

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «СШ №16»

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №16»

_____ Н.Ю. Смирнова

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ №
об индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов
МБОУ "СШ №16"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством классного руководителя, учителя-предметника или педагога-тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей, учреждений дополнительного образования (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

1.7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог Школы, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего учебного заведения.

1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.9. Индивидуальный проект обучающихся психолого-педагогических классов может выполняться по предметам психолого-педагогической области (основы психологии, основы педагогики и другие). Если обучающийся выполняет работу по учебному предмету, то обязательно наличие педагогической составляющей в содержании проекта или в его практической реализации.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель: обеспечение организационно-методических условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Задачи:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Основные направления проектной деятельности обучающихся:

- Социальное;
- Бизнес-проектирование;
- Исследовательское;
- Инженерно-конструкторское;
- Информационное;
- Психолого-педагогическое;
- Творческое.

4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
-

5. Требования к содержанию, оформлению проекта

5.1. Индивидуальный проект должен содержать:

титульный лист;
оглавление;
введение;
основную часть;
заключение;
список литературы (библиографический список);
приложения.

5.2. Титульный лист (Приложение 1) должен содержать:

наименование ОУ
тема и направление проекта;
сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
указание места расположения ОУ и года выполнения работы.

5.3. В оглавление должны быть включены:

введение;
названия глав и параграфов;

заключение;

список используемых источников;

приложения и соответствующие номера страниц.

5.4. Введение должно включать в себя

формулировку поставленной проблемы;

обоснование актуальности темы;

определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;

краткий обзор используемой литературы и источников;

степень изученности данного вопроса;

описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

5.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

описание основных рассматриваемых фактов;

гипотезу;

характеристику методов решения проблемы;

сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;

описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

5.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

5.7. Список используемой литературы включает информацию:

фамилия, инициалы автора;

название издания;

выходные данные издательства;

год издания;

№ выпуска (если издание периодическое);

количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

законы, постановления правительства;

официальные справочники;

художественные произведения;

специальная литература;

периодические издания;

Интернет-источники.

5.8. Требования к оформлению.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 20 мм, верхнее – 10 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;

размер шрифта 14 (Times New Roman);

интервал – полуторный;

нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа)

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.2. С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающимся знакомятся заранее.

6.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенность с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

6.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.5. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.6. Место защиты проекта - образовательная организация или выступление на конференции в других учебных заведениях. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

6.7. Для проведения защиты проектов и их оценки создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования,

методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями.

6.8. Для защиты индивидуального проекта выделяется 1 день до 30 апреля. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает его и представляет к повторной защите в дополнительный срок.

7. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Сентябрь-октябрь
Написание введения. Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Ноябрь-декабрь
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Январь
Описание опытно-экспериментальной части. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Февраль
Сдача работы научному руководителю на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Март
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации. Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Апрель
Защита проекта	Апрель-Май

8. Система оценивания индивидуального проекта

8.1. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

8.2. Критерии оценивания индивидуального проекта:

Критерий 1.	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 3 балла)	
1.1. Обоснование темы проекта	Баллы

Тема проекта сформулирована	1
Тема и актуальность проекта сформулированы и обоснованы	2
Тема, актуальность проекта сформулированы, обоснованы и выбран продукт проекта	3
Критерий 2. Сформированность регулятивных действий (макс. – 3 балла)	
2.1 Целеполагание, формулировка задач	Баллы
Определена цель и задачи индивидуального проекта в соответствии с темой	1
Определена цель и задачи индивидуального проекта, в соответствии с темой и представлен подробный план реализации проекта	2
Определена цель и задачи индивидуального проекта, подробный план работы над проектом и выбраны средства, способы выполнения проекта	3
Критерий 3. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 3 балла)	
3.1. Умение раскрывать предметное содержание работы	Баллы
Продемонстрированы необходимые предметные знания для выполнения проекта	1
Продемонстрированы знание предмета, понимание предметной составляющей в работе над проектом	2
Продемонстрированы систематические знания, умение раскрыть содержание работы, в соответствии с темой, свободное владение предметом в проектной деятельности	3
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
4.1 Умение представить работу	Баллы
Представлен список литературы, используемой в работе над проектом	1
Представлен список литературы, обоснован способ переработки, найденной информации	2
Представлено устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и обоснован ход выполнения всей работы над проектом	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	
12	

8.3. Соответствие уровней сформированности навыков проектной деятельности первичным баллам критериев оценивания

Максимальное количество баллов: 12

Низкий уровень: менее 50% (0-5 баллов)

Базовый уровень: 50 – 75 % (6 - 8 баллов)

Повышенный уровень: 76 – 100% (9 - 12 баллов)

8.4. Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

ФИО обучающегося	
Критерий 1.	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 3 балла)	
1.1. Обоснование темы проекта	Баллы
Тема проекта сформулирована	1
Тема и актуальность проекта сформулированы и обоснованы	2
Тема, актуальность проекта сформулированы, обоснованы и выбран продукт проекта	3
Критерий 2. Сформированность регулятивных действий (макс. – 3 балла)	
2.1 Целеполагание, формулировка задач	
Определена цель и задачи индивидуального проекта в соответствии с темой	1
Определена цель и задачи индивидуального проекта, в соответствии с темой и представлен подробный план реализации проекта	2
Определена цель и задачи индивидуального проекта, подробный план работы над проектом и выбраны средства, способы выполнения проекта	3
Критерий 3. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 3 балла)	
3.1. Умение раскрывать предметное содержание работы	
Продемонстрированы необходимые предметные знания для выполнения проекта	1
Продемонстрированы знание предмета, понимание предметной составляющей в работе	2

над проектом	
Продемонстрированы систематические знания, умение раскрыть содержание работы, в соответствии с темой, свободное владение предметом в проектной деятельности	3
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
4.1 Умение представить работу	Баллы
Представлен список литературы, используемой в работе над проектом	1
Представлен список литературы, обоснован способ переработки, найденной информации	2
Представлено устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и обоснован ход выполнения всей работы над проектом	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	12

Рекомендации: _____

8.4. Соответствие первичных баллов уровням сформированности навыков проектной деятельности:

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	менее 6 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	6-7 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	8-10 первичных баллов
	отметка «отлично»	11-12 первичных баллов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16» города Смоленска**

Индивидуальный проект

(тема проекта)

(направление проекта)

Выполнил(а): Ф.И.О., класс

Руководитель: Ф.И.О., должность

г. Смоленск

20__ г.