

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 16»  
Протокол № \_\_\_\_  
от «31» августа 2023г.,

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 16»  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Смирнова  
Приказ № \_\_\_\_  
от «31» августа 2023г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочном обучении в МБОУ «СШ №16»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13; Устава школы.

1.2. Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания; важнейшее педагогическое условие становления учебной самостоятельности обучающихся, его адаптации в школе.

1.3. Безотметочное обучение осуществляется:

- у учащихся 1-х классов на протяжении всего учебного года;
- у учащихся 4-х классов при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- у учащихся 2-4-х классов при изучении курса «Хореография»

1.4. Оцениванию на уроках не должны подлежать личные качества ребенка (темп работы; особенности памяти, внимания, восприятия). Оценивается выполненная работа, а не её исполнитель.

### **2. Цель, задачи и принципы безотметочного обучения**

2.1. Основная цель безотметочного обучения заключается в постепенном формировании у обучающегося рефлексии собственной деятельности.

2.2. Задачами безотметочного обучения являются: определение степени усвоения учебного материала; педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучения; контроль выполнения учебных планов и программ.

2.3. Работая в рамках безотметочного обучения, учитель при оценивании знаний и навыков ученика не должен употреблять «заменителей» отметочной системы: «звездочек» и т.п. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой,

ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей. Учитель не должен делать их предметом сравнения – недопустимо, например, вывешивать в классе так называемый «Экран успеваемости». Оценки не должны становиться причиной наказания или поощрения ребенка ни со стороны учителя, ни со стороны родителей.

2.4. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов: приоритет самооценки: учительской самооценке должна всегда предшествовать самооценка ученика;

критериальность: учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений;

оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев;

личностная направленность: в процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика;

вариативность: безотметочное обучение предполагает сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями;

здоровьесбережение: контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих стресс.

### **3. Процедура оценивания при безотметочном обучении**

3.1. Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове) и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы). Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

3.2. Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

3.3. Ребенок сам выбирает ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Это приучает школьников к ответственности оценочных действий. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу черновой работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

3.4. Содержательное самооценивание неотрывно от умения себя контролировать. В обучении должны использоваться особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом. 3.5. Первокласники и второкласники (при изучении иностранного языка в I полугодии) имеют право на самостоятельный выбор сложности контрольных заданий. Право ребенка на сомнение и незнание должно быть оформлено не только устно. Вводятся знаки сомнения (например, знак вопроса), использование которых высоко

оценивается учителем. Создается система заданий, специально направленных на обучение ребенка отделять известное от неизвестного. Постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребенку и его родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого, давать относительные, а не только абсолютные оценки (например, графики уменьшения количества ошибок в диктантах, в счете и т.п.).

3.6. Оценка высших достижений ребенка (самый быстрый, самый аккуратный, самый грамотный и т.п.) является для многих детей мощным стимулом для учебных усилий. Однако введение систематических оценок высших достижений создает в классе атмосферу соревновательности, которая может травмировать некоторых детей и не соответствует личностным установкам некоторых учителей, поэтому вопрос о введении оценок высших достижений (медалей, грамот и пр.) должен решаться очень осторожно и индивидуально.

3.7. С целью фиксации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ используются «Индивидуальные листы достижений учащихся», «Технологические карты».

3.8. Усвоение обучающимися конкретных знаний и умений отмечается знаком «+». Фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок ещё не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над неувоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки не даёт.

#### **4. Содержание, формы и периодичность промежуточного безотметочного оценивания**

4.1. Основными видами контрольно-оценочной деятельности обучающихся являются: стартовый контроль (диагностика исходного уровня обученности и развития); тематический контроль; итоговый контроль.

4.2. Оцениванию подлежат:

4.2.1. Уровень усвоения школьниками знаний, умений, навыков, обозначенных ФГОС НОО. Количественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика, его рефлексивной самооценки, публичной демонстрации результатов обучения за год

4.2.2. Творческий опыт школьника, т.е. применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

4.2.3. Общеучебные умения по программам начальной школы: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать формулировать учебную проблему вместе с учителем; составлять план решения проблемы вместе с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно предполагать какие знания нужны для решения учебной задачи; отбирать источники информации среди предложенных учителем, словарей, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблиц, схем; умение оценивать то, что происходит вокруг; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить хорошие или плохие; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться

понимать другую точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом выделяя главное, отделяя новое от известного; уметь составлять план; умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

4.3. В первых классах проводится лишь итоговый контроль, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся: устный опрос - письменный опрос - самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; самостоятельные и проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; тестовые диагностические задания; графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.; административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени; проектные, исследовательские работы; результаты выступления на смотрах, конкурсах, соревнованиях, праздниках, участия в олимпиадах.

## **5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

5.1. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся классные руководители в течение всего учебного периода проводят индивидуальные консультации, а в конце каждой четверти – родительские собрания.

5.2. На родительских собраниях учителя первых классов, хореографии, курса «Основы религиозных культур и светской этики» знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания образовательных достижений, приводят аргументы по данной системе оценивания, называют преимущества.

5.3. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения выстраивается равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **5.3.1. Права и обязанности обучающихся:**

5.3.1.1. Обучающийся имеет право: на собственную оценку своих достижений и трудностей; на оценку своей работы учителем; на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни; на ошибку и время для её ликвидации; на участие в разработке критериев оценивания своей работы; на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий; на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.3.1.2. Обучающиеся обязаны: по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе; осваивать способы осуществления контроля и оценки; иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

### **5.3.2. Права и обязанности учителя:**

5.3.2.1. Учитель имеет право: иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся; самостоятельно определять формы учёта учебных достижений учащихся.

5.3.2.2. Учитель обязан: соблюдать основные положения безотметочного обучения; соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся; работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки; оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания; фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений; знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями безотметочного обучения, проводить родительские собрания, индивидуальные консультации.

5.3.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся:

5.3.3.1. Родители (законные представители) имеют право: знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в школе; получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка; получать индивидуальные консультации учителя по предмету для преодоления проблем и трудностей в обучении своего ребёнка

5.3.3.2. Родители (законные представители) обязаны: соблюдать такт по отношению к ребёнку и учителю; информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях; посещать родительские собрания и всеобучи, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.