

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №16» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «СШ № 16», заключением территориальной ПМПК о создании специальных условий получения образования обучающемуся с ОВП, на основе авторской программы Т.В.Алышевой, И. М. Яковлевой в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно- познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

#### **Характеристика учебного предмета.**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС.

Математика- важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

#### **Место курса в учебном плане.**

На изучение математики в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели),

#### **Планируемые результаты**

У обучающегося будут сформированы:

-знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
  - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
  - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
  - начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
  - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
  - умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
  - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
  - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
  - умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
  - умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
  - начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
  - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
  - начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**У обучающегося будут сформированы:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>
4.	Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.</p>

5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.
----	-------------------------	--

## Календарно-тематическое планирование.( 99 ч. 3 ч.в неделю)



№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед.	
			план.	факт.
1.	Цвет, назначение предметов.	1		
2.	Круг.	1		
3.	Большой - маленький.	1		
4.	Одинаковые, равные по величине.	1		
5.	Слева – справа.	1		
6.	В середине, между.	1		
7.	Квадрат.	1		
8.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		
9.	Длинный – короткий.	1		
10.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		
11.	Треугольник.	1		
12.	Широкий – узкий.	1		

13.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		
14.	Прямоугольник.	1		
15.	Высокий – низкий.	1		
16.	Глубокий – мелкий.	1		
17.	Впереди – сзади, перед, за.	1		
18.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		
19.	Толстый – тонкий.	1		
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		
21.	Рано – поздно.	1		
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
23.	Быстро – медленно.	1		
24.	Тяжелый – легкий.	1		
25.	Много - мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		
26.	Давно – недавно.	1		
27.	Молодой – старый.	1		

28.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		
29.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
<i>Первый десяток (25часов)</i>				
30.	Число и цифра 1.	1		
31.	Число и цифра 2.	1		
32.	Число и цифра 2.	1		
33.	Число и цифра 2.	1		
34.	Шар.	1		
35.	Число и цифра 3.	1		
36.	Число и цифра 3.	1		
37.	Число и цифра 3.	1		
38.	Число и цифра 3.	1		
39.	Число и цифра 3.	1		
40.	Куб.	1		
41.	Число и цифра 4.	1		

42.	Число и цифра 4.	1		
43.	Число и цифра 4.	1		
44.	Число и цифра 4.	1		
45.	Число и цифра 4.	1		
46.	Брус.	1		
47.	Число и цифра 5.	1		
48.	Число и цифра 5.	1		
49.	Число и цифра 5.	1		
50.	Число и цифра 5.	1		
51.	Число и цифра 5.	1		
52.	Точка, линии.	1		
53.	Овал.	1		
<i>Первый десяток (продолжение)</i>				
54.	Число и цифра 0.	1		
55.	Число и цифра 0.	1		
56.	Число и цифра 6.	1		
57.	Число и цифра 6.	1		

58.	Число и цифра 6.	1		
59.	Число и цифра 6.	1		
60.	Число и цифра 6.	1		
61.	Построение прямой.	1		
62.	Число и цифра 7.	1		
63.	Число и цифра 7.	1		
64.	Число и цифра 7.	1		
65.	Число и цифра 7.	1		
66.	Число и цифра 7.	1		
67.	Число и цифра 7.	1		
68.	Сутки, неделя.	1		
69.	Отрезок.	1		
70.	Число и цифра 8.	1		
71.	Число и цифра 8.	1		
72.	Число и цифра 8.	1		
73.	Число и цифра 8.	1		
74.	Число и цифра 8.	1		

75.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
76.	Число и цифра 9.	1		
77.	Число и цифра 9.	1		
78.	Число и цифра 9.	1		
79.	Число и цифра 9.	1		
80.	Число и цифра 9.	1		
81.	Мера длины – сантиметр.	1		
82.	Число 10.	1		
83.	Число 10.	1		
84.	Число 10.	1		
85.	Число 10.	1		
86.	Число 10.	1		
87.	Меры стоимости.	1		
88.	Меры массы – килограмм.	1		
89.	Мера емкости – литр.	1		
90.	Число 11.	1		

91.	Число 12.	1		
92.	Число 13.	1		
93.	Число 14.	1		
94.	Число 15.	1		
95.	Число 16.	1		
96.	Число 17.	1		
97.	Число 18.	1		
98.	Число 19.	1		
99.	Число 20.	1		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В.. Математика. Учебник. В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике – В 2 частях. Москва: Просвещение
4. Методические рекомендации. 1-4 классы.
5. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс – В 3 частях. М.: Владос
6. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
7. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
10. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
11. Кубики «Сложи узор» (Световид)
12. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)