

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Иванова Н.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Семенова Е.В.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

Смирнова Н.Ю.

Приказ №80-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности коррекционного направления

«Путешествие в страну букв»

для обучающихся 4 класса «Д»

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова О.Р.

Смоленск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с расстройством аутистического спектра, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с ОВЗ имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированности связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.

Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с обучающимися, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходимо определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные ошибки на письме:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности

зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.
- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.
- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.
- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, произносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности обучающихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель-логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса по 1 часу в неделю в каждом классе. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, осознание необходимости жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по

- графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
 - пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
 - использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Предложение. Слово.

Звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Ш], [СЬ]-[Щ].

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Однокоренные слова.

Однокоренные слова и слова - паронимы.

Безударные гласные.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.

Приставочное словообразование. Многозначные приставки.

Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.

Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.

Различение приставок и предлогов.

Состав слова. Закрепление.

Восстановление деформированных слов.

Словоизменение имён существительных.

Множественное число имён существительных. Изменение по падежам.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов.

Фразеологизмы и свободные словосочетания.

Синонимы.

Использование синонимов для более точного выражения мысли.

Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.

Грамматическая сочетаемость синонимов.

Антонимы.

Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.

Подбор антонимов к словам различных частей речи.

Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Текст: тема, главная мысль.

Пересказ.

Рассказ - описание.

Устные сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Предложение. Слово.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Звуки и буквы.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ],[Ш]-[Щ],[Ч]-[Ш],[СЬ]-[Щ].	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.	Однокоренные слова.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Однокоренные слова и слова - паронимы.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Безударные гласные.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Приставочное словообразование. Многозначные приставки.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Различение приставок и предлогов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Состав слова. Закрепление.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Восстановление деформированных слов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Словоизменение имён существительных.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Множественное число имён существительных. Изменение по падежам.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Однозначные и многозначные слова.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Фразеологизмы и свободные словосочетания.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
Синонимы.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	

	Использование синонимов для более точного выражения мысли.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Антонимы.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Текст: тема, главная мысль.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Пересказ.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Рассказ - описание.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
	Устные сочинения.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Предложение. Слово.	03.09.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
2.	Звуки и буквы.	10.09.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
3.	Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.	17.09.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
4.	Твёрдые и мягкие согласные.	24.09.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
5.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	01.10.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
6.	Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ],[Ш]-[Щ], [Ч]-[Ш], [СЬ]-[Щ].	08.10.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
7.	Однокоренные слова.	15.10.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
8.	Однокоренные слова и слова - паронимы.	22.10.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
9.	Безударные гласные.	05.11.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
10.	Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.	12.11.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
11.	Приставочное словообразование. Многочисленные приставки.	19.11.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
12.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	26.11.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
13.	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.	03.12.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
14.	Различение приставок и предлогов.	10.12.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
15.	Состав слова. Закрепление.	17.12.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
16.	Восстановление деформированных слов.	24.12.2024	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
17.	Словоизменение имён существительных.	14.01.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
18.	Множественное число имён существительных.	21.01.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

	Изменение по падежам.				
19.	Однозначные и многозначные слова.	28.01.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
20.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	04.02.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
21.	Фразеологизмы и свободные словосочетания.	11.02.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
22.	Синонимы.	18.02.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
23.	Использование синонимов для более точного выражения мысли.	25.02.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
24.	Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.	04.03.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
25.	Грамматическая сочетаемость синонимов.	11.03.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
26.	Антонимы.	18.03.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
27.	Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.	01.04.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
28.	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	08.04.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
29.	Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.	15.04.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
30.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	22.04.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
31.	Текст: тема, главная мысль.	29.04.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
32.	Пересказ.	06.05.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
33.	Рассказ - описание.	13.05.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
34.	Устные сочинения.	20.05.2025	1	фронтальная	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
3. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
6. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
7. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.: 2005, 174 с
8. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.: 2007, 138с
9. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165 с

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки).
- оборудование изобразительной деятельностью
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- альбомы и тетради для работ учащихся.