

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 16»  
Протокол № \_\_\_\_  
от «31» августа 2023г.,

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 16»  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Смирнова  
Приказ № \_\_\_\_  
от «31» августа 2023г.

## Положение

об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
в МБОУ «СШ№16» города Смоленска

### 1. Пояснительная записка

#### **I. Нормативно-правовая база**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ№16» города Смоленска разработано согласно:

- ✓ Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- ✓ Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015);
- ✓ Методических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанные специалистами ГБОУ НСО ОЦДК (информационное письмо Минобрнауки НСО № 6032-03/25 от 18.12.2014г);
- ✓ Письма Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»;
- ✓ Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 года № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

1.2. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, коррекцию недостатков и реабилитацию закреплена в Конституции РФ, в Федеральных законах, приказах и постановлениях:

- ✓ Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✓ Федеральный закон от 03.05. 2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (МППК) образовательного учреждения».
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- ✓ Постановление Правительства МО от 26 января 2005г. №14-ПП «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня

образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый специалистами школы, утверждается директором ОО.

1.7. Порядок корректировки индивидуального образовательного маршрута определен данным положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуального маршрута отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка

## **2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в ОО службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОО выступает ППк.

## **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута, несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного процесса.

3.4. ППк консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуального маршрута (индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие); определяет критерии эффективности его реализации; описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие маршрута; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуального образовательного маршрута; корректирует его содержание,

на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

3.5. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.6. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута, социализации учащихся.

#### **4. Структура индивидуального образовательного маршрута**

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

4.1. *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность (фамилия, имя учащегося, год обучения), согласование с родителями. При необходимости маршрут может быть согласован с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

4.2. *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

4.3. *Индивидуальный учебный план*. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.

4.4. Содержание индивидуального образовательного маршрута разделено на четыре основных компонента или блока:

*Блок 1. Общие сведения.* Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации ЦПДК г. Сочи, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях Лицея.

*Блок 2. Сведения об усвоении образовательной программы*, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждому изучаемому предмету

*Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы*, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

*Блок 4. Социализация*, которая включает мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

4.5. *Основные требования к результатам реализации индивидуального образовательного маршрута.* В данном разделе соотносятся цель и задачи ИОМ с его планируемыми результатами, а также результаты реализации ИОМ на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОМ. Требования к результатам реализации ИОМ выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания маршрута в рамках обозначенных выше компонентов.

4.6. *Заключение и рекомендации.* В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

## 5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ППк).
- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями, учащимися и педагогами школы.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса (учебный план, рабочие программы).
- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- Обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

**Примечание:** При неусвоении обучающимся школьной программы координатор направляет ИОМ на ППк образовательного учреждения для корректировки.

В случае несогласия родителей с рекомендациями ППк образовательного учреждения они вправе обратиться в МОУ «Центр ПМСС». Если в период реализации ИОМ возникнут события, изменившие условия существования ученика (длительная болезнь, изменение семейной ситуации и т.п.) то необходима корректировка ИОМ, которая должна обсуждаться на ППк образовательного учреждения совместно с ППк МОУ «Центр ПМСС».

### Примерный алгоритм составления ИОМ

#### Цель, задачи сопровождения

Формулируется конкретная цель для данного ребенка с учетом ситуации, в которой он находится. Цель намечается на определенный временной промежуток. После достижения результата формулируется новая цель на следующий этап сопровождения. Задачи определяют пути достижения поставленной цели.

Например, ребенок не успевает по программе, т.к. не посещает школу, не хочет учиться. На первом этапе главная цель – вернуть ребенка в образовательную организацию. Все, что будет сделано для этого – задачи сопровождения на данном этапе.

#### План сопровождения

Планируются основные этапы организации сопровождения ребенка без подробного их описания.

Например:

Первичная диагностика

Консилиум Службы

Консультации специалистов (каких)

Составление индивидуального маршрута

Беседа с родителями

Сопровождение ребенка

#### Индивидуальный маршрут

Прописываются направления сопровождения ребенка, сроки, ответственные за реализацию каждого направления. Обязательно обозначается роль родителей (законных представителей) в реализации плана сопровождения.

Например:

№ п/п	Направления работы	Сроки	Специалист, Ф.И.О.
1	Индивидуальная форма обучения	2-3 четверть	
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Еженедельно 1 раз в 3 четверти	
3	Коррекция речевых нарушений	Еженедельно 1 раз в 3 четверти	
	...		
4	Выполнение рекомендаций специалистов и педагогов	Постоянно	Родители ...

Подпись родителей (законных представителей)

Необходимо познакомить родителей (законных представителей) с намеченными целью, задачами, планом сопровождения, индивидуальным маршрутом. Обговорить их роль в процессе сопровождения. Родители (законные представители) могут внести свои предложения и дополнения.

### **Консультации специалистов**

В разделе фиксируются консультации специалистов, непосредственно не участвующих в процессе сопровождения, к которым направляется ребенок в случае необходимости. Это могут быть специалисты различных учреждений и организаций.

Примерная форма раздела:

Дата	Ф.И.О. специалиста, специальность, учреждение	Проблема	Рекомендации

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Данные вносит педагог или специалист, осуществлявший контакт с родителями (законными представителями).

Дата	Ф.И.О. специалиста	Форма и содержание работы, с кем проведена	Результат	Рекомендации

### **Работа с ребенком**

В разделе кратко фиксируется непосредственная работа с ребенком.

Дата	Ф.И.О. специалиста	Форма и содержание работы

### **Взаимодействие со специалистами других учреждений**

Раздел заполняется в случае, если были проведены мероприятия с целью изменения ситуации, в которой находится ребенок. Это могут быть встречи со специалистами социальных служб, комиссии по делам несовершеннолетних и т.п.

Дата	Ф.И.О. специалиста	С кем проводилась работа	Цель и содержание	Результат

### **Мониторинг**

В разделе отмечаются результаты промежуточных и итогового мониторингов динамики в состоянии и развитии ребенка.

### **Итоговый результат**

Раздел заполняется при завершении процесса сопровождения ребенка: кратко описываются результаты проведенной работы.

### **Оценка результатов работы**

Краткая оценка результатов проделанной работы. Отмечается, достигнута ли цель сопровождения. Работу оценивают специалисты, родители, ребенок. Запись делается координатором со слов участников сопровождения.

Специалисты: \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

Ребенок: \_\_\_\_\_

### **Заключительные рекомендации**

Формулируются при завершении процесса сопровождения ребенка. Отмечается, нужна ли ребенку поддержка в виде наблюдения педагогов и специалистов, нуждается ли ребенок в дальнейшем сопровождении (в случае перехода в другую образовательную организацию), какие задачи необходимо решить. Кратко формулируются рекомендации участников процесса сопровождения.

Подпись родителей (законных представителей)

Родителям (законным представителям) на руки выдается выписка из Карты сопровождения, в которой в краткой, обобщенной форме отражаются заключения всех специалистов, результаты сопровождения ребенка, итоговое заключение консилиума Службы.



**Форма ИОМ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

(Ф.И обучающегося в родит. падеже)

\_\_\_\_\_

(срок реализации)

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Состав семьи: \_\_\_\_\_

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка ФИО  
родителей (законных представителей):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания (стиль воспитания, особенности  
взаимоотношений в семье и т.д) :

\_\_\_\_\_

Сведения о дополнительном образовании - \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагогов:

Основной (кл. руководитель ) \_\_\_\_\_(Ф.И.О. полностью)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_(Ф.И.О. полностью)

-

Учитель-логопед \_\_\_\_\_(Ф.И.О. полностью)

Социальный педагог (завуч по ВР) \_\_\_\_\_(Ф.И.О. полностью)

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_(Ф.И.О. полностью)

Председатель ППк \_\_\_\_\_(Ф.И.О.

полностью)

Предоставление специальных условий (по заключению  
ТПМПК,

№ \_\_\_\_\_ заключения от \_\_\_\_\_ года): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации ТПМПК, ППк (направления коррекционной работы):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

педагог - психолог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

учитель-логопед \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. ОБУЧЕНИЕ. ОСВОЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

\_\_\_\_\_ класс.

Обучение по \_\_\_\_\_ адаптированной основной  
общеобразовательной программе НОО для \_\_\_\_\_ детей  
с \_\_\_\_\_ (вариант \_\_\_\_\_)

**Сведения об учебной программе (УМК )**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Обязательная (недельная нагрузка)**

№	Учебные предметы	Кол-во часов



**Информация о программах (в том числе психологической,  
логопедической)**

Предмет (образовательная область) и название рабочей программы	На основе чего разработана рабочая программа	Данные об утверждении (дата и № протокола)

**3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Общие мероприятия по социализации**

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Дата	Направления работы	Оценивание достижения

Внеклассные мероприятия

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Фестивали, праздники, конкурсы

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Рекомендации профильным специалистам**

психолог	Потенциальные возможности обучения по рекомендованной программе, в условиях общеобразовательного класса, уровень актуального развития, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Психосоматическое состояние здоровья. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования. Имеет недостаточный уровень развития познавательной сферы, МСПЗ, что в свою очередь определяет возможности обучения
социальный педагог	Социально-экономическое состояние семьи, оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения. Семья имеет низкий культурный уровень. Многодетная
логопед	Структура и степень нарушения речи. Причины неуспешности обучения. Имеются нарушения речи
учитель	Возможные причины кризисного состояния. Утомляемость

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Особенности речи

2. Усвоение грамматических категорий

классы				
усвоил				
не усвоил				

3. Звуковое произношение

усвоил				
не усвоил				

4. Фонематическое восприятие

проблема				
коррекция				

5. Лексико – грамматический строй речи

проблема				
коррекция				

6. Словарный запас

Соответствует возрастной норме				
Не соответствует возрастной норме				

## 7. Связная речь

Пересказ текста				

Освоил – «+», не освоил – «-«

## 8. Дисграфия

проблема				
коррекция				

## 9. Дислексия

проблема				
коррекция				

## Педагогическая характеристика ученика

### 1. Особенности усвоения учебного материала.

Умеет слушать	Нет
Умеет выделить учебную задачу	Нет
Имеет недостаточный уровень развития моторики	Нет
Трудно включается в практическую деятельность	Да
Имеет достаточный запас слов	Нет
Связно выражает свои мысли	Нет
Имеет достаточный уровень произвольного внимания	Нет
Понимает инструкцию сразу	Да
Требуется повторение объяснения	Да
Доступна только индивидуальная инструкция	Да

*Условные обозначения: да +; нет - .*

### 2. Поведение и деятельность в процессе занятий.

Дисциплинирован	Не всегда
Умеет организовать свою двигательную активность	Не всегда
Внимателен	Да
Медлителен, не успевает за темпом всего класса	Да
Рассеян, невнимателен	Да
Нарушает дисциплину в классе	

### 3. Работоспособность.

Работает внимательно и сосредоточенно в течение всего урока	Нет
Быстро устает на уроке, становится вялым, невнимательным, ложится на парту и т. п.	Да
Устает к концу недели	Да
При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положение рук и ног)	Нет
Во время пребывания в школе (уроки, перемены) делает лишние движения (что именно)	Да
В меру переживает за оценки и критические замечания учителя	Да
Нуждается в помощи преподавателя или родителей при подготовке заданий	Да
Может обратиться с просьбой к учителю	Да
На замечания учителя реагирует агрессивно	Нет
Проявляет заинтересованность в хорошей оценке	Да

Предъявляет жалобы на плохое самочувствие во время уроков	Нет
Часто пропускает занятия по причине заболевания	Нет

#### 4. Взаимоотношения.

<i>Со сверстниками</i>	
Может восстановить контакт	Да
Агрессивен	
Обособлен от коллектива	
<i>С взрослыми (учителями)</i>	
Идет на контакт охотно	Да
Идет на контакт неохотно, стесняется	
Боится учителя	
<i>В малой группе</i>	
Ведущий, лидер	
Ведомый, подчиненный	Да
Нейтрален	

### Психологическое сопровождение. Карта учащегося

#### Познавательная сфера

Уровень развития	Мышление			Внимание			Память							
	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год		2-й год		3-й год			
Выше среднего														
Средний														
Ниже среднего							+	+						
Низкий	+			+			Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.		

#### Речевое развитие

Уровень развития	Устная речь		
Выше среднего			
Средний			
Ниже среднего			
Низкий	+		
	1-й год		2-й год
			3-й год

#### Учебная мотивация

Год обучения	Характер мотивационной направленности на учение (заполняется в баллах)		
	положительный	нейтральный	отрицательный
1-й год	+		
2-й год			
3-й год			

#### Эмоциональное самочувствие

Год обучения	Жизненно важные зоны							
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья	и т. д.
1-й год	+	+	+	+	+	+	+	
2-й год								
3-й год								

Год обучения	Отношение к учителям			
	учитель	учитель	учитель	и т. д.
1-й год	+			



2-й год				
3-й год				

**Особенности поведения (аффективно-волевые)**

Год обучения	Тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й год		+	
2-й год			
3-й год			

**Положение в классе**

Год обучения	Статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый
1-й год		+			
2-й год					
3-й год					

Год обучения	Удовлетворенность в общении			
	высокая	средняя	низкая	отсутствует
1-й год		+		
2-й год				
3-й год				