

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16» города Смоленска

ПРИНЯТО

На заседании общего собрания
работников МБОУ «СШ №16»
Протокол № 2
от «30» 09, 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №16»
Н. Ю. Смирнова
Приказ № 107-од
от «01» 10, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска
А.Н. Межевкина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №16» города Смоленска

на период с 2025 по 2027 годы

г. Смоленск

2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3-5
2. Информационная справка об ОО	6-7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	8-52
4. Основные направления развития организации	53-62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	63-63
6. Механизмы реализации Программы развития	64-66
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	67-73
8. Дорожная карта реализации Программы развития	74-90

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16» города Смоленска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; 6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 8. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №

	<p>996-р.</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК 123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>15. Устав МБОУ «СШ №16» г. Смоленска.</p>
Цель	<p>Обеспечение развитию школы, создание воспитательной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС и корректировка образовательного процесса 2. Создание системы сетевого взаимодействия 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • создание положительного имиджа школы • формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; • участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности; • рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и учителей; • активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. • рост числа учителей, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • повышение профессиональной компетентности педагогов, • активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования; рост количества детей, имеющих

	<p>достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • обновление материальной базы учреждения, необходимой для
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность
Период реализации	2025 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, реализующий этап, обобщающий этап
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	<p>Подготовка локальных актов ОО (в соответствии с дорожной картой).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (в соответствии с дорожной картой)</p> <p>Первый этап (2025 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<p>Второй этап (2026 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы</p>
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	<p>Третий этап (2027 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя школа №16» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ лицензию на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № 4183 от 24.04.2015г., серия 67Л01 № 0001295); ✓ свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 2132 от 30.12.2015г., серия 67А02 № 0000088); ✓ свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (государственный регистрационный номер 1036758301755 от 10.01.2003г.); ✓ свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1036758301755 от 17.11.1994г. с присвоением ИНН 6731019142, КПП 673101001, серия 67 № 001925128). <p>Руководитель: директор Смирнова Надежда Юрьевна. Юридический адрес: 214020, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Попова, дом 10А. Фактический адрес: 214020, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Попова, дом 10А. Телефон (факс): (4812) 31-08-04. E-mail: smolenskshkola16@rambler.ru. Официальный сайт: smolschool16.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>1 уровень - 489, 2 уровень - 438, 3 уровень - 38, всего по школе – 965; детей инвалидов – 10 в общеобразовательных, 17 в специализированных классах</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница с 8.00- до 18.40 ч., суббота, воскресенье – выходной. Занятия проходят в две смены: 1смена – 1,2,5,8-11 классы; 2 смена – 3,4,6,7 классы.</p> <p>Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками, расписание учебных занятий составляется и утверждается ежегодно в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся.</p> <p>Продолжительность уроков для учащихся 2-11 классов составляет 45 минут, для обучающихся с ОВЗ — 40 мин, а для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения: в I полугодии в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; во II полугодии - с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителями директора по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педсоветом.</p>

Сведения о режиме деятельности	Управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ «СШ № 16»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - Учителей – 64; педагоги-психологи -2; учителя-логопеды 2; учитель-дефектолог -1; социальный педагог -1; библиотекарь – 1. Имеют: звание заслуженного учителя -1; ведомственные награды – 5. Работников с высшим образованием - 62; средне – специальным – 4. 34 педагога имеют первую и высшую квалификационные категории: высшую - 23 ; первую – 11.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СШ №16» имеет социальное партнерство с ИТ-CUBE, Смоленский Педагогический колледж, библиотека №9 г. Смоленска, СОГБУ ДО Станция юных натуралистов,
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023-2024 учебном году двое выпускников школы получили аттестат «Особого образца» и были награждены медалями «За особые успехи в учении I степени». Учащийся 10 «А» класса занял I место в городском конкурсе «Граффити — искусство или проблема городов». Учащийся 11 «А» класса занял I место, ученица 4 «Б» класса заняла III место в муниципальном этапе «Всероссийского конкурса сочинений». Обучающиеся школы ежегодно становятся призерами и победителями различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ "СШ №16" среднему уровню.

№ п/п	Магистральное направление	Уровень соответствия	Количество баллов
1	Знание	Высокий	42
2	Здоровье	Высокий	20
3	Творчество	Средний	21
4	Воспитание	Средний	17
5	Профориентация	Высокий	13
6	Учитель. Школьная команда	Средний	22
7	Школьный климат	Средний	15
8	Образовательная среда	Высокий	18
		Итого:	168

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики дали представление об основных дефицитах в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Магистральное направление: **Знание**

Уровень соответствия: **высокий**

Показатель: (42 из 53/ разрыв 11 единиц)

Высокий уровень - это расширенный комплекс условий, обеспечивающий освоение обучающимися навыков и умений, призванных повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения
<i>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</i> <i>2/3 баллов</i>	
Обеспечено учебниками в полном объеме, но не обеспечены современными учебными пособиями	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для приобретения современных учебных пособий.
<i>Углубленное изучение отдельных предметов</i> <i>1/3 баллов</i>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Реализация сетевого взаимодействия по средствам внеурочной деятельности с «ИТ-Кубом», «Смоленским педагогическим колледжем».
<i>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</i>	
<i>2/3 баллов</i>	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
<i>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</i>	
<i>1/3 баллов</i>	
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но не обеспечено наличие победителей и (или) призеров в региональном и заключительном этапах	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<i>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</i>	
<i>1/2 баллов</i>	
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, но не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

2/3 баллов

Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, но не обеспечены специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы

- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

2/3 баллов

Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, но не оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с

- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

ОВЗ и инвалидностью	<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<p><i>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>2/3баллов</i></p>	
<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года), но не 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p><i>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</i></p> <p style="text-align: right;"><i>1/2 баллов</i></p>	
<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия), но не системная работа (цикл мероприятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

	обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление: **Здоровье**

Уровень соответствия: **высокий**

Показатель: **(20 из 22 / разрыв 2 единицы)**

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: - создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; - формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: - умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; - умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения
<p><i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта).</i></p> <p style="text-align: right;"><i>2/3 баллов</i></p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p><i>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>2/3 баллов</i></p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

1/3 баллов

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление: **Творчество**

Уровень соответствия: **средний**

Показатель: **(21 из 29/ разрыв 8 единиц)**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в	Управленческие решения
-------------------------------	-------------------------------

результате самодиагностики	
<i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</i>	
<i>1/3 баллов</i>	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, оборудование помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.
<i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</i>	
<i>2/3 баллов</i>	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

<p>общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Нехватка ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	
<p><i>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>2/3 баллов</i></p>	
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p><i>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</i></p> <p>2/3 баллов</p>	
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
<p>Отсутствие системы подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему

<p>обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p><i>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,</i></p> <p style="text-align: right;"><i>0 баллов</i></p>	
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центром «IT-куб», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
<p><i>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в</i></p>	

<i>организации</i>		<i>2/3 баллов</i>
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 	
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 	
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 	

Магистральное направление: **Воспитание**

Уровень соответствия: **средний**

Показатель: **(17 из 22 разрыв 5 единицы)**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения
<i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i> <p style="text-align: right;"><i>2/3 баллов</i></p>	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
<p>Не в полном объеме используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p><i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i></p>	

1/3 баллов

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none">• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none">• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Организация летних тематических смен в школьном лагере

0 баллов

Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ системы воспитания в школе в летний период.• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем

	<p>школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> <p style="text-align: right;">0 баллов</p>	
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление: **Профориентация**

Уровень соответствия: **высокий**

Показатель: **(13 из 14 / разрыв 1 единица)**

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального

самоопределения обучающегося включает: - формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; - поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; - просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения
<p><i>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>0/1 баллов</i></p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

	<p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление: **Учитель. Школьная команда**

Уровень соответствия: **средний**

Показатель: **(22 из 32/ разрыв 8 единиц)**

Основные направления кадровой политики «Школы МинПросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения
<p><i>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</i></p> <p style="text-align: right;"><i>1/3 баллов</i></p>	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p><i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</i></p> <p style="text-align: right;">2/3 баллов</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних

<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p><i>Участие педагогов в конкурсном движении</i></p> <p>0/3 баллов</p>	
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового

	<p>педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<p><i>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</i></p> <p style="text-align: right;"><i>0/3 баллов</i></p>	
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

	<p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление: **Школьный климат**

Уровень соответствия: **средний**

Показатель: **(15 из 19/ разрыв 4 единицы)**

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения
<p><i>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</i></p> <p style="text-align: right;"><i>1/2 баллов</i></p>	

<p>Кабинет есть, но нет автоматизированного рабочего места</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p><i>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>1/2 баллов</i></p>	
<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
<p><i>Профилактика травли в образовательной среде</i></p> <p style="text-align: right;"><i>1/2 баллов</i></p>	
<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
<p><i>Профилактика девиантного поведения обучающихся</i> <i>1/2 баллов</i></p>	
<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной,

	диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление: **Образовательная среда**

Уровень соответствия: **высокий**

Показатель: **(18 из 21/ разрыв 3 единицы)**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения
<i>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента</i>	
<i>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но не все используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»</i>	<i>1/3 баллов</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. ● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<p><i>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</i></p> <p style="text-align: right;"><i>2/3 баллов</i></p>	
<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание» МБОУ "СШ №16" имеет высокий уровень. Начальное значение высокого уровня по данному направлению представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: в плане организации профильного и углубленного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального

самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на уровне среднего общего образования и углубленному обучению на уровне основного общего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием недостаточной работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 %

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики высокий уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» МБОУ "СШ №16" имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития. Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что имеется большая загруженность детей. Материально-техническое оснащение образовательной организации не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ. Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность. Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения.

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба/отряда. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнерство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно. Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба/отряда, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» МБОУ "СШ №16" имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет поиск организаций-партнеров для сотрудничества в новом учебном году, а также работа 10-11-ых психолого-педагогических классов в школе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** МБОУ "СШ №16" имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «**Образовательная среда**» уровень соответствия высокий. Имеющиеся дефициты связаны с не достижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум». Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий. Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; отсутствие выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного

			<p>социально-экономического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.
2	Воспитание	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 22	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.

3	Здоровье	20 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 22	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	21 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	13 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 32	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у

			<p>педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	15 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 19	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 21	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и

			<p>педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования; - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады. 	<p>форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, эпизодичность применения продуктов ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация Программы 	<p>Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; - Отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн-мероприятиях из-за фиксированного времени;

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России»; - Новые возможности профессионально самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах различного уровня. 	<p>дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий.</p>	<p>профессионального самоопределения школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения.

			<p>оборудованной площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; - обеспечение урочной и внеурочной деятельностью; - обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования. Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности может помешать

	исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения.			достигать установленных показателей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы в образовательной организации; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория». 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Противоречивость рынка труда в регионе.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество; - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (не менее 95%), по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и выступлений. 	<p>деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях. 	<p>внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение системы оценки педагогических работников может привести к оттоку педагогических кадров.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психологопедагогический консилиум); - Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социального педагога, учителей логопедов, учителя-дефектолога, тьюторов, методиста; - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток в образовательной организации оборудования в кабинете педагога-психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.

	тестирования, скрининга по суицидальным рискам.			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении; - Обновление информационнокоммуникационно й инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ "СШ №16" позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ "СШ №16" имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	Январь 2025 г. - декабрь 2027 г.		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам повышения		Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней.

			<p>содержания. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p>			<p>качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).Материально-техническое обеспечение.</p>	<p>школьников. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей на уровне среднего общего образования. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p>	<p>Анализ учебных планов.</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам.</p>
2	Воспитание	«Воспитание»	<p>1.Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения. 3. Создание военно-</p>	<p>1.Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.2. Интеграция краеведческой деятельности в Программу</p>	Январь 2025 г. - декабрь 2027 г.		<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: - Программа воспитания; - Положение о военно-патриотическом</p>	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями».</p>

			патриотического клуба/отряда.	воспитания ОО.3.Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.		клубе. - Положение об ученическом самоуправлении. Кадровое обеспечение: руководитель школьного музея, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса. Материально-техническое обеспечение: школьный музей, иголки «Памяти».		общего количества родителей). Реализация программ краеведения в школе. Создание и функционирование военно-патриотического клуба/отряда в школе.	Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». Анализ плана работы клуба/отряда.
3	Здоровье	«Здоровье»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта. 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию	1. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Формирование культуры досуга и отдыха	Январь 2025 г. - декабрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: - Договор о сотрудничестве, - Положение о школьном спортивном клубе, - Программа здоровье-		Договор о сетевом взаимодействии. Функционирование ШСК в школе. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов.	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб». Мониторинг физической культуры.

			<p>программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех уровнях образования.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>3. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>		<p>сбережения.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК.</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы.</p>		<p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся).</p>	<p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p>
4	Творчество	«Творчество»	<p>1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.</p>	<p>Январь 2025 г. - декабрь 2027 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о детском творческом объединении.</p> <p>Кадровое</p>		<p>Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся).</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения».</p>

						<p>обеспечение: руководители творческих объединений.</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал.</p>		<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей).</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>	
5	Профориентация	«Профориентация»	<p>1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>2.Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в</p>	Январь 2025 г. - декабрь 2027 г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение: - Договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги.</p>		<p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 50% от общего количества обучающихся 9-11 классов).</p>	<p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума.</p> <p>Анализ карты результативности</p>

				определённой профессиональной области.			Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума. Материально-техническое обеспечение.			
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового</p>	Январь 2025 г. - декабрь 2027 г.		<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания;</p> <p>– положение о наставничестве;</p> <p>– положение о кадровом резерве руководящих работников;</p> <p>– план работы с резервом руководящих работников;</p> <p>– план</p>	<p>1 Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2 Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3 Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4 Повышение</p>	<p>Банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке</p> <p>Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства</p> <p>Наличие актуальных должностных инструкций по всем</p>	

		<p>образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с</p>	<p>потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающ его повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и</p>		<p>повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;</p> <p>– положение о конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>– положение об оплате труда;</p> <p>– иные.</p>	<p>образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5 Повышение квалификационн о уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6 Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7 Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое</p>	<p>должностям из штатного расписания</p> <p>Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры</p> <p>Количество штатных единиц в ОО, соответствующ их «единому» штатному .</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>				<p>сопровождение.</p> <p>8 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	<p>1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом.</p> <p>2. Создание рабочего места педагога-психолога.</p> <p>3. Совершенствование</p>	<p>1.Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение улучшения психологическог</p>	Январь 2025 г. - декабрь 2027 г.		<p>Нормативно-правовое: -Положения служб профилактики школы.</p> <p>Кадровое обеспечение: социально-психологическая</p>	<p>Оборудование кабинета педагога-психолога.</p> <p>Реализация программы по профилактике травли и буллинга в ОО.</p>	<p>Анализ работы социально-психологической службы и ППк.</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО.</p> <p>Экспертиза</p>

			работы по профилактике травли и буллинга в образовательной среде.	о микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 3. Функционирование эффективной системы профилактики в ОО.		служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк. Методическое обеспечение: программы профилактики. Материально-техническое обеспечение: комната разгрузки, кабинета педагога-психолога (дефектолога), оборудование кабинета.		Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	программы профилактики Анализ плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся.
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2. Создание единого	Январь 2025 г. - декабрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». Кадровое обеспечение: технически специалисты, методист, учитель информатики.		Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение доли	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ. Вступление педагогов школы

				<p>цифрового пространства школы.</p> <p>3. Разработки мер комплексной безопасности.</p>		<p>Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки.</p> <p>Материально - техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты.</p>		<p>педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p>	<p>в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ "СШ №16" является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МБОУ "СШ №16" представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС и ФООП;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; • Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	-	Бюджетные и внебюджетные средства.
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Учебные кабинеты	имеются	-Оборудование предметных кабинетов,	Бюджетные и внебюджетные средства.

	<p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Компьютер. Принтер. Проектор.</p> <p>Учебники. Спортивный инвентарь.</p>	<p>имеется</p> <p>Обеспеченность – 70% -100%</p> <p>Имеются Имеется</p>	<p>спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии).- Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы. Требуется. Оборудование по проекту.</p> <p>Потребность - 30% Обновление спортивной инфраструктуры.</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель; - педагог-дефектолог; - педагог-психолог; - воспитатель ГПД; -учитель-логопед; 	<p>обеспечены</p>	<p>Потребность: учитель русского языка, учитель иностранного языка, учитель математики,</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - социальный педагог; - советник директора; - методист; - педагог-библиотекарь; - педагог-организатор; - тьютор. 		учитель истории и обществознания.		
4. Финансовые ресурсы					
5. Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; • Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; • План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС2021. 	используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства.	
Методическое обеспечение					
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБОУ «СШ №16»; - школьные группы в социальных сетях. 	имеется имеются			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		январь 2025	декабрь 2025	декабрь 2026	декабрь 2027
Магистральное направление: «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	3	4	4	4
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	1	1	2
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	37	42	45	50
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	91	93	95	98
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	100	100	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	100	100	100	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	33	35	43	46
Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	17	
Магистральное направление: «Здоровье»					
Обеспечение функционирования	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным	76	81	87	100

я Здоровьесберегаю щей среды	горячим питанием				
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	77	82	91	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	7	8	9	10
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	14	19	23	31
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	6	7	8	9
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 01.09. отчетного года	5	16	23	30
Магистральное направление: «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	31	42	57	75
	Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	5	6	6	6
	Количество технологических	2	3	4	4

	кружков на базе общеобразовательной организации				
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	20	24	27	31
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	3	3	3	4
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	2	3	3	3
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	17	23	27
Магистральное направление: «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	0	1	1	1
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	23	47	79	100
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	71	98	100	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений	2	4	4	4

	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)				
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	11	16	22	26
	Количество волонтерских отрядов	2	3	4	4
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	17	23	37	50
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	1
Магистральное направление: «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1	1	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов	1	1	1	2
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	30	45	60	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	20	30	45	60
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	23	31	42	50
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	81	85	87	91
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	45	53	59	65
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	24	31	36	40
	Доля участников конференций и исследовательских работ	10	15	20	25
Магистральное направление: «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессионально	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	100	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	70	73	76	78
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и	50	67	75	85

й компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	диагностическую деятельность				
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	10	15	20	30
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	65	68	72	75
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	78	83	97	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	100	100	100	100
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100
Магистральное направление: «Школьный климат»					
Организация психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	2	2	2	2
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	100	100	100	100
	Численность специалистов школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	6	6	6	6
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	100	100	100	100

	данном тестировании				
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2	2	2	2
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100
Магистральное направление: «Образовательная среда»					
	Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	80	90	100	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	80	90	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	100	100	100	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100	100	100	100

	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100	100	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Знание»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОССОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместители директора
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный план, учебный план	Учебный индивидуальный план, учебный план	Заместители директора	Заместители директора
Совершенствование внутренней оценки качества образования	январь 2025 – декабрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса.	Программа ВСОКО	Заместители директора	Заместители директора

			Сопоставление результатов внешней и внутренней системы			
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместители директора
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025-2026 уч.год		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместители директора
Контроль качества реализации образовательных программ	2025-2027 гг.		План ВШМ	Принятие управленческих решений по коррекции Образовательной деятельности	Заместители директора	Заместители директора
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместители директора, педагоги	Заместители директора
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместители директора
Совершенствование эффективной системы	январь 2025 – декабрь 2027		Количество заключенных	Договор о сотрудничестве ОУ с	Заместители директора	Директор

профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами			договоров	внешними партнерами		
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025 - 2026 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместители директора
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместители директора, педагоги	Заместители директора, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2025 – декабрь 2027		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместители директора	Заместители директора
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения	январь 2025 – декабрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта

детей с ОВЗ и инвалидностью						
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2025 – декабрь 2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Заместители директора
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС	январь 2025 – декабрь 2027		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	январь 2025 – декабрь 2027		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
Реализовать сетевую	2025 год		Программа проекта	Реализация проекта	Заместители	Директор

форму организации обучения.			«Педагогический класс»	«Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	директора	
Проект «Воспитание»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: I. Организовать воспитательную деятельность. II. Обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	2025		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию
Определение общей концепции внутришкольного пространства	2025		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора
Реализация программ краеведения	Январь 2025 — август 2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению. Охват учащихся дополнительным	Программы дополнительного образования по краеведению	Старшие вожатые	Заместитель директора, педагог-организатор

			образованием			
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Классные руководители начальной школы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Руководители объединений	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов в школе. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Руководители волонтерских отрядов	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Создание школьного военно-патриотического клуба/отряда	Январь 2025 — август 2025		Наличие школьного военно-патриотического	Локальный акт о создании и утверждении плана	Старшие вожатые, учителя истории,	Заместитель директора, советник

			клуба/отряда	работы школьного военно-патриотического клуба/отряда	руководитель клуба	директора по воспитанию
Проект «Здоровье»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: I. Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды. II. Организовать условия для занятий физической культурой и спортом.						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Старшие вожатые, специалисты социальнопсихо логической службы, учителя физической культуры,	Заместитель директора
Реализация работы школьных спортивных клубов	в течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Старшие вожатые, учителя физической	Заместитель директора
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	январь 2025 – декабрь 2027		Доля обучающихся, получивших знак	Знаки отличия ГТО	Старшие вожатые, учителя	Заместитель директора

			отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		физической культуры	
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Старшие вожатые, учителя физической культуры, педагоги	Заместитель директора, педагог- организатор
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Старшие вожатые, учителя физической культуры	Заместитель директора, педагог- организатор

спортивные игры»)						
Проект «Профориентация»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	в течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество	Индивидуальный маршрут по профориентации	Старшие вожатые, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора, педагог-организатор

			профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Старшие вожатые, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально психологической службы	Заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-организатор
Организация и реализация профессиональных проб	2025		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Старшие вожатые	Заместитель директора, советник по воспитанию
Реализация работы профильных классов	2025		Наличие профильных	Учебный план одного или нескольких	Заместители директора	Заместители директора

			классов	профилей обучения		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Старшие вожатые, классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора, советник по воспитанию
Проект «Творчество»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: I. Обеспечить условия для развития талантов обучающихся II. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Советник по воспитанию, старшие вожатые, педагог-организатор	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего учебного года		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиациентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся	План работы школьного объединения	Старшие вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-организатор

			являющихся членами школьных творческих объединений			
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Старшие вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-организатор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Старшие вожатые, классные руководители, руководители детских объединений и отрядов	Заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-организатор
Расширить работу школьного медиacentра.	2025		Создать радиocентр в рамках работы школьного медиacentра	Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиacentра до 40 человек.	Заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-организатор	Заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-организатор
Задачи: Проект «Учитель. Школьная команда» I. Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества. II. Улучшение условий педагогического труда.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

III. Развитие и повышение квалификации педагогов.						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Заместители директора
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Заместители директора
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методического совета, руководители МО, педагоги-наставники	Заместители директора, руководители МО

сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методического совета, руководители МО, педагоги-наставники	Заместители директора, руководители МО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместители директора, руководители МО	Заместители директора, руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместители директора, руководители МО	Заместители директора, руководители МО
Проект «Школьный климат»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: I. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. II. Создать психологически благоприятный школьный климат.						
Реализация программ психолого-	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-	Локальный акт по организации психолого-	Заместитель директора,	Заместитель директора,

педагогического сопровождения			педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	советник по воспитанию, педагог-психологи	советник по воспитанию
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы социально-психологической службы	Заместитель директора, советник по воспитанию, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора, советник по воспитанию
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	2025		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Заместитель директора, специалисты социально-психологической службы	Администрация образовательной организации
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заместитель директора, специалисты социально-психологической службы	Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых	2025		Наличие в образовательной	Программа	Заместитель директора,	Заместители директора

Программ			организации антибуллингвой Программы. Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях		специалисты социально-психологической службы	
Проект «Образовательная среда»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: I. Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями. II. Проектирование мотивирующих образовательных сред. III. Реализация государственного общественного управления.						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных технологий	январь 2025 – декабрь 2027		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	январь 2025 – декабрь 2027		Безопасный доступ к сети Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, заведующий информационно-библиотечного центра	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-	Заместители директора	Директор

образовательного контента при реализации образовательных программ			ФГИС «Моя школа»	сервисную платформу цифровой образовательной среды		
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместители директора, руководители МО	Директор
Организация внутришкольного пространства	январь 2025 – декабрь 2027		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь	Директор