

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
| МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

_____Ивина В.Ю.

Протокол _____

от «___» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____Семенова

Е.В.

от «___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№1

_____Смирнова Н.Ю.

Приказ № _____

от «___» _____ 2023г.

АДАптированная рабочая программа

и календарно-тематическое планирование

по предмету «Литературное чтение»

для обучающихся с ЗПР 3 класса «Е»

Разработал:

учитель начальных классов

Суртаева Е.К.

г. Смоленск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ПрАООП для ЗПР, программой начального общего образования МБОУ «СШ №16», Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «СШ № 16», на основе авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» (УМК «Школа России»).

Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 16» на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Контрольные работы – 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП для ЗПР 3-го класса по учебному предмету «Литературное чтение» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

– уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

– ответственном поведении (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- – способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- – использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- – уважительном отношении к чужому мнению;
- – умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей , ценностей и чувств проявляется в:

- – умении замечать красоту языка;

- – активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;
- – знании некоторых фамилий писателей и поэтов и их произведений ;
- – умении давать оценку произведениям искусства (составление текстов-рассуждений).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний ;
- умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогам.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.
- Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
 - способности анализировать причины успехов и неудач;
 - умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- – возможности ответить на вопросы по событийному прослушанному тексту;
- – возможности ответить на вопросы по описательному прослушанному тексту;
- – возможности пересказать самостоятельно прочитанный событийный текст;
- – умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;
- – использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- – осмысленном чтении текстов учебника;

- – умения находить в тексте характеристики героя произведения;
- – умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте;
- – умения различать научно-познавательный , художественный , юмористический текст;
- – сравнивать литературные произведения, различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, находить в тексте средства художественной выразительности.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- – способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- – способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- – способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- – способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций .

Предметные результаты. По итогам обучения во 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний , представлений и умений :

- – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся, аудиозаписи;
- – читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- – осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- – знать несколько стихотворений наизусть;
- – под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- – задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- – соотносить автора, название и героев прочитанных произведений .
- – характеризовать героя произведения под руководством учителя;

- – находить в тексте материал для характеристики героя;
- – делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- – пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- – сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- – различать прозаический и поэтический текст;
- – характеризовать представленную на выставке книгу;
- – определять особенности сказочного текста, виды сказок;
- – выявить особенности юмористического произведения;
- – находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя;
- – наблюдать, как поэт воспеваёт родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- – представлять по ходу чтения картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- - различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (1 ч)

Устное народное творчество (20 часов)

Произведения устного народного творчества: лирические народные песни, шуточные народные песни, докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Фета, И. Никитина, И. Сурикова.

Великие русские писатели (26 ч)

А. С. Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о царе Султানে.....». И. А. Крылов. Басни. М. Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения. Л. Н. Толстой. Рассказы.

Литературные сказки (9 ч)

Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца ...». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Одоевский «Мороз Иванович».

Были – небылицы (13 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой», К. Паустовский «Растрёпанный воробей», А. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь (11 ч)

Лирические стихотворения Саши Чёрного, А. Блока, С. Есенина.

Люби все живое (13 ч)

Рассказы о животных М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, В. Белова, В. Бианки, Б. Житкова, В. Дурова, В. Астафьева, В. Драгунского.

Поэтическая тетрадь (9 ч)

Стихотворения С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Е. Благиной.

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (13 ч)

Рассказы Б. Шергина, А. Платонова, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского.

Зарубежная литература (9 ч)

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед.	
			план.	факт.
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	5.09	
Устное народное творчество (20 ч.)				
2	Русские народные песни.	1	6.09	
3	Докучные сказки.	1	07.09	
4	Сочинение докучных сказок.	1	07.09	
5	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1		
6	Внеклассное чтение	1		
7	Русская народная сказка «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка».	1		
8	Русская народная сказка «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка».			
10	Русская народная сказка «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка».	1		
9	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1		
11	Внеклассное чтение	1		
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1		
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1		
15	Внеклассное чтение	1		
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
17	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
18	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1		
19	Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку».	1		
20	Внеклассное чтение	1		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».	1		
Поэтическая тетрадь (12 ч.)				
1	В мире книг. Советуем прочитать.	1		
2	Ф. Тютчев «Листья».	1		
3	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1		
4	Внеклассное чтение	1		
5	И.Суриков «Детство»	1		
6	И.Суриков «Зима»	1		
7	Н.Некрасов «Не ветер бушует»	1		
8	Внеклассное чтение	1		
9	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		

10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		
11	Самостоятельная работа	1		
12	Внеклассное чтение	1		
Великие русские писатели (26 ч.)				
1	А. Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1		
2	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1		
3	Внеклассное чтение	1		
4	А. Пушкин «Зимнее утро».	1		
5	А. Пушкин «Зимний вечер».	1		
6	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1		
7	Внеклассное чтение			
8	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1		
9	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1		
10	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1		
11	Внеклассное чтение	1		
12	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Обобщающий урок тест	1		
13	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове	1		
13	И. Крылов «Мартышка и Очки».	1		
15	Внеклассное чтение	1		
16	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1		
17	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о М.Ю.Лермонтове.	1		
18	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1		
19	М. Лермонтов «Утес».			
20	Внеклассное чтение	1		
21	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя).	1		
22	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1		
23	Л. Толстой «Акула». Л. Толстой «Прыжок».	1		
24	Внеклассное чтение	1		
25	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1		
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1		
Литературные сказки (9 ч.)				
1	В мире книг. Литературная викторина	1		
2	Внеклассное чтение	1		
3	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1		
4	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1		
5	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1		
6	Внеклассное чтение	1		
7	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
8	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1		
9	Контрольная работа.	1		
Были-небылицы (13 ч.)				
1	В мире книг. Творческий урок.	1		

2	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
3	Внеклассное чтение	1		
4	М. Горький «Случай с Евсейкой».			
5	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	1		
6	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	1		
7	Внеклассное чтение	1		
8	Поговорим о главном. Самостоятельная работа.	1		
9	А. Куприн «Слон».	1		
10	А. Куприн «Слон».	1		
11	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1		
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1		
13	Внеклассное чтение.	1		
Поэтическая тетрадь (11 ч.)				
1	В мире книг. Видео-урок.	1		
2	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..».	1		
3	С. Черный «Воробей», «Слон».	1		
4	А. Блок «Ветхая избушка».	1		
5	Внеклассное чтение	1		
6	А. Блок «Сны», «Ворона».	1		
7	С. Есенин «Черемуха».	1		
8	М. Пришвин «Родина».	1		
9	Внеклассное чтение	1		
10	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Литературная гостиная.	1		
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».	1		
Люби живое (13 ч.)				
1	В мире книг. Экскурсия в библиотеку	1		
2	Внеклассное чтение.	1		
3	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
4	В. Белов «Малька провинилась».	1		
5	Внеклассное чтение			
6	В. Драгунский «Он живой и светится...».	1		
7	В. Астафьев «Капалуха»	1		
8	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
9	Внеклассное чтение	1		
10	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
11	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1		
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люби живое».	1		
13	Контрольная работа.	1		
Поэтическая тетрадь (9 ч.)				
1	Внеклассное чтение.	1		
2	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1		
3	А. Барто «Разлука».	1		
4	А. Барто «В театре».	1		
5	Внеклассное чтение	1		
6	С. Михалков «Если». Поговорим о главном М	1		

	.Дружинина «Мамочка»			
7	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1		
8	Проекты «В мире детской поэзии» - сочиняем свои стихи.	1		
9	Проверим себя и свои достижения. Литературный кружок.	1		
Собирай по ягодке-наберешь кузовок (13 ч.)				
1	Внеклассное чтение	1		
2	Б. Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок».	1		
3	М. Зощенко «Золотые слова».	1		
4	М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
5	Внеклассное чтение	1		
6	М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
7	Н. Носов «Федина задача».	1		
8	Поговорим о главном. А . Платонов «Цветок на земле».	1		
9	Внеклассное чтение	1		
10	Н. Носов «Телефон».	1		
11	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке -наберешь кузовок	1		
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1		
13	Итоговая административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		
Зарубежная литература (9 ч.)				
1	Внеклассное чтение	1		
2	В мире книг. Выставка книг.	1		
3	Внеклассное чтение. Обобщающий урок. Урок-игра.			
4	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1		
5	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1		
6	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1		
7	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	1		
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература».	1		
9	Творческая мастерская.	1		
Итого:		136 ч		