

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Иванова Н.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Семенова Е.В.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

Смирнова Н.Ю.

Приказ №80-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности коррекционного направления

«Путешествие в страну букв»

для обучающихся 1 класса «Д»

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова О.Р.

Смоленск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности коррекционного направления «Путешествие в страну букв» разработана в соответствии с требованиями с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся их социальную адаптацию.

Программа коррекционного курса разработана с учетом:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;

-Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для детей 1 класса, адресованный обучающимся с ОВЗ.

Цель программы внеурочной деятельности коррекционного направления «Путешествие в страну букв»: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи реализации содержания внеурочной деятельности коррекционного направления «Путешествие в страну букв»:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Особенности развития) обучающихся влияют на процесс обучения, поэтому их необходимо развивать и корректировать.

Достижение планируемых результатов образования обучающихся существенно затрудняют специфические психологические особенности обучающихся. Предполагается, что коррекционный курс «Путешествие в страну букв» будут способствовать усвоению развитию всех речевых процессов обучающихся, положительно влиять на усвоение учебной программы. Реализуемый курс будет способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, трудностей в обучении.

Коррекционный курс «Путешествие в страну букв» позволяет обучающимся:

Формировать полноценное представление о звуковом составе слова на базе развитии фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

Развивать лексический запас и грамматический строй речи:

-уточнять значение имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

-уточнение значения используемых синтаксических конструкций;

-дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формировать связную речь:

- развивать навыки построения связного высказывания;
- устанавливать логику (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- умение отбирать языковые средства.

Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;

Развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса отводится 1 ч в неделю.

Количество часов за год: 33 часа.

Форма проведения занятий: фронтальная.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа занятий включает 4 раздела:

Раздел 1. Развитие произносительной стороны речи

Развитие артикуляционного аппарата. Формирование слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

Раздел 2. Формирование фонетико-фонематических представлений о гласных

Понятие о звуке. Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Ы. Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Дифференциация гласных А-О-И, И-Ы, А-О, У. Выделение первого и последнего звука в слове. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение. Ударный слог. Анализ и синтез простых нераспространённых двусоставных предложений, схема предложения.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических представлений о согласных

Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. Согласные звуки и буквы Н, С, К, Т, Р, Л. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза различной слоговой структуры. Согласные звуки и буквы В, П, М, З, Б, Д, Ш, Щ, Ч. Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Путешествие в страну букв» представляет ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание касается всех компонентов речевой системы, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ОВЗ нередко затрудняются в связи с несформированностью звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Кроме перечисленных расстройств, для детей характерно бедность и однообразие активного и пассивного словаря, сложности в словоизменении и словообразовании, недоразвитие аналитико-синтетической деятельности и пространственно-временных отношений: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий, выявляются трудности в познавательной функции речи (регулирующей, планирующей, обобщающей).

Реализация коррекционного курса, осуществляется одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование:

Регулятивные (при контроле со стороны педагога):

- проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- работать по предложенному плану;
- отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные:

- готовность слушать педагога и вести диалог;
- оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы

Предметные результаты освоения коррекционного курса: развитие речевых средств, активизация умения оформлять устную и письменную речь с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема коррекционной работы	Кол-во час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Обследование устной/письменной речи.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
2.	Развитие слухового внимания. Дыхательные упражнения.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
3.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых звуков и неречевых.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
4.	Уточнение пространственно-временных представлений.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
5.	Развитие просодической стороны речи.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
6.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
7.	Определение количества и места звуков в слове.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
8.	Уточнение пространственно-временных отношений.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
9.	Дифференциация гласных А-О-И. Выделение гласных из слогов и слов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
10.	Дифференциация гласных И-Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
11.	Дифференциация гласных А-О-У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
12.	Ударение. Ударный слог.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
13.	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
14.	Согласный звук [н], [н']. Буква Н,н.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
15.	Согласный звук [с], [с']. Буква С,с.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
16.	Согласный звук [к], [к']. Буква К,к.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
17.	Согласный звук [т], [т']. Буква Т,т.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
18.	Согласный звук [л], [л']. Буква Л,л.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
19.	Согласный звук [р], [р']. Буква Р,р.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
20.	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза различной слоговой структуры.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
21.	Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
22.	Согласный звук [в], [в']. Буква В,в.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

23.	Согласный звук [п], [п']. Буква П,п.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
24.	Согласный звук [м], [м']. Буква М,м.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
25.	Согласный звук [з], [з']. Буква З,з.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
26.	Согласный звук [б], [б']. Буква Б,б.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
27.	Согласный звук [д], [д']. Буква Д,д.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
28.	Согласный звук [д], [д']. Буква Д,д.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
29.	Согласный звук [г], [г']. Буква Г,г.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
30.	Согласный звук [ш]. Буква Ш,ш.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
31.	Согласный звук [щ]. Буква Щ,щ.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
32.	Согласный звук [ч']. Буква Ч,ч.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
33.	Оценка динамики речевого развития учащегося.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема коррекционной работы	Кол-во час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	02.09.2024	Обследование устной/письменной речи.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
2.	09.09.2024	Развитие слухового внимания. Дыхательные упражнения.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
3.	16.09.2024	Понятие о звуке. Дифференциация речевых звуков и неречевых.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
4.	23.09.2024	Уточнение пространственно-временных представлений.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
5.	30.10.2024	Развитие просодической стороны речи.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
6.	07.10.2024	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
7.	14.10.2024	Определение количества и места звуков в слове.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
8.	21.10.2024	Уточнение пространственно-временных отношений.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
9.	11.11.2024	Дифференциация гласных А-О-И. Выделение гласных из слогов и слов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
10.	18.11.2024	Дифференциация гласных И-Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
11.	25.11.2024	Дифференциация гласных А-О-У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
12.	02.12.2024	Ударение. Ударный слог.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
13.	09.12.2024	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
14.	16.12.2024	Согласный звук [н], [н']. Буква Н,н.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
15.	23.12.2024	Согласный звук [с], [с']. Буква С,с.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
16.	13.01.2025	Согласный звук [к], [к']. Буква К,к.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
17.	20.01.2025	Согласный звук [т], [т']. Буква Т,т.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
18.	27.01.2025	Согласный звук [л], [л']. Буква Л,л.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
19.	03.02.2025	Согласный звук [р], [р']. Буква Р,р.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

20.	10.02.2025	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза различной слоговой структуры.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
21.	24.02.2025	Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
22.	03.03.2025	Согласный звук [в], [в']. Буква В,в.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
23.	10.03.2025	Согласный звук [п], [п']. Буква П,п.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
24.	17.03.2025	Согласный звук [м], [м']. Буква М,м.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
25.	31.04.2025	Согласный звук [з], [з']. Буква З,з.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
26.	07.04.2025	Согласный звук [б], [б']. Буква Б,б.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
27.	14.04.2025	Согласный звук [д], [д']. Буква Д,д.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
28.	21.04.2025	Согласный звук [д], [д']. Буква Д,д.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
29.	28.04.2025	Согласный звук [г], [г']. Буква Г,г.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
30.	05.05.2025	Согласный звук [ш]. Буква Ш,ш.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
31.	12.05.2025	Согласный звук [щ]. Буква Щ,щ.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
32.	19.05.2025	Согласный звук [ч']. Буква Ч,ч.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
33.	26.05.2025	Оценка динамики речевого развития учащегося.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

1. Актуальные проблемы игровой культуры современного детства/ Под общ. ред. Е. А. Репринцевой. – Курск.: Курский государственный университет, 2008.
2. Экспериментальное формирование внимания./ Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. М.: Издательство Педагогика, 1974.
3. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев.- М.: Издательство МГУ 1972. – 223 с.
4. Психологические основы детской игры / А.Н. Леонтьев – М.: Издательство Педагогика, 1983.
5. Игра в развитии активности детей. / Миронова Р.М. – Минск.: Издательство Педагогика, 1989.
6. Общая психология. Учебник для вузов: 3-е изд., пер. и доп. / Нуркова В. В., Березанская Н. Б Москва.: Юрайт, 2016. — С. 524.
7. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. М.: Издательство Просвещение, 1965 г. – 343 с
8. Дошкольная психология. Практикум / Урунтаева Г.А.. – М.:Издательство «Академия», 2012 – 289 с.
- 9.Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта/Воспитание и обучение детей.-2006.-№ 2
- 10.Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Издательство Владос,2001

Печатные пособия

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
4. Сигнальные карточки.
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.