

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

_____Ивина В.Ю.

Протокол _____

от «____» _____2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

_____Семёнова Е.В.

от «____» _____2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

_____Смирнова Н.Ю.

Приказ № _____

от «____» _____2024г.

|

**Адаптированная рабочая
программа по
Литературному чтению
Обучающихся 1Д класса
(Вариант 8.2, второй год обучения)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска**

Составитель:

Васильева Софья Сергеевна

Учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Примерная рабочая программа ориентирована на обучающихся с РАС с условно сохраненным интеллектом, которые получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде, и в те же сроки обучения (вариант 8.1)¹, либо получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (вариант 8.2)². Таким образом, программы рассчитаны на детей с РАС, потенциально способных освоить программу начального общего образования по литературному чтению.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех детей, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие школьников, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у детей с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории учащихся.

Цели изучения предмета «Литературное чтение» обучающимися с РАС с **учетом их особых образовательных потребностей**³ в первом классе:

- освоение навыков осмысленного чтения;
- развитие устной и письменной речи, в том числе как средства коммуникации;

¹ Раздел 2 «АООП НОО обучающихся с РАС», одобренной решением ФУМО по общему образованию 22.12.15г., стр.28.

² Раздел 3 «АООП НОО обучающихся с РАС», одобренной решением ФУМО по общему образованию 22.12.15г., стр.54.

³ Особые образовательные потребности обучающихся с РАС приведены в разделе 1 «АООП НОО обучающихся с РАС», одобренной решением ФУМО по общему образованию 22.12.15г., стр.23.

- обогащение активного и пассивного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- развитие мотивации устного и письменного общения детей с РАС с окружающими людьми;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование возможности осмысленного использования усвоенных умений и навыков в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Курс «Литературного чтения» для обучающихся по варианту 8.1 (в 1 классе) и 8.2 (в первом дополнительном классе) начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются отдельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные программы.

При изучении учащимся с РАС предмета «Литературное чтение» требуется отдельная работа по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащимся с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Алгоритмы обучения предмету «Литературное чтение» школьников с РАС, обучающихся по вариантам 8.1 и 8.2 АООП НОО

1) вариант 8.1 АООП НОО для обучающихся с РАС – «Русский язык» в первом классе

Школьники, обучающиеся в соответствии с **вариантом 8.1** АООП НОО для детей с РАС, осваивают Основную образовательную Программу в условиях инклюзии в те же сроки, что и сверстники, не имеющие ограничений по

возможностям здоровья. Поэтому программа первого класса по учебному предмету «Литературное чтение» для таких детей, так же, как и учебный план, должна соответствовать ФГОС НОО (раздел III, п.19.5).

Однако, с учетом особых образовательных потребностей школьника с РАС, рекомендуется организовывать индивидуальный подход на уроках литературного чтения (см. *возможные формы работы, календарное планирование уроков*) или проводить их в малой подгруппе.

2) вариант 8.2 АООП НОО для обучающихся с РАС

Перед школьниками, обучающимися в соответствии с **вариантом 8.2** АООП НОО РАС, в первом дополнительном классе (после обучения в первом классе) ставятся задачи, адекватные по целям и содержанию тем, которые осваивают первоклассники, не имеющие ограничений по возможностям здоровья (соответствующие ФГОС НОО). Однако с учетом особых образовательных потребностей школьника с РАС, необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, использование таких методов обучения, форм работы (см. *возможные формы работы, календарное планирование уроков*) и учебных материалов, которые задействуют личный опыт ребенка, тесно связаны с его собственной жизнью. Так как понимание всех видов речи является одной из самых проблемных сфер деятельности для

данной категории учащихся, необходимо минимизировать количество незнакомых слов, выражений, встречающихся ребенку на каждом занятии, использовать наиболее частотные слова и выражения.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 дополнительном классе выделяется – 88 часов (4 ч в неделю, 22 учебные недели) после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

принятие социальной роли учащегося школы
формирование и развитие навыков социальной коммуникации формирование социально приемлемого поведения формирование мотивов учебной деятельности
формирование навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в различных учебных и вне учебных ситуациях
формирование способности к осмыслению социального окружения, своему месту в нем формирование умения использования устной (альтернативной) речи, как средства коммуникации

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

формирование учебного поведения
формирование готовности слушать учителя
формирование готовности действовать по заданному алгоритму

Предметные результаты освоения учебного предмета:

формирование понимания, что русский язык – средство общения для граждан Российской Федерации
овладение техникой чтения (вслух и/ или про себя)
формирование понимания роли знаков препинания в тексте
формирование интереса к чтению доступных для понимания текстов
формирование умения находить в тексте необходимую (заданную) информацию

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литературное чтение»

Данный курс является продолжением курса «Обучение грамоте», и преподается учащимся 1 дополнительного класса по окончании букварного периода. Программа курса нацелена на овладение учащимися устойчивыми навыками чтения, слушания и пересказа текста. Важной особенностью данного курса является направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с РАС, а именно потребностей, связанных с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения в школе, и потребностей, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития его эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Структура курса, подбор и последовательность предлагаемых тем для изучения и заданий, учитывают особенности взаимодействия ребенка с РАС с окружающим его миром и людьми. Узость представлений об окружающем мире, неумение понимать причинно-следственные связи, непонимание переносного смысла делает необходимым тщательный отбор текстов, используемых в курсе «Литературное чтение». Несмотря на то, что в рамках курса учащиеся знакомятся со всеми видами литературных текстов, большую часть произведений, предлагаемых для изучения составляют детские рассказы, стихи, отрывки из литературных произведений, имеющих простой смысл и рифму и апеллирующих к опыту учащихся.

Читательские умения, сформированные в курсе литературного чтения, являются базовыми умениями, необходимыми для освоения практически всех школьных предметов, поэтому особое внимание уделяется анализу текста, умению пересказывать текст, умению обобщать и выделять основное содержание текста, умению деления текста на части, составление плана и озаглавливание текста. Параллельно с обучением чтению проводится работа по совершенствованию устной речи детей с РАС, в том числе навыкам монологической речи и умению вести диалог. Для развития устной речи на уроке предусмотрены такие формы работы как рассказ на заданную тему или обсуждение темы с опорой на авторский текст.

Все виды работ на уроке (аудирование, чтение, пересказ текста и т.д.) направлены прежде всего на развитие устной и письменной коммуникации учащихся с РАС, освоение ими социально приемлемых речевых форм и правил их применения в различных ситуациях.

Данный курс предусматривает использование всех видов читательской и речевой деятельности: умения слушать, говорить, читать и писать. Для развития

навыков чтения необходимо формировать и развивать чтение вслух и чтение про себя. При этом важно учитывать, что зачастую у учащихся с РАС возникают значительные сложности при освоении выразительного чтения вслух. Для преодоления этих трудностей в программу курса включены упражнения на умение модулирования тембра голоса, изменения темпа и громкости чтения.

На протяжении всего курса предполагается постепенное увеличение объема и сложности текстов для чтения. Последовательность вопросов для ответа после анализируемого текста также должна быть построена по принципу «от простого к сложному» с учетом особенностей детей с РАС. Сначала ребенок учится отвечать на вопросы «кто, что», «что сделал», затем на уточняющие вопросы «какой», «где», «откуда» и только потом учится вычленять в тексте причинно-следственные связи и логику социальных поступков героев.

Для обогащения и развития активного и пассивного словаря, на уроке учитель обязательно предлагает учащимся задания на анализ незнакомых слов текста и уточнение значения знакомых слов. Для решения этой задачи, а также для повышения учебной мотивации в рамках курса предполагается ведение каждым учащимся личного словаря и дневника прочитанных произведений.

Для того, чтобы уточнить понимание прочитанных на уроке текстов, в конце каждого урока учащимся предлагается выполнить собственный рисунок по прочитанному произведению.

Для предотвращения формального и механистического усвоения навыков чтения используются эмоционально значимые для учащегося с РАС темы занятий. Среди них темы, отражающие природные изменения в годовом цикле («Зима», «Здравствуй, лето»); темы, помогающие осмыслить ребенку его социальный опыт («Кто работает в школе?», «Что я люблю делать?» и др. Важными для введения ребенка с РАС в ситуацию обучения в школе являются темы, направленные на осмысление опыта, полученного детьми с РАС в школе («Что такое расписание?», «Школьные правила»).

В рамках курса учащиеся с РАС получают первоначальные представления о гражданственности («Моя страна – Россия», «Город, в котором я живу», «День Победы»).

Адаптированный курс «Литературное чтение» предусматривает использование проектной деятельности, связанной с темами внеучебной деятельности («Как я провел зимние каникулы»).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)
(послебукварный период - 88 часов)**

<i>№ п / п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во час о в</i>	<i>Учеб- ные мате - риа лы</i>	<i>Решаемые проблемы (цели)</i>	<i>Возможные формы организации образовательного процесса</i>
<i>Моя школа (9ч)</i>						Соотнесение
1-2		Путешествие по школе.	2ч		Как устроено школьное здание, зачем нужны разные школьные помещения, чем они отличаются.	Соотнесение слова, предложения, текста с картинкой. Составление слова из слогов,
3-4		Кто работает в школе.	2ч		Чем занимаются разные сотрудники школы. Школа как сообщество работников школы и учащихся.	предложения из слов, текста из предложений. Рисование и проигрывание смысла прочитанного слова,
5-6		Что такое расписание?	2ч		Как устроен день, неделя, учебный год в школе. Зачем нужно расписание.	предложения, текста. Выполнение письменных инструкций.
7-8		Школьные правила.	2ч		Как можно и как нельзя вести себя в школе. Зачем нужны правила.	Нахождение и исправление ошибок в слове,

9		Завершающ ее занятие по теме "Моя школа"	1ч			предложении, тексте. Игра «вопросы – ответы»: учащиеся задают
<i>Зима (11ч)</i>						друг другу вопросы по данному

10-11		Как мы узнаем о приходе зимы?	2ч		Обобщение личных наблюдений ребёнка о мире, соотнесение их с временем года.	предложению/тексту и отвечают на них. Нахождение опорных слов в тексте, их прорисовывание,
12-13		Зима в городе, зима в лесу	2ч		Наблюдение за сезонными изменениями в родном городе. Их анализ и сравнение с изменениями в дикой природе.	прорисовывание, проигрывание. Раскладывание рисунков к тексту в правильной последовательности и объяснение данного выбора.
14-15		Зимние игры	2ч		Обращение к личному опыту ребёнка, расширение и обобщение знаний о зимних развлечениях.	Деление текста на части по смыслу, придумывание названия для каждой части текста.
16-17		Новый год	2ч		Ориентировка в календаре, значение праздника, традиции празднования. Учимся выбирать подарки другим людям, учитывая их интересы.	Пересказ текста по иллюстрациям, по плану. Составление фраз, предложений, текстов по картинке. Работа

18-19		Веселые каникулы Проект "Как я провёл зимние каникулы"	2ч		Устный доклад на основе собственного опыта с опорой на наглядный материал. Учимся слушать и задавать вопросы.	с диафильмами. Маркировка знаков препинания ярким цветом, маркировка начала предложения другим цветом. Отхлопывание
20		Завершающ ее занятие по теме "Зима"	1ч			
<i>Что я люблю (9ч)</i>						

21-22	Что я люблю делать	2ч		Осознание своих предпочтений, сравнение их с предпочтениями других людей. Учимся задавать вопросы и рассказывать о себе, находим общие интересы с одноклассниками.	знаков препинания при чтении. Чтение одних и тех же предложений с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям.
23-24	Мой любимый урок	2ч			
25-26	Мои любимые книги и мультфильмы	2ч			
27-28	Мой любимый праздник	2ч			
29	Завершающее занятие по теме "Что я люблю "	1ч			
<i>Дружба (9ч)</i>					
30-33	Что такое дружба?	4ч		Понятие дружбы.	
34-37	Что мы делаем вместе ?	4ч		Разработка понятия дружбы через обсуждение общих видов деятельности.	
38	Завершающее занятие по теме "Дружба"	1ч			
<i>Я и моя семья (11ч)</i>					

39-40		Кто в семье самый старший?	2ч		Разные поколения в семье. История семьи.	
-------	--	----------------------------	----	--	--	--

41-42	Домашние обязанности	2ч		Обязанности членов семьи, обязанности ребёнка.
43-44	Профессии моих родных	2ч		Что делают мои родные вне дома?
45-46	Семейные вечера	2ч		Семейные традиции. Роль семьи в жизни человека.
47-48	Моя мама	2ч		Подготовка к Международному женскому дню. Проект "Моя мама".
49	Завершающее занятие по теме "Я и моя семья"	1ч		
<i>Жизнь зверей (9ч)</i>				
50-51	Животные рядом с нами	2ч		Обобщение личного опыта общения с животными. Домашние животные, животные в городе.
52-53	Экскурсия в зоопарк	2ч		Разнообразие животного мира, животные холодных и жарких стран.
54-55	Удивительные встречи	2ч		Проектная работа, доклады.

56- 57		Как я могу помочь животны м	2ч		Развитие гуманного отношения к животным, изучение потребностей животных.	
-----------	--	---	----	--	--	--

58		Завершающ ее занятие по теме "Жизнь зверей "	1ч			
<i>Весна (9ч)</i>						
59- 62		Что происходит в природе весной?	4ч		Обобщение личных наблюдений ребёнка, соотнесение их с временем года.	
63- 66		Подарки весны	4ч		Возможные занятия весной. Исследование пробуждающейся природы.	
67		Завершающе е занятие по теме "Весна"	1ч			
<i>Мой город, моя страна (9ч)</i>						
68- 69		Моя страна - Россия	2ч		Представление о своей стране, народах, языках. Флаг и гимн РФ.	
70- 71		Город, в котором я живу	2ч		История и достопримечательно ст и родного города.	
72- 73		Мой дом, моя улица	2ч		Рассказываем о себе, расспрашиваем друг друга, сравниваем.	
74- 75		День Победы	2ч		Общее знакомство с историческим контекстом праздника.	

				Знакомство с военными песнями, стихами.	
--	--	--	--	---	--

76		Завершающ ее занятие по теме "Мой город, моя страна "	1ч			
<i>Здравствуй, лето! (8ч)</i>						
77- 80		Яркие краски лета	4ч		Обобщение личных наблюдений ребёнка, соотнесение их с временем года.	
81- 84		Что я буду делать летом	4ч		Летние развлечения, летние виды спорта. Путешествия.	
85- 88		Закреплени е пройденног о материала	4ч			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

образовательной деятельности по предмету «Литературное чтение»

При организации инклюзивного обучения детей с РАС рекомендуется следовать следующим принципам:

1. Выявление сильных сторон ребенка, его выраженных интересов и умение подобрать такие задания из этой области, которые смогут выгодно подчеркнуть способности ребенка, и которые помогут учителю привлечь внимание учащихся класса к сильным сторонам ученика с РАС.
2. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего и речевого развития, развития коммуникативных навыков, формирование «группы общения» для ребенка с РАС или выявления «ученика-проводника» между ребенком с РАС и остальными

учащимися.

3. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.
4. Специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком,

поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях. Педагог должен стараться транслировать эту остановку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением.

В качестве дополнительного **учебно-методического** обеспечения к данной программе рекомендуется использовать программы и учебные пособия для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, а также многочисленные методические и дидактические психологические, дефектологические, логопедические, нейропсихологические материалы, обучающие, тренировочные и тестирующие компьютерные программы, показавшие высокую эффективность в отечественной и зарубежной практике.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

1. Необходима адаптация среды для детей с РАС, в которую входит:

- а) Зонирование пространства класса, наличие учебной зоны и зоны отдыха;
- б) наличие индивидуальной парты для учащегося с РАС с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил;
- в) наличие стендов (магнитных досок и пр.) для мобильной смены дидактических материалов;
- г) наличие специального оборудования: ширма /палатка, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве; наборы пиктограмм для составления визуализированного расписания видов деятельности на уроках; схемы, диаграммы, алгоритмы действий; правила поведения в классе; наличие другого специального оборудования в зависимости от индивидуальных потребностей конкретного ребенка (наушники, специальные накладки на стул и пр.)

2. Необходима четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале урока план работы (визуализированное расписание);

- напоминать ребенку за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;

- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.);

3. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока для учащегося с РАС;
- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока).
- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;
- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

У учащегося с РАС сформируются следующие умения:

- слушать в группе других учащихся сказки, рассказы, стихотворения в соответствии с программой обучения;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов вслух и/или про себя небольшие тексты;
- участвовать самостоятельно или с помощью учителя в обсуждении текста на уроке, соотносить содержание текста с собственным опытом;
- отвечать на простые вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- самостоятельно или с помощью взрослого определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- самостоятельно выполнять простые знакомые письменные инструкции;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации или план;
- составить собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта на заданную тему по вопросам или плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

У учащегося с РАС сформируются следующие читательские умения:

- различать виды литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, загадка, пословица;

- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения;
- определять своё отношение к тексту, выделять любимые и нелюбимые книги;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.