

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

_____Ивина В.Ю.

Протокол _____
от «___» _____2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

_____Семёнова Е.В.

от «___» _____2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

_____Смирнова Н.Ю.

Приказ № _____
от «___» _____2024г.

**Адаптированная рабочая
программа по
Окружающему миру
Обучающихся 1Д класса
(Вариант 8.2, второй год обучения)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска**

Составитель:

Васильева Софья Сергеевна

Учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета *Окружающий мир* составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного

осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Коррекционная направленность:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.

2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.

3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- Человечество как многообразие народов;

- Экологическое воспитание;

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- Здоровый образ жизни;

- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Формирование навыков учебной работы.

Особенности реализации:

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

-урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

-урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирования-место для решения проектных задач;

-учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома имеет следующие линии:

-.задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

-задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);

-творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и

умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Место учебного предмета в Учебном плане:

Учебный предмет *Окружающий мир* изучается в рамках предметной области *Обществознание и естествознание* обязательной части Учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), всего 270 часов (33 учебные недели).

Количество часов в 1 четверти – 16

часов. Количество часов во 2

четверти –15 часов. Количество

часов в 3 четверти –18 часов.

Количество часов в 4 четверти –17

часов.

Планируемые результаты

Освоение курса «*Окружающий мир*» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

метапредметных результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов,

- процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.
 - Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

- ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Введение (1 час)**
- Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.
- **Входная диагностическая работа. Что и кто? (20 часов)**
- Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.
- Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.
- Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).
- Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.
- Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.
- Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.
- Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.
- Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.
- Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

- Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.
- **Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.
- **Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.
- **Как, откуда и куда? (11 часов)**
- Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
- Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).
- Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.
- Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
- Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).
- Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.
- **Экскурсии:** на Почту России, на школьный участок.
- **Практическая работа.** Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
- **Где и когда? (11 часов)**
- Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.
- Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
- Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.
- Одежда людей в прошлом и теперь.
- История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного

обращения с велосипедом.

- Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.
- **Почему и зачем? (22 часа)**
- Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
- Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
- Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
- Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.
- Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
- Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
- Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
- Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
- Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
- Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.
- **Практическая работа**: Простейшие правила гигиены. Заключительный урок (1 час)
- Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира
- **Итоговая комплексная работа на основе единого текста.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	ВВОДНЫЕ УРОКИ	1 ЧАСА
2	КТО ? И ЧТО?	20 ЧАСОВ
3	КАК?ОТКУДА?И КУДА?	11 ЧАСОВ
4	ГДЕ?И КОГДА?	11 ЧАСОВ
5	ПОЧЕМУ?ЗАЧЕМ?	23 ЧАСА
	ВСЕГО	66 ЧАСОВ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол иче с тво час ов	Виды учебной деятельност и	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Учебны е материа лы	предметн ые результат ы	универсальные учебные действия (ууд)	личностны е результат ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение.								
Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)								
1		Введение. Задавайте вопросы! с. 3-8, т. 3	1	– задавать вопросы; – вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку); – пользоваться условными обозначениями учебника; – различать способы	Учебник, рабочая тетрадь, оключаю щий мир	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом- определителем	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> –	Мотивация учебной деятельности

		и средства познания окружающего мира;			осуществление поиска существенной информации (из	
--	--	---	--	--	---	--

				– оценивать результаты своей работы на уроке			рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	
2	Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1		Атлас-определитель	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества с взрослыми и сверст-	

		с. 9-11. т. 4				с учебником, рабочей тетрадью	общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	никами в разных социальных ситуациях
Фаза постановки и решения системы учебных задач Раздел I «Что и кто?» (20 ч)								
3		То такое Родина? Проверка знаний (Тест) с. 12-13, т. 5-6	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го-родах страны, занятиях жителей;	Физическая карта России	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						поведения в окружающем мире		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;– рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
--	--	--	---	--	--	--	--

4	Что мы знаем о народах России ? С.13	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>– работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>– обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в</p>	<p>Политик о- админис т ративна я Карта России</p>	<p>Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.</p> <p>Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
---	--------------------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------------

				единую семью;		что связывает их в единую семью		
--	--	--	--	---------------	--	------------------------------------	--	--

5		<p>Что мы знаем о Москве?</p> <p>С.14-15, т.7</p>	1	<p>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>– узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>– работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Иллюстративные материалы	<p>Научатся: узнавать достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные</p> <p>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы с целью проверки</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
---	--	---	---	--	--------------------------	---	---	---

								усвоения знаний (с опорой на карточку), обращаться за помощью к учителю и напарнику	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

6	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектырование) С.16-17, т.8-9	1	Понимание представлений о проектной деятельности.	Книги о Родном городе	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе
---	--	---	---	-----------------------	--	--	--

						деятельности,		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

						обсуждать коллективные результаты		
7		Что у нас над головой? (Решение частных задач) С.18-19, т.10	1	– наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить	Дневник наблюдений	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов,	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

				наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);		стремиться ее выполнять; проводить	сказок).	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	----------	--

						наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

8		<p>Что у нас под ногами? (Решение частных задач) с.20-21, т. 10-11</p>	1	<p>– группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; – практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа - определителя; – различать гранит, кремний, известняк; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Коллекция природных материалов</p>	<p>Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
---	--	--	---	--	---------------------------------------	--	---	--

						<p>паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
9		<p>Что общего у разных растений? (Решение)</p>	1	<p>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>– практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>– работать в паре: использовать представленную</p>	<p>Пособие о строении растений</p>	<p>Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				информацию для получения НОВЫХ				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

				знаний, различать цветки и соцветия.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	частных задач) с.22 - 23, т.12- 13			учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия.	смотренных на предыдущих уроках). Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
--	---	--	--	--	---	--

10		<p>Что растет на подоконнике? (Решение частных задач) С.24-25, Т.13-14</p>	1	<p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; – различать изученные растения; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; – приводить</p>	<p>Буклет с фотографиями комнатных растений</p>	<p>Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смыс-</p>
----	--	--	---	--	---	---	---	--

				примеры комнатных растений;					
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– рассказывать об особенностях любимого растения;– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	ла учения

11	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия) с. 26-27 т. 15-16	1	наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; – работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника; – рассказывать о любимом цветке;	Плакаты природы – практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
----	--	---	--	---	--	---	---

						стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	и личностного смысла учения
12	Что это за листья? (Решение частных задач) с. 28-29 т. 16-18	1	– наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; – узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; – сравнивать и группировать листья по различным признакам; – практическая работа в группе:	Электронное приложение к учебнику	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять назва-	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социаль-	

				определять деревья по листьям;				
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

				– описывать внешний вид листьев какого-либо дерева			
					<p>ния деревьев по листьям.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых</p>	<p>высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

						знаний		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

13		<p>Что такое хвоинки ? (Решение частных задач) с. 30-31 т. 19-21</p>	1	<p>– различать лиственные и хвойные деревья; – практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; – сравнивать ель и сосну; – описывать дерево по плану;</p>	<p>Гербарий и хвойных растений</p>	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	--	--	---	---	------------------------------------	--	---	---

						получения новых знаний		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14		Кто такие насекомые? (Решение частных задач) с. 32-33 т. 22-23	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; – сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;	Коллекционные комых	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

						информацию для получения новых знаний		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

15	Кто такие рыбы? (Решение частных задач) с. 34-35 т. 24	1	рассматривать иллюстрации учебника, из-влекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунке; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;	Электронное приложение к учебнику	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це-	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
----	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--

						в паре, используя представленну ю информацию для получения новых знаний	лью более прочного усвоения материала	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Кто такие птицы? (Решение частных задач) с. 36-37 т. 25-26	1	<p>– рассматривать иллюстрации учебника, из-влекать из них нужную информацию;</p> <p>– практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>– работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя;</p> <p>– описывать птицу по плану;</p> <p>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>	Природо-ведческий раздаточный материал	<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.</p> <p>Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	---	---	---	--	---	---	---

17	Кто такие звери? (Решение частных задач) с. 38-41 т. 27-28	1	практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; – работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя;; – устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	Пособие «Зелёные страхи»	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между стро-	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> –	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзыв-
----	--	---	---	--------------------------	--	---	--

					<p>ением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с</p>	<p>чивость.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						получения новых знаний	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам
18	Что нас окружает дома? (Решение частных задач) с. 42-43 т. 29-30	1	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать назначение бытовых предметов; – находить на рисунке предметы определённых групп; – работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; – приводить примеры предметов 	Электронное приложение	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>Познавательные</p> <p><i>:общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, </p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов</p>	

				разных групп		жизни;понимать	сказок и т. д.)	учебной
--	--	--	--	--------------	--	----------------	-----------------	---------

						учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя пред-	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	деятельность и личностного смысла учения
						ставленную информацию для получения новых знаний	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
19		Что умеет компьютер?		определять составные части компьютера; – характеризовать назначение частей компьютера; – сравнивать стационарный	Электронное приложение	Познакомиться с основными устройствами компьютера.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

				компьютер и ноут-бук;			компьютере;	единстве
--	--	--	--	--------------------------	--	--	-------------	----------

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: рассказывать (по ри-сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; – моделировать устройство компьютера; – соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; 			<p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>и разнообразия и природы; развитие мотивов учебной деятельности и и личностного смысла учения</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

20	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) с. 46-47	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;	Учебные презентации	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной
----	---	---	---	---------------------	---	--	---

		т. 32-33	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать опасность бытовых предметов; – работать в паре: формулировать правила перехода улицы; – моделировать устройство светофора; – оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; – отвечать на 	<p>Получат возможность научиться:</p> <p>определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;</p> <p><i>логические</i></p> <p>– осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять общую цель и пути её достижения, вести диалог (с опорой на помощь, подсказку), слушать собеседника</p>	<p>роли обучающегося</p> <p>я</p> <p>, развитие мотивов учебной деятельности и и личностного смысла учения</p>
--	--	----------	---	--	---	--

				итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Самоконтроль, самооценка				
21		На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1	выдвигать предположения и доказывать их; – использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; – работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; – моделировать форму Земли;	Глобус	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста-	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие

		с. 48-49, т. 33			Получат возможность научиться: выдвигать предположени я и	навливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебны е – осознанное и произвольное	и освоение социальной роли обучающего я , развитие
--	--	--------------------	--	--	--	---	---

					<p>доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>мотивов учебной деятельност и и личностного смысла учения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

22		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Презентация «Моя малая Родина») с. 50-54, т.34	1	Выполнять тестовые задания учебника; – готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; – принимать участие в обсуждении выступления учащихся.		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности	Регулятивные: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного
----	--	---	---	--	--	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

						ти для передачи замысла в	<i>логические</i> – осуществление поиска существенной	смысла учения
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	------------------

						<p>собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)								
23	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1	<p>– рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>– называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>– рассказывать об интересных событиях в жизни</p>	Иллюстрации матери алы	<p>Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому</p>	

		С.55 59,		своей семьи;		Получат возможность	свои знания с тем, что им предстоит узнать за	труду, работе на результат,
--	--	----------	--	--------------	--	--------------------------------	---	-----------------------------------

		т. 35 - 37	<p>– оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>– отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со-бытий;</p>	<p>научиться:отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	<p>учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
--	--	------------	---	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

24	Откуда в нашем доме приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1	<p>проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>– обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>– выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>– практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p>	Электронное приложение	<p>Научатся:</p> <p>проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в нашем доме поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	---	---	--	------------------------	--	---	--

						проводить опыты, показывающие	пути её достижения	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------	--

						загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их		
25	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия) с.62-63 т. 40-41	1	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – анализировать схему выработки электричества и способа его доставки	Электрический конструктор	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборам Получат возможность научиться:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	

				потребителям; обсуждать необходимость				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				экономии электроэнергии; – практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;			
					анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и	собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	

						доказывать их		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

26	<p>Как путешествовать в улетное письмо? (Решение частных задач) с.64-65 т. 42-43</p>	1	<p>наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; – работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; – различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций;</p>	<p>Раздаточный материал</p>	<p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p> <p>Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>Регулятивные: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и, эстетические потребности, ценности и чувства</p>
----	--	---	---	-----------------------------	--	---	---

						выполнять; работать в паре, используя представленную	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						информацию для получения новых знаний		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27		Куда текут реки? (Решение частных задач) с. 66-67 т. 43-45	1	прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; – сравнивать реку и море; – различать пресную и морскую воду; – практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлени ю» морской	Электро нное прило жение	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо- ре; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлени ю» морской воды; выдвигать	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных,	Осознание ответственн ости человека за общее благополучи е: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохра нного, нерасточите

				воды			умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем,	ль ного,
--	--	--	--	------	--	--	---	----------

					<p>предположения и доказывать их</p>	<p>что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>здоровьесберегающего поведения</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------------------

28	Откуда берутся снег и лёд? Тестирование за первое полугодие. с. 68-69 т. 45-47	1	– практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; – наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; – отвечать на итоговые вопросы.	Оборудование для практической работы	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
----	---	---	--	--------------------------------------	---	---	--

							высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							для решения коммуникативных и познавательных задач	
29	Как живут растения ? с. 70-71 т. 48-49	1	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; – прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; – формулировать	Раздаточные материалы	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное	

				Выводы об условиях,		предположени я и	цели.	отношение к природному
--	--	--	--	------------------------	--	---------------------	-------	---------------------------

				необходимых для жизни растений; – практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;		доказывать их; понимать учебную задачу урока	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое	
						и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее	миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения

							Достижения	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

30		Как живут животные?	1	<p>– наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>– работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы.</p>	Атлас – определитель	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов,</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	---------------------	---	---	----------------------	---	---	--

						понимать учебную задачу урока и стремиться ее	сказок и т. д.).	
--	--	--	--	--	--	---	------------------	--

						выполнять; работать в паре, используя представленную	Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать	
						информацию для получения новых знаний	в сотрудничестве взаимопомощь	
31	Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач) с. 72-77, т. 50-54	1	– наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; – обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; – практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и	Атлас – определ и тель	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка;	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебны</i> <i>е</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Осознание ответствен ности человека за общее благополучи е, начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире	

				подбирать из предло-женного подходящий для птиц корм;		изготавливать простейшие кормушки и	форме о живых организмах, птицах зимующих в наших	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				– запомнить правила подкормки птиц;		подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать	
32	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; – обсуждать важность соблюдения	Оборудование для опытов	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очистить воду от загрязнений), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества	

				ЧИСТОТЫ В		утилизации;	e – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	
--	--	--	--	-----------	--	-------------	--	--

	(Решение частных задач) С.78 -81 Т.54 -57	быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; – практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;	обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	а в разных ситуациях
--	---	--	--	---	----------------------

33		Проверим себя и оценим свои	1		тесты	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной	Формирование этических чувств, доброжелател
----	--	-----------------------------	---	--	-------	--	--	---

	<p>достиген и я по разделу «Как, откуда а</p>			<p>учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p>	<p>задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информа-</p>	<p>ьности и эмоциональ но - нравственно й отзывчи-</p>
--	---	--	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний) С.82 -87 Т.58		Выполнять тестовые задания учебника; – готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; – участвовать в обсуждении выступления учащихся.		Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	ции из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	вости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению

Раздел «Где и когда?» (10
ч)

34	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>(Конструирование способа действия)</p> <p>2 часть С.3-5, т.3</p>	1	<p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>– работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>– рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>– отвечать на итоговые</p>	<p>Фотоальбом</p>	<p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p>Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку;</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
----	---	---	--	-------------------	--	---	--

				вопро		использовать различные материалы	участников, способы	
--	--	--	--	-------	--	--	---------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	взаимодействия; строить монологическое высказывание	

35		<p>Когда придет суббота ? (Решение частных задач) С.8-9 Т.6-8</p>	1	<p>– анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; – работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; – называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p>	<p>Пособия для изучения времен и</p>	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные:</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>
----	--	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--

						выдвигать предположения и доказывать их;	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	познавательных задач, ставить вопросы	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

36	<p>Когда наступит лето? (Решение частных задач) С.10-11 Т.9-10</p>	1	<p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; – называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: договариваться о</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
----	--	---	--	-------------------------------	--	--	--

				любимым;		учебника; выдвигать	распределении	
--	--	--	--	----------	--	------------------------	---------------	--

			<p>– работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>– наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p>	<p>предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--	--

37	Где живут белые медведи? (Решение частных задач) С.12-13 Т.11-12	1	практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; – рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,	Атлас – определитель	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа
----	---	---	--	----------------------	--	---	---

			<p>извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <ul style="list-style-type: none">– приводить примеры животных холодных районов;– устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;				
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать</p>	<p>Познавательные:<i>общеучебны</i> <i>е</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>	<p>«хорошег о ученика»</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

					<p>из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

38	Где живут слоны? (Решение частных задач) С.14-15 Т.12-13	1	<p>практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;</p> <p>– работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>– приводить примеры животных жарких районов;</p>	Пособие Электронная география	<p>Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и; эстетические потребности, ценности и чувства</p>
----	---	---	--	----------------------------------	---	---	---

			<p>– устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
--	--	--	--	--	---	--

39		Где зимуют птицы? (Решение частных задач) С.16-19 Т.14-15	1	различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; – работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их,;	Иллюстративный материал	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосхищать результат. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	--	---	---	-------------------------	---	---	---

				<p>– объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>– приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>научиться;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
40	Когда появилась одежда? (Решение частных задач) С.20-21	1	<p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</p> <p>описывать одежду людей по рисунку;</p>	Комплекты открыток	<p>Научатся:</p> <p>описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>различать типы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>	

		Т.15-16				одежды в		
--	--	---------	--	--	--	----------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; – работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; 	зависимости от ее назначения.	форме об истории появления одежды и типах	выходы из спорных ситуаций,
--	--	--	---	-------------------------------	---	-----------------------------

					<p>Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
--	--	--	--	--	---	---	--

41	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач) С.22 -23 Т.17- 18	1	– сравнивать старинные и современные велосипеды; – работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; – обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; – запомнить правила безопасной езды на велосипеде	Плакаты По ПДД	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
----	--	---	--	-------------------	---	---	---

					понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
--	--	--	--	--	---	--	--

42	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач) С.24-25 Т.18-19	1	сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; – определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут	Электронное приложение	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
----	---	---	---	------------------------	--	---	--

			<p>востребованы в будущем;</p> <p>– работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>– рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших посту</p>	<p>доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
--	--	--	---	---	---	--

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация	1	Выполнять тестовые задания учебника; – готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;	тесты	Научатся: публично выразить свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа
----	---	---	--	-------	--	--	--

	ия проекта «Мой класс и моя школа» . С.26- 30 Т.20		– участвовать в обсуждении выступления учащихся.		Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы -	(из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,	«хорошег о ученика»
	(Контрол ь и коррекци я знаний)				сла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	монологическое высказывание	
Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)							

44		Почему Солнце	1	– сопоставлять видимые и реальные	Атлас	Научатся: моделировать форму,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Самооценка на основе
----	--	---------------	---	-----------------------------------	-------	---	---	----------------------

	<p>светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач) С.31-33 Т.21-22</p>	<p>размеры звёзд, в том числе и Солнца; – работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; – использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; – работать со взрослыми: наблюдать картину</p>	<p>определитель</p>	<p>цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>	<p>изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности и, мотивация учебной деятельности и (учебно-познавательная)</p>
--	---	--	---------------------	---	---	--

				звёздного неба, находить на нём созвездие				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

45	Почему Луна бывает разной? (Решение)	1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; – моделировать из пластилина форму Луны; – рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; – работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида 	Дневники и наблюдения	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать установленные правила при контроле способа решения. <p>Познавательные: <i>общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--------------------------------------	---	--	-----------------------	---	---	--

				Луны, фиксировать результаты				
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

				наблюдений в рабочей тетради;				
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		частны х задач) с.34-35 т.22-23				ды о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	щемся мире, целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир

46	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач) С.36-37 Т.23 -24	1	наблюдать за дождями и ветром; – работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Электронное приложение	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение	Уважительное отношение к иному мнению, начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	---	--	------------------------	--	--	--

						представленную информацию для		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

						получения новых знаний	и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
47		Почему звенит звонок? (Решение частных задач) С.38-39 Т.25-26	1	анализировать рисунок учебника и переда-вать голосом звуки окружающего мира; – практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; – обсуждать, почему и как следует беречь уши; – высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро-верку;	Пособия природо в едческо го содержа ния	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебны</i> е – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познаватель на я)

						работать	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
--	--	--	--	--	--	----------	---	--

				– сочинять и рассказывать сказку по рисунку;		в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
48	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач) С.40-41 Т.26-27	1	описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; – запомнить последовательность цветов радуги с помощью	Атлас-определитель	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

						я о	Познавательные: <i>общеучебны</i> е – самостоятельно выделяют и	
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

			<p>мнемоническо го приёма; – высказывать предположения о причинах воз- никновения радуги, осуществлять</p>	<p>причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из мате-</p>	<p>ситуаций, начальные навыки адаптации в</p>
--	--	--	--	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	ющемся мире
49		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение	1	– описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); – обсуждать наше отношение к домашним питомцам; – рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой	Фотоальбомы	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

		частных задач)		и собакой;		свое	<i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации	ю
--	--	----------------	--	------------	--	------	--	---

			<p>С.42-43 Т.27</p> <p>– практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>– участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца</p>		<p>отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>(из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
50		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек ? (Решение частных задач) С.46-47 Т.30-33	1	работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; – рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; – устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации	Электро нное оборудо вание	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу;	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни; осознание ответственности человека за общее благополучие

				учебника;		выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

						задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	
51		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	1	– определять лесных обитателей по звукам, кото-рые они издают; передавать голосом звуки леса; – объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; – работать в паре: устанавливать причинно-	Аудио-запись	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из

				следственные связи (на				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

			<p>основе информации учебника);</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;– формулировать правила поведения в природе				
--	--	--	--	--	--	--	--

		C.48-51 Т.34			<p>Получат возможность научиться:</p> <p>оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и</p>	<p>Познавательные:<i>общеучебны</i></p> <p>е – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>
--	--	--------------	--	--	---	--	--

					<p>доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>природоохра н ного, нерасточите ль ного, здоровьесбе ре гающего поведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

52	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач) С.52-53 Т.35	1	сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; – работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки;	Электронное приложение	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных;	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний,	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
----	---	---	--	------------------------	--	---	--

			<p>– оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>– рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>– определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p>		<p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

53		Почему нужно есть много	1	различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их	Таблиц ы в соответ ствии с	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их;	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый	Уважительн ое отношение к иному
----	--	----------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	---	--

	овощей и фруктов? (Решение частных задач) С.54-55 Т.36-37	с использованием цветных фишек; – работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма	тема урока	выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
--	--	---	---------------	--	---	--

54		Почему нужно мыть руки	1	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,	Иллюст ра тивный материал	Научатся: формулировать основные правила гигиены;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую	Эстетическ ие потребност и, ценности и чувства;
----	--	---------------------------------	---	---	------------------------------------	--	--	---

	и чистить зубы? (Решение частных задач) С.56-57 Т.38-39	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; – рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; – практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; – запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; – формулировать основные правила 	<p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-</p>	<p>задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
--	--	--	--	---	---

				ГИГИЕНЫ;					
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

						ную информацию для получения новых знаний	и поведение окружающих	
55		Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач) С.58-59 Т.39-40	1	– различать средства связи и средства массовой информации; – рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; – объяснять назначение радиоприёмника, теле-визора, газет и журналов; – работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы	Пособия по теме урока	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснить назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности и (учебно-познавательная)

				(телефоны, телевизоры, радиоприёмники);		задачу урока и	взаимопомощь, задавать вопросы	
--	--	--	--	---	--	----------------	-----------------------------------	--

				– обсуждать назначение Интернета;	стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
--	--	--	--	---	---	--	--

56	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач) С.60-61 Т.41	1	классифицировать автомобили и объяснять их назначение; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; – использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;	Электронное приложение	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере
----	---	---	--	------------------------	---	---	--

				<p>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		<p>задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	<p>гающего поведения</p>
57	<p>Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)</p> <p>С.62-63 Т.42-43</p>	1	<p>– классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>– работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>– использовать</p>	<p>Комплекты открыток</p>	<p>Научатся:</p> <p>классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i></p> <p>– самостоятельно</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелат</p>	

				информацию учебника			выделяют и формулируют познавательные	ельность и
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	------------

				для выполнения задания, сравнивать старинные и со-временные поезда		сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	эмоциональн о - нравственна я отзывчивос ть
							принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	

58		Зачем строят корабли ?	1	классифицировать корабли в зависимости от их назначения;	Плакаты	Научатся: классифицировать корабли в	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,
----	--	------------------------	---	--	---------	--	---	---

	(Решение частных задач) С.64-65 Т.44- 45	<p>– рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>– работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	---	--	--	---

59	<p>Зачем строят самолеты?</p> <p>(Решение частных задач)</p> <p>С.66 -67</p> <p>Т.46</p>	1	<p>классифицируют самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>– рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>– работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить взаимопроверку;</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся:</p> <p>классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i></p> <p>– извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;</p> <p><i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
----	--	---	---	-------------------------------	--	---	---

							другое мнение и позицию, допускать	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

							существование различных точек зрения	
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	1	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; – обсуждать необходимость соблюдения правил 	Плакаты о ПБ	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер 	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	

		о сти?		безопасности в транспорте;		рассказывать о	ответа.	
--	--	--------	--	-------------------------------	--	----------------	---------	--

		<p>Годовая проверка знаний за 1 класс. С.68-69 Т.47</p>	<p>– работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации</p>	<p>правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	
--	--	---	---	---	--	--

							принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

61	<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач) С.70-71 Т.48- 49</p>	1	<p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>
----	--	---	--	-------------------------------	---	---	---

							<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
62		Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач) С.72-73 Т.50-51	1	рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; – работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника;	Атлас – определитель	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться:	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично

				– моделировать экипировку космонавта;		высказываться	познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют	моя жизнь
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------	--	-----------

				<p>– участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»</p>	<p>предположения по вопросам учебника; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

63		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	находить в тексте учебника ответы на вопросы; – приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Экологический календарь	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться:	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о
----	--	--	---	--	-------------------------	---	--	---

	(Решение частных задач) С.72-75 Т.50-53	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; – участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	причинах своего успеха или неуспеха в учении,
--	---	--	--	---	---	---

					<p>них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p><i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать</p>	<p>связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						получения новых знаний	существование различных точек зрения	
64		Проверим себя и оценим свои достижения и я. (Рефлексия и я. Контроль и коррекция знаний) С.76 -83 Т.54	1	Выполнять тестовые задания учебника; – готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; – участвовать в обсуждении выступления учащихся.	тесты	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

						собственной деятельности,	ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

						обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
65-66	Защита проектов Итоговая комплексная работа	1	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся	презентация	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбие	

						учащихся	информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	М
--	--	--	--	--	--	----------	--	---

							<p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно - измерительный материал:

Форма контрол я	Кол -во	Тема	Цель проведения	Дат а план н .	Дата факт.
Проверочн ая работа1 (стр. 4-1 вариант) (стр. 7 – 2 вариант) (стр.10- 3 вариант) (стр. 12- 4 вариант)		«Что и кто?»			
Проверочн ая работа2 (стр. 16- 1 вариант) (стр. 19- 2 вариант) (стр. 23- 3 вариант) (стр. 26- 4 вариант)		«Как, откуда и куда?»	Проверить знания детей по пройденной теме.		

Проверочная работа 3 (стр. 30-1 вариант) (стр. 34-2 вариант)		«Где и когда?»	Проверить знания учащихся по пройденной теме.		
--	--	----------------	---	--	--

(стр. 37-3 вариант) (стр. 40-4 вариант)					
Проверочная работа 4 (стр. 44-1 вариант) (стр.46-2 вариант) (стр.49-3 вариант) (стр.52-4 вариант)		«Почему и зачем?»	Проверка знаний.		
Итоговая проверочная работа					

Примечание: При выполнении проверочных работ используется сборник «Окружающий мир», Просвещение.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			

1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	К П П	Учебник Окружающий мир 1,2 части Автор: А.А. Плешаков.
----	--	---------------------	--

	<p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Окружающий мир 1,2 части</p> <p>Автор: А.А. Плешаков</p> <p>Тесты</p> <p>Окружающий мир Автор: А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова</p> <p>Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".</p>
Печатные пособия			
2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Ф</p>	<p>Например, репродукции и картин</p>

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие	Ф	Электронное приложение к учебнику

	содержанию обучения, обучающие программы по предмету		«Окружающий мир» 1,2 части Автор: А.А. Плешаков. Интерактивное учебное пособие: Окружающий мир серия «Наглядная школа» ФГОС НОО 1 класс
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 х 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
Экранно-звуковые пособия			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			

6.	Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Модель "Торс человека" с внутренними органами Дорожные знаки, средств транспорта	К Д К К	
----	---	------------------	--

Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения)	Ф/ П Ф/ П Ф/ П Д	
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническим и нормами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области

естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.