

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №16» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «СШ № 16», заключением территориальной ПМПК о создании специальных условий получения образования обучающемуся с ОВП, на основе авторской программы А.К.Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой в предметной области «Чтение».

Адаптированная рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять

некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели),

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Программа для первого класса учитывает типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

- С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- Уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение, слово и слог;

- Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов;
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2–3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем – из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой.

«Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (Ира, А-ля, Вася). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом – три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] – [н], [б] – [п], [д] – [т], [с] – [з], [с] – [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2–3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2–3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4–6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2–4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2–3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Букварный период (чтение)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] – [н], *ма – на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1–2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] – [з], [х] – [к], [р] – [л], [п] – [б]; *са – за, ша – жа, коза – коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы – ми, лы – ли, ны – ни, мыл – мил* и т.д.); а также с *и – й, (мои – мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове.

Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2–4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2–4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулированное звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] – [в], [с] – [ц], [ч] – [щ]; *ма – мя, му – мю, су – цу, ша – ща; цвет – свет, плач – плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1–3 слогов.

Чтение предложений из 2–5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата провед.</i>	
			<i>план.</i>	<i>факт.</i>
1.	Выявление представлений детей о 1 сентября-празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1		
2.	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1		
3.	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки "Курочка Ряба" с использованием	1		

	элементов драматизации.			
4.	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки "Колобок" с использованием элементов драматизации.	1		
5.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности.	1		
6.	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим обозначением.	1		
7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия "слово".	1		
8.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки "Три медведя" и их условно-графическая фиксация с последующим "чтением".	1		
9.	Закрепления понятия "форма предмета". Закрепление понятия "слово".	1		
10.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки "Репка" и их условно-графическая фиксация с последующим "чтением".	1		
11.	"Чтение условно-графической записи слов, сходных по звучанию. Знакомство с понятием "предложение" и его условно-графическим изображением.	1		
12.	Подбор слов и предложений по теме "Домашние животные и их детёныши" с последующим кодированием и "чтением". Знакомство с делением на слова	1		

	двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и "чтение".			
13.	Знакомство с делением предложения, состоящего и трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и "чтение". Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и "чтение".	1		
14.	Составление и "запись" условно-графического изображения предложения из трёх слов.	1		
15.	Знакомство с делением слова на слоги, "чтение" и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, "чтение" и условно-графическое изображение слов.	1		
16.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1		
17.	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
18.	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
19.	Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение.	1		
20.	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
21.	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		

22.	Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение.	1		
23.	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
24.	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение.	1		
25.	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение.	1		
26.	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1		
27.	Составление по сказке "Заячья избушка" предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.	1		
28.	Звук и буква А .	1		
29.	Звук и буква У .	1		
30.	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа .	1		
31.	Звук и буква М .	1		
32.	Составление и чтение обратных (закрытых) слов с буквой М (ам, ум) .	1		
33.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1		
34.	Звук и буква О .	1		
35.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо .	1		
36.	Звук и буква Х .	1		
37.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх .	1		

	Закрепление пройденного материала.			
38.	Звук и буква <i>С</i> .	1		
39.	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		
40.	Звук и буква <i>Нн</i> .	1		
41.	Дифференциация звуков <i>М</i> и <i>Н</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
42.	Звук и буква <i>Ыы</i> .	1		
43.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
44.	Звук и буква <i>Лл</i> .	1		
45.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
46.	Звук и буква <i>Вв</i> .	1		
47.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
48.	Звук и буква <i>Ии</i> .	1		
49.	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
50.	Звук и буква <i>Шш</i> .	1		
51.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой <i>Шш</i> . Закрепление пройденного материала.	1		
52.	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1		

	Практические упражнения в чтении слов со слогами <i>ши</i> .			
53.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
54.	Звук и буква <i>Пп</i> .	1		
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
56.	Звук и буква <i>Тт</i> .	1		
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
58.	Звук и буква <i>Кк</i> .	1		
59.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
60.	Звук и буква <i>Зз</i> .	1		
61.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
62.	Звук и буква <i>Рр</i> .	1		
63.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
64.	Звук и буква <i>Йй</i> .	1		
65.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
66.	Звук и буква <i>Жж</i> .	1		

67.	Дифференциация звуков [ж]и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
68.	Звук и буква <i>Бб</i> .	1		
69.	Дифференциация звуков [б]и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
70.	Звук и буква <i>Дд</i> .	1		
71.	Дифференциация звуков [д]и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
72.	Звук и буква <i>Гг</i> .	1		
73.	Дифференциация звуков [г]и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
74.	Буква <i>ь</i>	1		
75.	Чтение слов с <i>ь</i> .	1		
76.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1		
77.	Буква <i>Ее</i> .	1		
78.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
79.	Буква <i>Яя</i>	1		
80.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1		
81.	Буква <i>Юю</i>	1		
82.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i>	1		

83.	Буква Ёё	1		
84.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
85.	Звук и буква Чч	1		
86.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в течении слов с ча и чу .	1		
87.	Звук и буква Фф	1		
88.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв В и Ф	1		
89.	Звук и буква Цц	1		
90.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв Ц и С	1		
91.	Звук и буква Ээ	1		
92.	Закрепление изученного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
93.	Звук и буква Щщ	1		
94.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в течении слов с ча, ща, чу, щу .	1		
95.	Буква Ъ	1		
96.	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ .	1		
97.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		
98.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		

99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		
-----	---	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое образовательной деятельности

Учебники, учебные пособия	<p>Учебно-методический комплект:</p> <p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал для занятий в добукварный период . - Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019. - Пропись. В 3-х ч.
Методические пособия для педагога	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса</p>
Дополнительные средства	<p>Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.</p>