>записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p>		<p>таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

16.		Числа от 1 до 5.	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Научаться: слушать, запоминать, записывать,	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании	Умение задавать вопросы, мотивация	Карточки, учебник
-----	--	------------------	---	---	---	---	------------------------------------	-------------------

	<p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p> <p>Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14</p>			<p>соотносить цифру с числом предметов;</p> <p>проводить примеры;</p> <p>составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.</p>	<p>способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>учебной деятельностью.</p>	<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа»</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

						задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,		ДОМИК «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

						формулировать свои затруднения.		
17.		<u>Странички для любознателей НЫХ.</u> (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39 Р.т., с.	1	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы. Лента цифр, разрезной счетный игровой материал

						предмета: анализа и решение житейских		а л, домик
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

						ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		«состав числа», домик «задача»
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейки

						практического исследования		а ,
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--------

					<p>математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		<p>счетные палочки и лента цифр, разрезной счетной игровой материальной, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

19.		Ломаная линия. Учебник с. 42-43	1	Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки,	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения:	Самооценка на основе критериев успешности	Карточки, учебник, тетрадь
-----	--	--	---	--	---	---	---	----------------------------

		Р.т., с. 16			<p>прямые, кривые, отрезки, ломанные, вершины.</p>	<p>пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные : оказывать в</p>	<p>учебной деятельност и.</p>	<p>электр о нное прило ж ение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери</p>
--	--	-------------	--	--	--	---	---------------------------------------	--

						сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.		а л, домик «состав числа»,
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------

								домик «задача »
20.		Закреплен е изученного материала. Проверочна я работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательно сть действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрад ь, электр онное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и .

						задач.		лента цифр, разрезн
--	--	--	--	--	--	--------	--	---------------------------

						<p>Коммуникативные : сотрудничество в парах.</p>		<p>ой счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

21.		<p>Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>	1	Сравнить числа первого десятка	<p>Научаться:устан авливать пространственн ое отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	Мотивация учебной деятельност и.	<p>Карточ ки, учебник , тетрадь , электро нное прилож ение, таблиц ы,</p>
-----	--	--	---	-----------------------------------	---	--	---	---

					<p>математические термины.</p>	<p>действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>линейка , счетные палочки и · лента цифр, разрезной счетной и игровой материал, домик «состав числа» ,</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	---

								ДОМИК «задача »
22.		Равенство. Неравенств о.	1	Сравнить числа первого десятка	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Самооценка на основе критерие	Карточ к и, учебни

								B	K
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

		Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19			и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников ; делать выводы о равенствах и неравенствах.	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач:	успешности учебной деятельност и.	, тетрад ь, электр о нное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й
--	--	------------------------------------	--	--	---	---	--	---

						способность устанавливать соотношение частей и		игрово й матери ал, домик
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

						<p>уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		«состав числа», домик «задача»
23.		<p>Многоугольники.</p> <p>Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20</p>	1	<p>Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,</p>

						величины (планировка, разметка);		таблиц
--	--	--	--	--	--	--	--	--------

					<p>конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>ы, линейка а , счетные е палочки и . лента цифр, разрезной счетной и игровой материал, домик «состав в числа»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

									ДОМИК «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

24.		<p>Числа 6,7. Письмо цифры 6.</p> <p>Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующ ие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательны е: самостоятельно</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.</p>	<p>Карточ ки, учебник , тетрад ь, электр онное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез</p>
-----	--	---	---	---	--	--	---	---

						выделять и формулировать		н ой счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	------------------------------------

					<p>познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

25.		<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>	1	<p>Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов;</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи,</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и.</p>	<p>Карточ ки, учебник , тетрадь , электро нное прилож ение,</p>
-----	--	---	---	---	---	--	---	---

					<p>записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>таблицы, линейка, а, , счетные е палочки и . лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

26.		<p>Числа 8,9 Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрез</p>
-----	--	--	---	--	---	--	--	---

						результат вычисления,		н ой счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	------------------------------------

						составлять числовые последовательности. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
27.	Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейки	

					чисел, используя	приемы решения задач:		а ,
--	--	--	--	--	---------------------	--------------------------	--	--------

					<p>соответствующ ие знаки; называть состав числа.</p>	<p>применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательности й. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

28.		Число 10. Письмо числа 10.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Научаться: называть и записывать цифрой	Регулятивные: составлять план и последовательно суть действий (с помощью	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник ,
-----	--	----------------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------

	Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	педагога): пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать	тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разной счетной игровой
--	------------------------------------	---	---	---	---

						результат вычисления, моделировать изученных		й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>арифметическ их зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--

29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,
-----	---	---	--	--	---	---	--

					<p>10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>линейка а , счетные е палочки и · лента цифр, разрез ной счетный й игровой й матери ал, домик «состав в числа» ,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						: задавать вопросы, необходимые для организации		ДОМИК «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

						собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.		<p>Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	1	<p>Формировать представления о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточки, учебники, тетради, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки</p>

					и средства	Познавательные: использовать общие приемы решения задач:		и .
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--------

				художественно й выразительнос ти для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	моделирование ситуаций, иллюстрирующи х арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
--	--	--	--	--	---	--	--

31.		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Научаться: сравнить числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц
-----	--	---	---	---	--	--	---------------------------------	--

					<p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат (в том числе, с помощью педагога); чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ста вить вопросы, обращаться</p>	<p>ы, линейк а , счетны е палочк и .</p>
--	--	--	--	--	--	--

						за ПОМОЩЬЮ.		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

32.		<p>Увеличить на....Уменьшить на...</p> <p>Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25</p>	1	<p>Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электроное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрез</p>
-----	--	--	---	--	--	---	--	--

						закономерностей на основе математических факторов, создание и		н ой счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

					<p>применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

33.		<p>Число 0.</p> <p>Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26</p>	1	<p>Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения,</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и.</p>	<p>Карточ ки, учебник , тетрадь , электр онное прилож ение, таблиц ы, линейк а</p>
-----	--	---	---	--	--	--	---	--

					<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>, счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								»
34.		Сложение и вычитание с числом 0.	1	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Научаться: записывать и решать примеры на сложение и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Приняти е образа «хорошего ученика».	Карточ к и, учебник ,

	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27</p>			<p>вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p>учителем («Что осталось непонятым?») .</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
35.		<u>Странички для любозна тельных заданий творческого и поискового характера.</u> Закреплени е по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76- 77. Р.т., с. 27	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятилетия прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога). Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Карточ ки, учебник , тетрад ь, электр онное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и

						деятельности.		. лента цифр,
--	--	--	--	--	--	---------------	--	---------------------

								разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

36.		<p><u>Что узнали.</u> <u>Чему</u> <u>научились.</u> Проверк а знаний учащихся№3 . Учебник с. 78 Р.т., с. 28</p>	1	<p>Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p>Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц</p>
-----	--	---	---	--	---	--	---	---

					<p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игрово й матери а л, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--	--	--

37.		<p>Защита проектов</p> <p>Учебник с. 78 Р.т., с. 28</p>	1	<p>Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p>Научатся:</p> <p>публично выражать свои мысли;</p> <p>обсуждать учащихся;</p> <p>раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Карточки, учебники, тетради, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрез</p>
-----	--	--	---	--	---	---	---	--

					замысла в собственной	существенной информации (из		н ой счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--------------------------	--------------------------------	--	------------------------------------

					<p>деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

38.		<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$</p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29</p>	1	<p>Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,</p>
-----	--	--	---	--	--	--	--	---

					<p>средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								ДОМИК «задача »
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$,	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	Научаться: применять навыки прибавления и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники

								K
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30			вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		, тетрад ь, электр о нное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и .
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	---

40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	Научаться: выпол- нять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и	Регулятивные: составлять план и последовательност ь действий (с помощью педагога). Познавательные: ориентироваться в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрадь , электр нное
-----	---	---	---	---	---	--	---

					<p>терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные : определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>		<p>прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								«СОСТАВ числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

								«задача»
41.		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Называть компоненты и результат сложения.	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,	Принять образ «хорошего ученика».	Карточки, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки и лента

						адекватно оценивать собственное поведение, поведение		цифр, разрез н ой
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------

						окружающих, оказывать в сотрудничест ве взаимопомо щь.		счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---	--	---

42.		<p>Задача (условие, вопрос).</p> <p>Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33</p>	1	<p>Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).</p>	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка</p>
-----	--	--	---	---	---	---	---	---

				<p>проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: ста вить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>, счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

								»
43.		Составление и решение задач на сложение, и	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять	Регулятивные: составлять план и последовательно сти	Самооценка на основе критериев успешности	Карточки, учебники,

		<p>вычитание по одному рисунку.</p> <p>Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34</p>		<p>ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.</p>	<p>действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные : договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------------	---

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
44.		Прибавит ь и вычест ь число 2. Составлени е и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательны е: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрад ь, электр онное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и

						собственное поведение, поведение окружающих,		. лента цифр,
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------

						оказывать в сотрудничест ве взаимопомо щь.		разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

45.	Присчитыва ние и отсчитыван ия по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научаться: решать текстовые задачи арифметически м способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным,	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрадь , электро нное прилож ение, таблиц
-----	---	---	---	--	--	---	---

					<p>письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее, сотрудничать с партнерами при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

										’ ДОМИК «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

46.		<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</p> <p>Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36</p>	1	<p>Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Научаться:</p> <p>слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, формулировать свои затруднения,</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебники, тетради, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрез</p>
-----	--	--	---	--	---	---	--	--

						строить монологическое высказывание.		н ой счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

47.		<p><u>Что узнали.</u> <u>Чему</u> <u>научились.</u> Проверк а знаний учащихся № 4</p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>	1	Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные
-----	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104- 105.	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Карточки, учебник, тетрадь, электро
-----	---	---	--	--	---	---	-------------------------------------

		Р.т., с. 38		<p>математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p>информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>	<p>го отношения к школе.</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка , счетные е палочки и . лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	-------------	--	--	--	--	---

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача»
49.		Сложение и вычитание вида: □ +3-3. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания □ +3 -3.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента

								цифр, разрез н ой
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

								счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

50.		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104- 105. Р.т., с. 38	1	Отработка способа действия.	Научаться: выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математическ ие термины; записывать примеры; выполнять решения задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник , тетрадь , электронное приложение, таблицы, линейка
-----	--	---	---	-----------------------------	---	---	---	--

					арифметическим способом.	обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа» домик «задача
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

								»
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и	1	Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Научаться: применять навыки прибавления и	Регулятивные: составлять план и последовательность	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники,

	<p>вычитание числа 3».</p> <p>Решение текстовых задач (сравнение отрезков)</p> <p>Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39</p>			<p>вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.</p>	<p>действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач,</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
52.		Прибавит и вычешть число 3. Составлени е и заучивание таблиц. Учебник с. 110- 111. Р.т., с. 40	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математически е термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточ к и, учебник , тетрад ь, электр о нное прило ж ение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и

--	--	--	--	--	--	--	--	--

53.		<p>Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.</p> <p>Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41</p>	1	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	<p>Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.</p> <p>Коммуникативные : определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрез</p>
-----	--	---	---	--	---	---	--	--

								Н ОЙ счЕтны Й игрово Й
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

54.	Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные : задавать вопросы, слушать собеседника,	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные
-----	---	---	--	--	--	-------------------------------------	--

						<p>адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>палочк и · лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Карточки, учебник, тетрадь, электро
-----	--	---	--	---	--	---	-------------------------------------

		<p>«Прибавить и вычесть число 3».</p> <p>Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43</p>		<p>вычисления вида: $\square +3 -3$.</p>	<p>действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.</p>	<p>го отношения к школе.</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------------	--

									ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача»
56.		<u>Странички для любознателей НЫХ.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога). Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электроны, приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента

								цифр, разрез н ой
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

								счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

57.		<p><u>Что узнали.</u> <u>Чему</u> <u>научились.</u> Закреплени е изученного материала.</p> <p>Учебник с. 120- 121. Р.т., с. 44-45</p>	1	<p>Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, учебник, , тетрадь, , электронное приложение, таблицы, линейка</p>
-----	--	---	---	--	---	---	---	--

					<p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>, счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста В числа» , домик «задача</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								»
58.		Закрепление изученного материала.	1	Закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: определять последовательность промежуточных	Самостоятельность и личная ответственность	Карточки, учебник,

						целей		
--	--	--	--	--	--	-------	--	--

		<p>Проверка знаний № 5.</p> <p>Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47</p>		<p>структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p>и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>ть за свои поступки</p>	<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------	---

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
60.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки

						ориентироваться в разнообразии способов решения задач;		. лента цифр,
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------

					<p>обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: осуществлять взаимный контроль;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>разрезной счетной игровой матери ал, домик «состав числа» , домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

61.	<p>Поверим себя и свои достижения. <i>Тест за первое полугодие.</i></p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>	1		<p>Научатся:</p> <p>применять усвоенный материал.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц</p>
-----	---	---	--	--	---	--	---

					<p>товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа»</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

										, домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

62		Работа над задачей.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<p>Научатся:</p> <p>припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрез</p>
----	--	---------------------	---	--	--	--	---------------------------------	---

						распределении функций и ролей в		ной счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	-----------------------------------

						совместной деятельност и.		матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

63		Геометрический материал.	1	Различать геометрический материал.	Научатся: различать геометрические фигуры.	Регулятивные: различать геометрические фигуры и называть их. Познавательные: рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные
----	--	--------------------------	---	------------------------------------	---	--	---------------------------------	--

					<p>Коммуникативные : определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>палочк и · лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

64		Закреплен е состава чисел от 1 до 10.	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: применять арифметическ ие действия с числами, решать задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельности	Карточ к и, учебник , тетрадь , электро
----	--	--	---	---	--	--	--	---

					<p>арифметическим способом.</p>	<p>Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>ное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

									ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача»
65.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента

								цифр, разрез н ой
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

								счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка
-----	---	---	--	--	---	---------------------------------	---

					<p>решения задач; моделировать. Коммуникативные : определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>, счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								»
67.		Задачи на увеличение числа на	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники,

						задачей и		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

		<p>несколько единиц.</p> <p>Учебник с. 7 Р.т., с. 5</p>		<p>арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>	<p>условиями ее реализации .</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
68.		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки

						познавательных задач.		. лента цифр,
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	---------------------

								разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

69.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы
-----	--	---	---	--	--	--	-------------------------------------	---

					<p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>		<p>ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								, домик «задача »
70.		Задачи на разностное	1	Решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: решать текстовые	Регулятивные: выделять и	Внутренняя позиция	Карточ к и,

		<p>сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Учебник с. 10 Р.т., с. 6</p>		<p>задачи арифметическим способом.</p>	<p>формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

								счётны й игрово й матери а л,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ДОМИК «СОСТА В ЧИСЛА» , ДОМИК «ЗАДАЧА »
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

71.	Решение задач?	1	Решать задачи на разностное сравнение.	<p>Научатся:</p> <p>слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.</p>
-----	----------------	---	--	--	--	--	--

						<p>собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение
-----	---	---	---	---	--	---	--

					<p>от эталона (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>ение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери ал, домик «соста</p>
--	--	--	--	--	---	---

									В числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

73.		<p>Решение задач. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 13 Р.т., с. 7</p>	1	<p>Выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрез</p>
-----	--	--	---	---	--	---	---	--

						при выработке общего		н ой счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	------------------------------------

						решения в совместной деятельности.		матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

74.	Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Вывести правило перестановки слагаемых.	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные
-----	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

						<p>высказывания; строить монологическое высказывание.</p>		<p>палочк и · лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

75.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Карточки, учебник, тетрадь, электро
-----	--	--	---	--	---	--	--	-------------------------------------

		<p>прибавлен ия 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Учебник с. 15 Р.т., с. 8</p>			<p>примеры; повторят состав чисел.</p>	<p>в планировании способа решения.</p> <p>Познавательны е: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии.</p> <p>Коммуникативные : определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>нное прилож ение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . . лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

									ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача»
76.		Составлены таблицы сложения +5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

						собеседника;		цифр, разрез н ой
--	--	--	--	--	--	--------------	--	----------------------------

						осуществлять взаимный контроль.		счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

77.	Закреплен ие пройденно го материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Знать пользоваться знанием состава чисел. Повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметически е	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательны е: интерпретирова ть информацию; рефлексировать способы и условия	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрадь , электр онное прилож ение, таблиц ы, линейк а
-----	---	---	--	--	---	---	--

					<p>действия с числами.</p>	<p>действий с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа» , домик «задача</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--	---

								»
78 - 79.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3	Регулятивные : предвосхищать результат, осуществлять	Мотивация учебной деятельности и.	Карточк и, учебник ,

						ИТОГОВЫЙ		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

		Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11			к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой
--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
80.		<p>Что узнали. Чему научились?</p> <p>Учебник с. 20-21. Р.т., с.</p>	1	<p>Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий с помощью педагога. Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль, адекватно</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки</p>

						оценивать собственное поведение		. лента цифр,
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------

						и поведение окружающи х.		разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

81.		Повторение изученного материала. Контрольна я работа № 1 Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметически е действия с	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Самостояте ль ность и личная ответственн ос ть за свои поступки.	Карточ к и, учебник , тетрадь , электро нное прилож ение, таблиц
-----	--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>числами; решать задачи.</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволическ ие средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									,' ДОМИК «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

82.		<p>Связь между суммой и слагаемым и.</p> <p>Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13</p>	1	<p>Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p>	<p>Научатся:</p> <p>называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрез</p>
-----	--	---	---	---	--	---	--	--

								Н ОЙ счЕтны Й игрово Й
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

83.		<p>Связь между суммой и слагаемым и.</p> <p>Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14</p>	1	<p>Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.</p>	<p>Научатся:</p> <p>называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные</p>
-----	--	---	---	---	--	---	---	---

								палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

84.		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного	Мотивация учебной деятельности и.	Карточки, учебник, тетрадь, электро
-----	--	--	---	--	---	---	-----------------------------------	-------------------------------------

					<p>арифметическим способом.</p>	<p>результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и . лентя цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	---

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача»
85.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетради, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

								цифр, разрез н ой
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

								счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

86.		<p>Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □.</p> <p>Учебник с. 30 Р.т., с. 17</p>	1	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>	<p>Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка</p>
-----	--	---	---	---	--	---	--	---

					<p>решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>, счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								»
87.		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических	Научатся: проговарива ть названия компонентов при	Регулятивные: составлять план и последовательно сть	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ к и, учебник ,

				равенств.		действий, различать		
--	--	--	--	-----------	--	---------------------	--	--

	<p>сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>Учебник с. 31 Р.т., с. 18</p>		<p>сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.</p>	<p>способ и результат действия (с помощью педагога). Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>тетрад ь, электр о нное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й игрово</p>
--	--	--	---	--	---

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
88.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместитель ным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрад ь, электр онное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и

									лента цифр,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

								разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

89.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяя знания о связи суммы слагаемых.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц
-----	---	---	---	---	---	-------------------------------------	--

					<p>Коммуникативные : формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>		<p>ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

90.		<p>Вычитание из чисел вида: $10 - \square$.</p> <p>Учебник с. 34 Р.т., с. 20</p>	1	<p>Выполнять вычитание вида: $10 - \square$, применяя знания состава числа 10.</p>	<p>Научатся:</p> <p>представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрез</p>
-----	--	---	---	---	---	--	--	---

								Н ОЙ счЕтны Й игрово Й
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

91.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения (с помощью педагога). Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные
-----	--	---	---	---	---	--	---------------------------------	--

						<p>Коммуникативные : строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>палочк и · лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

92.		Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый	Внутренняя позиция школьника на основе положитель но	Карточ к и, учебник , тетрадь , электро
-----	--	--	---	---	--	---	---	---

					задачи, рассуждают.	и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	го отношения к школе.	нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал,
--	--	--	--	--	---------------------	---	-----------------------	--

									ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача»
93.		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат (с помощью педагога). Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						сотрудничества с партнером.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

94.		<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p>Контроль и учет знаний. Тест № 2</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	Контролировать и оценивать работу и ее результат.	<p>Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные : осуществлять взаимный</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Картонки, учебники, тетради, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.
-----	--	---	---	---	--	---	--	---

						контроль, адекватно оценивать собственное поведение		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						и поведение окружающих.		
95.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						способов решения задач; обрабатывать информацию.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч.)								
96.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46- 47 Р.т., с. 23	1	Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Научатся: сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы,	Принять образ «хорошего ученика».	Карточки, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						необходимые для организации		, счетны е
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	------------------

						собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		палочки и лента цифр, разрезной счетной игровой материала, домик «состав числа», домик «задача»
97.	Образование чисел второго десятка из	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в	Научатся: сравнивать числа, опираясь на	Регулятивные: составлять план и последовательность	Мотивация учебной деятельности	Карточки, и, учебник	

	десятка и нескольких единиц.	записи.	порядок следования при счете, выполнять	действий (с помощью педагога).	, тетрадь , электр о
--	------------------------------------	---------	---	-----------------------------------	----------------------------------

		Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24		арифметически е действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательн ос ть чисел от 10 до 20.	Познавательные: использовать знаково- символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.		нное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал,
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача»
98.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

								цифр, разрез н ой
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

								счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

99.		Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: рассуждать,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка
-----	--	---	---	---	--	--	---	--

					<p>моделировать способ действия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>, счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								»
100.		Случаи сложения и вычитания,	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины;	Регулятивные: составлять план и последовательность	Внутренняя позиция школьника на основе	Карточки, учебник,

		ОСНОВАННЫЕ						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7,$ $17 - 10.$</p> <p>Учебник с. 52 Р.т., с.</p>		<p>повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p>действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>положительного отношения к школе.</p>	<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
101 ?	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с.	1	Решать задачи; выполнять вычисления.	Научатся: воспроизводит ь последовательн ос ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначн ое число», «двузначно е число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточ к и, учебник , тетрад ь, электр о нное прило ж ение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк	

						выработке общего		и .
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--------

						решения в совместной деятельности.		лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

102.	<p><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></p> <p>Учебник с. 54 Р.т., с.</p>	1	<p>Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>Научатся:</p> <p>использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать наиболее</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение</p>
------	---	---	---	--	---	---	---

					<p>эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								В числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

103.	<p>Закреплен ие пройденно го материала.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Учебник с. 56- 58 Р.т., с.</p>	1	<p>Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.</p>	<p>Научатся: воспроизводит ь последовательн ос ть чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначн ое число» и «двузначно е число».</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.</p>	<p>Приняти е образа «хорошег о ученика».</p>	<p>Карточ к и, учебник , тетрад ь, электр о нное прило ж ение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез</p>
------	--	---	---	--	--	--	--

								Н ОЙ счЕтны Й игрово Й
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

104.		<p>Контрольная работа №2</p> <p>Учебник с. 56-58</p> <p>Р.т., с.</p>	1	<p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Покажут:</p> <p>знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные</p>
------	--	---	---	---	--	--	---	---

								палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

105.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электро
------	---	---	---	--	--	---------------------------------	-------------------------------------

					<p>его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача » лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

106.	Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60	1	Проанализировать структуру и составные части задачи.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электро
------	---	---	--	---	---	---------------------------------	-------------------------------------

		Р.т., с. 31			со схематическим рисунком.	разнообразии способов решения задач. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью.		нное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал,
--	--	-------------	--	--	----------------------------------	---	--	--

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача » лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

107.	Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Решать текстовую задачу.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее	Внутренняя позиция школьника на основе положитель но	Карточ ки, учебник , тетрадь , электр о
------	--	---	--------------------------	--	--	---	--

				<p>решение арифметическим способом; составлять краткую запись.</p>	<p>эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>го отношения к школе.</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача » лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

108.	Ознакомлен ие с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Решать задачи в два действия; записывать условия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ к и, учебник , тетрадь , электр о
------	--	---	---	--	---	---	---

				<p>решение арифметическим способом; составлять краткую запись.</p>	<p>эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача » лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

109.	Решение задач в два действия.	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электро
------	-------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------	-------------------------------------

					<p>краткую запись; слушать, запоминать, записывать.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимать различные позиции во взаимодействии.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача »
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)								
110.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

								лента цифр, разрезн
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

								ой счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

111.	Сложени е вида: □ +2, □ +3. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрадь , электр онное прилож ение, таблиц ы,
------	---	---	---	---	--	--	---

						<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ДОМИК «задача » лента цифр, разрез Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ой счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

112.	Сложени е вида: □ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математически е термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	Приняти е образа «хорошег о ученика».	Карточ к и, учебник , тетрадь , электр о нное прилож ение, таблиц ы,
------	---	---	--	---	---	---	---

					монологическое высказывание		линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа»
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---

								ДОМИК «задача »
113.		Сложени е вида: <input type="checkbox"/> +5.	1	Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом	Научатся: запоминать состав чисел с	Регулятивные: предвосхища ть результат,	Самооценка на основе критерие	Карточ ки, учебни

								B	K
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------

		Учебник с. 68 Р.т., с. 35		через десяток; решать задачи в два действия.	переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью.	успешности учебной деятельности.	, тетрадь, электроное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный
--	--	------------------------------	--	--	--	---	----------------------------------	---

								игрово й матери ал, домик
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

								«соста в числа» , домик «задача » лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								«задача »
114.		Сложени е вида: <input type="checkbox"/> +6.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Научатся: запоминать состав чисел с	Регулятивные: использовать установленные правила	Самооценка на основе критерие	Карточ к и, учебни

								B	K
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------

		Учебник с. 69 Р.т., с. 36		<p>переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математически е термины.</p>	<p>в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: а давать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.</p>	<p>успешности учебной деятельност и.</p>	<p>, тетрад ь, электр о нное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны е палочк и . лента цифр, разрез ной счетны й</p>
--	--	------------------------------	--	--	---	--	--

								игрово й матери ал, домик
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

								«соста В числа» , домик «задача »
115.		Сложени е вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математически е термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: установление причинно- следственных связей; построение	Приняти е образа «хорошег о ученика».	Карточ к и, учебник , тетрад ь, электр о нное прило жение, таблиц ы, линейк а , счетны

						рассуждения.		е палочк и .
--	--	--	--	--	--	--------------	--	-----------------------

						<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

116.	Сложени е вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточ ки, учебник , тетрадь , электр онное прилож
------	---	---	---	--	--	--	--

					<p>математические термины.</p>	<p>от эталона (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.</p>		<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «соста</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---

								В числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

117.	Таблица сложения.	1	Составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	<p>Научатся:</p> <p>использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога); преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрез
------	-------------------	---	--	--	---	---	---

						совместной деятельности.		ной счетной и игровой
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--------------------------------

								матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача » лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

118.		<p>Решение текстовых задач, числовых выражений.</p> <p>Учебник с. 73 Р.т., с. 38</p>	1	<p>Решать задачи в новых условиях.</p>	<p>Научатся:</p> <p>решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электрическое приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрез</p>
------	--	--	---	--	---	---	---	---

								Н ОЙ счЕтны Й игрово Й
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

119.	<p>Закреплени е изученного материала. Задания творческого и поискового характера.</p> <p>Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39</p>	1	<p>Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.</p>	<p>Научатся: делать выводы, систематизиров ат ь знания; закрепят знания таблицы на сложение.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.</p>	<p>Карточ к и, учебник , тетрад ь, электр о нное прило ж ение, таблиц ы, линейк а , счетны е</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

						результат деятельност и.		палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

120.	<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p>Контрольная работа № 3</p>	1	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электро
------	---	---	---	---	---	--	-------------------------------------

		Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40			<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

								«задача »
121.		Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса. Учебник с. 80- 81 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

				аргументировать свою позицию, учитывать	разрезн ой
--	--	--	--	---	---------------

						позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---	--	--

122.	Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка
------	---	---	---	---	---	---------------------------------	---

						обращаться за помощью.		, счетны е палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	---

								»
123.		Вычитание вида: 12- □.	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник,

		Учебник с. 83 Р.т., с. 42		частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные : определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой
--	--	------------------------------	--	--	---	--	--

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача » лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

124.		Вычитание вида: 13- □.	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	Регулятивные : предвидеть возможность получения конкретного	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники,
------	--	---------------------------	---	---	---	---	---------------------------------	---------------------

		Учебник с. 84 Р.т., с. 43		частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой
--	--	------------------------------	--	--	---	--	--

								й матери ал, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
125.		Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки

								лента цифр,
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

								разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

126.	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетради, электронные приложения, таблицы
------	---	---	---	--	--	---------------------------------	--

					<p>прием вычислений.</p>	<p>решения задач, устанавливать анalogии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>ы, линейка , счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

127.	<p>Вычитание вида: 16-□.</p> <p>Учебник с. 87 Р.т., с. 44</p>	1	<p>Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрез</p>
------	---	---	--	---	---	--	--

								Н ОЙ счЕтны Й игрово Й
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

128.	<p>Вычитание вида: 17- □, 18- □</p> <p>Учебник с. 88 Р.т., с. 45</p>	1	<p>Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные : строить понятия для партнера высказывания,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные</p>
------	--	---	---	---	---	--	---

						<p>осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача » лента цифр,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								разрез ной счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

129.	<p><i>Закреплен ие пройденно го материала по теме «Таблично е сложение и вычитани е чисел».</i></p> <p><u>Задачи творческог о и поискового характера.</u></p>	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные
------	---	---	---	---	--	---------------------------------	--

		Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.			<p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>палочк и . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа» , домик «задача» лента цифр,</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

								разрез ной счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

130.	<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения. <i>Тест № 3</i></p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с.</p>	1	<p>Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	<p>Покажут: свои знания по теме «Таблично сложение вычитание».</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные</p>
------	--	---	---	---	---	---	---

						<p>взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>палочк и · лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача » лента цифр,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								разрез ной счетны й игрово й
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								матери ал, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

131.	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 94-95</p> <p>Р.т., с.</p>	1	<p>Выполнять работу над ошибками, анализировать их.</p>	<p>Научатся:</p> <p>правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные</p>
------	--	---	---	--	---	--	---

						позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		палочк и . лента цифр, разрез н ой счетны й игрово й матери а л, домик «соста в числа» , домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---	--	--

132.		<p>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.</p>	1	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог с помощью педагога.</p>	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электро</p>
------	--	---	---	--	---	---	---	---

	Узоры и орнаменты ».			их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные : умеют	судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал,
--	-------------------------	--	--	---	--	--	--

						обмениваться мнениями, слушать другого ученика –		ДОМИК «состав числа», ДОМИК
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------

					<p>партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	«задача»
--	--	--	--	--	---	----------

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Методическая литература	1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва 2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД – 432 с. (Серия «Учимся играя») 3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа 4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»
Материалы для проведения проверочных работ	1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа 2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО