

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №16» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «СШ № 16», заключением территориальной ПМПК о создании специальных условий получения образования обучающемуся с ОВП, на основе авторской программы Л.А. Кузнецова в предметной области «Ручной труд».

Адаптированная рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У

обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придается особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося 1 – 4 адаптивного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей

деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Задачами для 1 адаптивного класса являются формирование у обучающихся представлений об окружающем рукотворном предметном мире как результате трудовой деятельности человека; ознакомление с доступными видами ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками»); овладение первоначальными техническими сведениями о глине, пластилине, бумаге, природных материалах и обучение элементарным приемам работы с ними. Учебник предназначен для работы в классе и для чтения взрослыми детям.

Учебно-воспитательные и коррекционные задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность

действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

В целом *коррекционная направленность* обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программа по трудовому обучению построена на основе концентрического принципа размещения

материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие **виды труда**:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

1 адаптивный класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина

изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы. *Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» – 66 часов (2 часа в неделю)

№	Тема раздела	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата провед.	
					план.	факт.
1	"Человек и труд"	Вводное занятие "Человек и труд" "Урок труда".	Знакомятся с новым учебником и его специфическими особенностями; Узнают, какое значение имеет труд в жизни человека. Учатся различать, что сделано руками человека, а что создано природой. Знакомятся с правилами работы на уроках труда. Участие в беседе; игра «Ученик на уроке труда».	1	07.09	
2	Работа с глиной и пластилином.	Аппликация из пластилина "Яблоко"	Узнают о свойствах пластилина и глины; что можно делать с пластилином при лепке; инструменты, необходимые при лепке. Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина. Изучение правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Знакомство с понятием "аппликация". Учатся использовать знания о свойствах пластилина при лепке. Разминать пластилин в руках и размазывать его по поверхности. Повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Делать элементарные поделки. Выполнение аппликации "Яблоко".	1	14.09	

3	Работа с природным и материалами.	Работа с природными материалами. Коллекция из листьев. Экскурсия.	Знакомятся с правилами ТБ при сборе природного материала. Учатся осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем. Учатся: по вопросам учителя анализировать природный материал, рисунок и образец изделия; Экскурсия в природу. Сбор листьев для коллекции. Беседа "Что надо знать о природных материалах".	1	17.09	
4		Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка"	Выполнение аппликации "Бабочка", ориентироваться в пространстве с помощью учителя при выполнении изделия, отчитываться о работе.	1		
5	Работа с бумагой.	Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге". Коллекция образцов бумаги.	Учатся: - узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги; - определять их значимость в быту, учёбе; - устанавливать сходство и различие между фигурами. Беседа "Что надо знать о бумаге"; Рассмотрение коллекции образцов бумаги.	1		
6		Аппликация "Ёлочка"	Ориентироваться в пространстве геометрических фигур «треугольник» (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона); Повторение приемов работы с бумагой. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из бумаги (треугольников разной величины "Ёлочка".	1		
7		Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги – стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	Ориентироваться в пространстве геометрических фигур «квадрат», (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона); Беседа "Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы". Выполнение изделия.	1		

8		Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	Ориентироваться в пространстве геометрических фигур «прямоугольник» (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона); Беседа "Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы". Выполнение изделия.	1		
9	Работа с глиной и пластилином.	Аппликация "Домик", «Елочка».	Узнают о свойствах пластилина; что можно делать с пластилином при лепке. Учатся раскатывать пластилин столбиками. Знать ход работы по плану. Учатся лепить однодетальные предметы шаровидной или овальной формы. Повторение приемов работы с пластилином. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из пластилина (треугольников разной величины "Елочка".	1		
10		Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий "Помидор".	Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной формы из одного куска пластилина. Выполнение изделия "Помидор".	1		
11		Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец".	Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов овальной формы из одного куска пластилина. Выполнение изделия "Помидор".	1		
12	Работа с бумагой.	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	Знакомятся с правилами обращения с ножницами, о их назначении, правилах хранения, технике безопасности. Учатся: - выполнять разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца; - выполнять разметку по шаблону. Беседа "Что надо знать о ножницах", "Как правильно обращаться с ножницами", "Как работать с ножницами". Вырезание ножницами по кривым и прямым линиям.	1		

13		Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	Повторение правил работы с ножницами. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Выполнение орнамента.	1		
14		Работа с бумагой. Аппликация "Парусник из треугольников"	Выполнение аппликации "Парусник из треугольников".	1		
15		Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников"	Выполнение аппликации "Орнамент из треугольников".	1		
16	Работа с глиной и пластилином.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Морковь"	Учатся : - лепить по образцу однодетальные и многодетальные предметы конической формы; - работать с опорой на пооперационный план с частичной помощью учителя Обучение приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Выполнения изделия "Морковь".	1		
17		Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	Обучение приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Выполнения изделия "Свекла", "Репка".	1		
18		Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец".	Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполнение изделия "Пирамидка их четырех колец".	1		
19		Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Грибы"	Выполнение изделия "Грибы"	1		

20	Работа с природным и материалом и.	Работа с природными материалами. Выполнение изделия "Ежик".	Учатся работать с природным материалом с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Знать правила ТБ при работе с природным материалом. Беседа "Как работать с еловыми шишками" Выполнения изделия "Ежик".	1		
21	Работа с бумагой.	Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги.	Знакомятся с правилами ТБ при работе с клеем и кистью. Учатся: - выполнять приёмы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания их на основу; - ориентироваться в пространстве геометрических фигур «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона). Выполнение аппликации "Осеннее дерево".	1		
22		Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком".	Закрепление приемов "сгибание квадрата пополам", "сгибание квадрата по диагонали". Выполнение изделия "Открытка со складным цветком".	1		
23		Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки".	Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки".	1		
24	Работа с глиной и пластилином.	Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок".	Учатся : - анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя; планировать работу с опорой на пооперационный план; - соединять детали приёмом «примазывание», «прищипывание»; -соблюдать пропорции частей при лепке объёмной фигуры. Выполнение изделия из пластилина "Цыпленок".	1		
25	Работа с	Работа с бумагой.	Повторяют правила работы с ножницами.	1		

	бумагой.	Игрушка "Бумажный фонарик".	Учатся: - размечать по шаблону; - собирать конструкции с опорой на предметно-операционный план, на образец. Выполнение игрушки "Бумажный фонарик".			
26		Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка"	Выполнение поделки "Декоративная веточка".	1		
27		Работа с бумагой. Конструирование "Флажки".	Обучение приему "резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям". Конструирование "Флажки".	1		
28		Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок"	Конструирование "Бумажный цветок".	1		
29	Работа с глиной и пластилином.	Работа с пластилином. Животные "Котик".	Учатся : - анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя; -соединять детали приёмом «примазывание», «прищипывание». -соблюдать пропорции при лепке объёмной фигуры. Скатывание заготовок овальной формы. Выполнение изделия "Котик".	1		
30	Работа с бумагой.	Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки".	Повторяют правила работы с ножницами. Учатся: - размечать по шаблону; -выполнять сминание и скатывание бумаги, наклеивать смятые из бумаги шарики на основу; -планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполнение изделия "Листочки".	1		

31-32		Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"	Выполнение изделия "Ветка рябины".	2 полуго дие – 36 ч.		
33-34		Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	Выполнение изделия "Цветы в корзине".	2		
35	Работа с нитками.	Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток".	Узнают из чего делают нитки; их функциональную значимость в быту, в игре. Учатся: - сматывать нитки в клубок, наматывать на катушки, разрывать, разрезать; -повторять за учителем анализ образца и планировать работу по предметно-операционному плану. Выполнение изделия "Клубок ниток"	2		
36		Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	Выполнение изделия "Бабочка".	1		
37		Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	Выполнение изделия "Кисточка".	1		
38-39	Работа с бумагой.	Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".	Повторяют правила ТБ при работе с ножницами. Учатся : - устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху); -определять сходство и различие овала и круга; -планировать работу над изделием по вопросам учителя, с помощью пооперационного плана; -выполнять способ симметричного вырезания; -самостоятельно собрать конструкцию с опорой на предметно-операционный план о образец и с	1		

			частичной помощью учителя; -выполнять разметки по шаблону чередующихся геометрических форм. Выполнение аппликации "Фрукты на тарелке".			
40		Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик".	Выполнение аппликации "Снеговик".	2		
41		Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница".	Выполнение аппликации "Гусеница".	1		
42-43		Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четыре из овалов).	Выполнение аппликации "Цыпленок в скорлупе" (из четырех овалов).	1		
44-45		Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход".	Выполнение изделия "Пароход".	2		
46		Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	Выполнение изделия "Стрела".	2		
47		Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги"	Выполнение изделия "Плетеный коврик из бумаги".	1		
48		Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка".	Выполнение изделия "Птичка".	1		

49		Работа с бумагой. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	Изготовление изделия "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	1		
50		Работа с бумагой. "Самолет в облаках".	Выполнение изделия "Самолет в облаках".	1		
51	Работа с глиной и пластилином.	Работа с пластилином. Макет "Снегурочка в лесу".	Учатся анализировать объект и планировать работу с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Соблюдать пропорциональные отношения в изделии и соединение их в единую конструкцию. Лепка макета.	1		
52	Работа с природными и материалами.	Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик."	Учатся работать с природным материалом с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Повторяют правила ТБ при работе с природным материалом. Беседа "Что надо знать о природных материалах - травы. Выполнение поделки "Ёжик".	1		
53	Работа с бумагой.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация "Букет цветов".	Учатся : - вырезать предметы симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз; -производить разметку по шаблону. Коллективная аппликация "Букет цветов".	1		
54-55		Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями".	Конструирование "Декоративная птица со складными крыльями".	1		
56-57	Работа с нитками.	Работа с нитками. Шитье по проколам.	Знакомятся с правилами безопасной работы с иглой. Учатся : - вдевать нитку в иголку; -шить приёмом «игла вверх-вниз».	2		

			<p>-знать понятия «шитьё», «вышивка», «контур», «стежок»;</p> <p>-вышивать в два приёма: «игла вверх-вниз», заполнять расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).</p>			
58-59		Шнуровка	Знакомство с элементами шнуровки.	2		
60		Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник).	Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг).	2		
61		Работа с нитками. шитье по проколам (квадрат).	Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг).	1		
62		Работа с нитками. шитье по проколам (круг).	Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг).	1		
63		Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным линиям).	Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1		
64		Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям).	Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1		
65		Работа с нитками. Вышивание по проколам (наклонным линиям).	Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1		
66		Закрепление пройденного материала	Ответы на вопросы учителя.	1		

		за год.				
				1		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Л.А. Кузнецова Технология ручного труда 1 класс. Санкт-Петербург: Просвещение, 2017

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально – техническое обеспечение:

Геометрические фигуры (шаблоны), шаблоны овощей, фруктов, букв, цифр.