

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_Ивина В.Ю.

Протокол \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

\_\_\_\_\_Семёнова Е.В.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

\_\_\_\_\_Смирнова Н.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2024г.

|

# Адаптированная рабочая программа по

Русскому языку

Обучающихся 1Д класса

(Вариант 8.2, второй год обучения)

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска

Составитель:

**Васильева Софья Сергеевна**

Учитель начальных классов

## 2024-2025 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, варианты 8.1, 8.2. Программа предполагает использование прописи, разработанной с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС (В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева).

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом дополнительном классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

Школьники, обучающиеся по **варианту 8.1**, в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС, могут осваивать грамоту по тем же программам и учебникам, что и их одноклассники, не имеющие ограничений по возможностям здоровья<sup>1</sup>. Однако, велика вероятность, что в силу своих психофизических особенностей обучающиеся с РАС будут испытывать серьезные затруднения при освоении письма. Учитывая право таких школьников на специальную коррекционную помощь<sup>2</sup>, в том числе, и при освоении отдельных учебных дисциплин, представляется целесообразным в рамках инклюзивного обучения использовать

---

1

Для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.1: «Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО (раздел III)» – п. 2.3.1 образованию 22.12.15г., стр.42.

2

«Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям». Раздел 2 «Примерной АООП НОО обучающихся с РАС», одобренной решением ФУМО по общему образованию 22.12.15г., стр.29.

методы, программы и учебники (учебные пособия, дидактические материалы), специально созданные или адаптированные с учетом их особых образовательных потребностей. Предлагаемая программа освоения письма составлена с учетом образовательных потребностей школьников с РАС, и требует использования специальной прописи, созданной с учетом психофизических особенностей таких учеников. При этом данная программа может использоваться и при обучении детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

В том случае, если школьник с РАС, обучающийся по варианту 8.1, затрудняется в освоении чтения по общеобразовательной программе, рекомендуется дополнительно проводить с ним уроки (индивидуально или в малой группе), используя метод создания «Личного букваря»<sup>1</sup>, взяв за основу программу «Обучение грамоте» для обучающихся по варианту 8.2 в первом классе.

Школьники с РАС, обучающиеся по **варианту 8.2**, создают «Личный букварь» в первом классе, а в первом дополнительном классе осваивают письмо в прописи и начинают изучение систематического курса русского языка. Данный курс («Обучение грамоте. Письмо»), таким образом, становится для них логичным продолжением овладения грамотой, точнее, теми ее разделами, которые не были освоены в достаточной степени при создании «Личного букваря».

**Целями** изучения курса «Обучение грамоте. Письмо» школьниками с РАС в первом дополнительном классе являются:

- освоение грамотного и осмысленного письма;
- совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование каллиграфических навыков,
- освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

### **Общая характеристика предмета «Обучение грамоте. Письмо»**

---

<sup>1</sup> Авторский метод создания «Личного букваря» Н.Б.Лаврентьевой и соответствующий учебник являются основой программы курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС, обучающихся в первом классе по варианту 8.2. Букварь, формируясь в индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыков осмысленного чтения и письма печатными

буквами.

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

### **Место учебного курса «Обучение грамоте.**

#### **Письмо» в учебном плане**

Согласно АООП НОО (варианты 8.1, 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом дополнительном классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. На освоение курса «Обучение грамоте. Письмо» выделяется **93 часа**. При этом:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, на изучение курса «Обучение грамоте. Письмо» предусмотрено **5 часов в неделю на протяжении 18,5 учебных недель;**
- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение курса «Обучение грамоте. Письмо» отводится **по 4 часа в неделю на протяжении 23 учебных недель.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте. Письмо»**

**в первом дополнительном классе**

***Личностные результаты***

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
- интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,
- развития целеустремленности, трудолюбия,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

### ***Метапредметные результаты***

На уроках письма в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

#### ***регулятивные***

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- освоить умение организации своего рабочего места,
- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

#### ***познавательные***

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,

- уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,



- выделять существенные признаки изучаемых понятий, правил, заданий,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

#### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ***

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- понимать правила работы в микрогруппе, стараться им следовать,
- усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, одноклассниками, родителями,
- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

#### ***Предметные результаты***

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико- фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака

переноса, и умение пользоваться ими,

- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,

- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс «Обучение грамоте. Письмо» (так же, как и начальный курс обучения грамоте, построенный на создании «Личного букваря»), учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления»<sup>1</sup>, а также содействие «развитию способности планировать»<sup>2</sup>. Поэтому специальное внимание в начале каждого урока уделяется составлению визуального плана с помощью пиктограмм. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой, и помогает всем ученикам класса организовать свое внимание и поведение, научиться планировать свою деятельность.

Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьников с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику. Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимися с

стр. 25 Примерной АООП НОО обучающихся с РАС, одобренной ФУМО по  
общему образованию 22.12.15 г

помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отрабатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски.

На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико-фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Ученики тренируются в опознании на слух определенных гласных и согласных в ряду других звуков, слогов, а затем в словах: в начале, середине, конце слов. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок.

Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой.

Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, - монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы. Такие задания содержатся в прописи, специально адаптированной к обучению школьников с РАС (В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева).

Для каждого урока в прописи предусмотрено два листа с учебными заданиями: первый лист содержит занимательные упражнения, второй посвящен тренировке написания буквы или элементов буквы. Учитывая образовательные потребности и специфические трудности школьников с РАС в начале прописи предусмотрена более высокая рабочая строка. Высота строки, по мере освоения учащимися навыков письма, снижается и постепенно приходит к нормативу, а количество строк, предназначенных для выполнения классной работы, возрастает. Кроме того, пропись предусматривает специальную последовательность отработки написания элементов букв в зависимости от частоты их встречаемости на письме. Также в прописи задается точка начала и направление движения при написании

буквы или элемента буквы.

Учитель на протяжении урока самостоятельно определяет частоту и количество используемых занимательных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и класса в целом.

Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы

«и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши».

Ученикам дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам.

Формируется представление о предложении, отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). Школьники осваивают правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их.

Учитывая психофизические особенности школьников с РАС, специальное внимание уделяется поддержанию их учебной мотивации и усвоению правил поведения на уроке. Этому служат и занимательные задания, и получение «материальных наград» - наклеек в тетрадь по итогам урока, и специальная система «усиленного поощрения» ученика на уроке, когда отмечается любой, даже самый незначительный его успех (например: «Молодец, ты задал правильный вопрос!»).

Чтобы предотвратить свойственное школьникам с РАС неосмысленное, механическое усвоение навыков, в уроки включаются задания, которые помогают понять, что письмо - неотъемлемая часть повседневной жизни: ученики пишут записки друг другу, письма своим родителям, любимым сказочным персонажам; учатся искать и исправлять ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих одноклассников. Тем самым, у школьников с РАС не только формируется умение грамотно писать, но и, в целом, развиваются коммуникативные компетенции, что соответствует основным задачам обучения таких детей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся  
по вариантам 8.1 и 8.2 в первом дополнительном классе (93 часа)

№ урока	Тема урока	Виды работ
1-2	Пропись – первая учебная тетрадь.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Учимся отвечать на вопросы учителя, поднимая руку.</li><li>3. Составляем визуальный план урока: знакомство с символами-пиктограммами, обозначающими тот или иной вид учебной деятельности на уроке.</li><li>4. Знакомство с опорой на наглядный материал (плакаты) с гигиеническими правилами письма: сидеть прямо, не сгибаясь; держать оба локтя таким образом, чтобы они не опирались на стол, в крайнем случае, опирались на него равномерно и др.</li></ol> <p>Запоминаем правильное расположение учебной тетради на рабочем месте и правильное положение ручки при письме.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Знакомство в прописью</li></ol>



3-4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p>
-----	--	--

		<p>4. Знакомство с письменными принадлежностями с опорой на иллюстрации</p> <p>5. Знакомство в прописью</p> <p>5. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"</p> <p>6. Работа с занимательной страницей прописи: обводка предметов по контуру</p>
--	--	---

5	<p>Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li> <li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li> <li>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</li> <li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li> <li>5. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"</li> <li>6. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</li> <li>7. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "право-лево", "верх-низ".</li> <li>8. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</li> </ol>
---	--	--

		9. Занимательная страница прописи: обводка предметов по контуру
6-7	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</li><li>6. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"</li><li>7. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "правый верхний/нижний угол", "левый верхний/нижний угол".</li><li>8. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</li></ol>

		<p>9. Занимательная страница прописи: обводка предметов по контур</p>
--	--	---

8	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li><li>4. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"</li><li>5. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "правый верхний/нижний угол", " левый верхний/нижний угол".</li><li>6. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>7. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</li><li>8. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</li><li>9. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур</li></ol>
---	--	--

(параллельно вводятся правила раскрашивания:

1. Не выходим за контур;
2. Не оставляем белых пятен;
3. Раскрашиваем в одном направлении)

9	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li> <li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li> <li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li> <li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li> <li>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</li> <li>6. Лепка изучаемого элемента из пластилина</li> <li>7. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</li> <li>8. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не выходим за контур;</li> <li>2. Не оставляем белых пятен;</li> <li>3. Раскрашиваем в одном</li> </ol> </li> </ol>
---	---	--



		направлении)
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь

	<p>наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</p> <p>6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не выходим за контур;</li><li>2. Не оставляем белых пятен;</li><li>3. Раскрашиваем в одном направлении)</li></ol> <p>8. Нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.</p>
--	---	--

11	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>(Пиктограммы дублируются в прописи)</p>
----	---	---

		<p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</p> <p>6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: 1. Не выходим за контур; 2. Не оставляем белых пятен; 3. Раскрашиваем в одном направлении)</p> <p>8. Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.</p> <p>9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном</p>
--	--	---

		времени года )
12	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь



	<p>наклонных линий с закруглением влево и вправо</p>	<p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</p> <p>6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не выходим за контур;</li><li>2. Не оставляем белых пятен;</li><li>3. Раскрашиваем в одном направлении)</li></ol> <p>8. Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.</p> <p>9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и</p>
--	--	--

		<p>подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )</p>
--	--	--



13	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li> <li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li> <li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li> <li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li> <li>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</li> <li>6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</li> <li>7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не выходим за контур;</li> <li>2. Не оставляем белых пятен;</li> <li>3. Раскрашиваем в одном направлении)</li> </ol> </li> <li>8. Занимательная страница прописи: нахождение</li> </ol>
----	--	---

		<p>изучаемого элемента в прописных буквах.</p> <p>9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно</p>
--	--	--

		расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )
14	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p>	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</p> <p>6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не выходим за контур;</li> <li>2. Не оставляем белых пятен;</li> <li>3. Раскрашиваем в одном</li> </ol>

		<p>направлении)</p> <p>8. Нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.</p> <p>9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного</p>
--	--	--

		<p>материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )</p>
15-16	<p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li> <li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li> <li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li> <li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li> <li>5. Для закрепления связи между звуком и буквой: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения</li> <li>- подчеркивание зрительного образа буквы</li> </ul> </li> <li>6. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение артикуляции</li> </ul> </li> </ol>

		<p>гласного звука;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными</li></ul>
--	--	--

		<p>В) из слова (в начальной позиции, под ударением)</p> <p>Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</p> <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )</p>
--	--	---

17	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>(Пиктограммы дублируются в прописи)</p>
----	---	---



		<p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5.Для закрепления связи между звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения</li><li>- подчеркивание зрительного образа буквы</li></ul> <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнение артикуляции гласного звука;</li><li>• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением) Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</li></ul> <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из</p>
--	--	---

бархатной бумаги

10. Занимательная страница прописи:

поиск изучаемой буквы в

зашумленном пространстве

		<p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )</p>
18-19	<p>Строчная буква <i>и</i>. Сравнение печатной и прописной буквы <i>И</i>.</p>	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Для закрепления связи между</p>

		<p>звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения</li></ul>
--	--	--

		<p>- подчеркивание зрительного образа буквы</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнение артикуляции гласного звука;</li><li>• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением) Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</li></ul> <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень,</p>
--	--	---

часто

мы используем природные материалы.

		Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )
20	Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Для закрепления связи между звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения</li> <li>- подчеркивание зрительного образа буквы</li> </ul> <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение артикуляции гласного звука;</li> <li>• Вычленение гласного звука на</li> </ul>

		<p>слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением)</p>
--	--	--



		<p>Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</p> <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>9. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )</p>
21	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p>

		(Пиктограммы дублируются в прописи)
--	--	-------------------------------------

		<p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5.Для закрепления связи между звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения</li><li>- подчеркивание зрительного образа буквы</li></ul> <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнение артикуляции гласного звука;</li><li>• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением) Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</li></ul> <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из</p>
--	--	---

бархатной бумаги

10. Занимательная страница прописи:

поиск изучаемой буквы в

зашумленном пространстве

		<p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )</p>
22-23	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Для закрепления связи между</p>

		<p>звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения</li></ul>
--	--	--

		<p>- подчеркивание зрительного образа буквы</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уточнение артикуляции гласного звука;</li><li>• Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением) Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</li></ul> <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10 Занимательная страница прописи: . Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: Штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень,</p>
--	--	--

часто

мы используем природные материалы.



		Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года )
	<b>Букварный период</b>	
24-25-26	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li> <li>• Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального звука в слове</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul>
--	--	---

- Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов, слогов с изучаемым звуком печатными и письменными буквами)
- 6. Сравнение печатных и письменных букв Н, н
- 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы
- 8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.
- 9. Конструирование буквы из бархатной бумаги
- 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы н (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)
- 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве
- 12. Развитие речи: чтение слов *он, она, они, оно*; составление с этими словами словосочетаний (задание из прописи) Составление по картинке предложений с "маленьким словом" *"на"*.
- 13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.
- 14. Ознакомление с правилом правописания имен собственных, запись имен *Анна, Нонна, Инна, Нина*. Запись имен на рабочей

странице прописи.

27-28	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Развитие фонематического восприятия:<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в</li></ul></li></ul></li></ol>
-------	---	--

		<p>названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится</li></ul>
--	--	--

		<p>определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Н,н</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Рабочая страница прописи:упражнение в письме буквы н (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: сравнение букв с и о и тренировка в их написании</p> <p>14. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>15. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении</p>
--	--	---

		<p>записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется</p>
--	--	--



		с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"
29-30	Заглавная буква С.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li> <li>• Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального звука в слове</li> <li>- последнего согласного в слове</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Сравнение печатных и письменных букв С,с</li><li>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</li><li>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</li><li>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</li><li>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</li><li>11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</li><li>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</li><li>13. Сравнение букв с и о и тренировка в их написании</li><li>14. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</li><li>15. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание</li></ol>
--	--	---

		<p>на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с</p>
--	--	---

		заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"
31-32	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li> <li>• Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального звука в слове</li> <li>- последнего согласного в слове</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв К,к</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Письмо буквы маркером на пластиковой доске. Доска формата А4.(написали и тут же пальчиком стерли)</p> <p>10. Занимательная страница прописи: Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i>(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи:</p>
--	--	--

		<p>запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с</p>
--	--	---



		заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li> <li>• Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального звука в слове</li> <li>- последнего согласного в слове</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Т,т</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Письмо буквы маркером на пластиковой доске. Доска формата А4.(написали и тут же пальчиком стерли)</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Особое внимание обращается на необходимость параллельного написания элементов, составляющих данную букву.</p> <p>11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p>
--	--	---

		<p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p>
--	--	---

		<p>14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Рабочая страница прописи: запись под диктовку строчных букв (5-8 букв)</p> <p>16. Занимательная страница прописи: сравнение букв т, и, н, у. (Какой элемент одинаковый?)</p>
--	--	---

35-36	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Развитие фонематического восприятия:<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:</li></ul></li></ol>
-------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант:<ul style="list-style-type: none"><li>устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и</li><li>письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Л, л</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву л, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи:</p>
--	--	---

		<p>ПИСЬМО слогов и слов, обращается внимание на</p>
--	--	---



		<p>роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Сравнение букв л, и, ы и тренировка в их письме. Обращается внимание на соблюдение наклона.</p>
37-38	Повторение и закрепление изученного.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Письмо предложения с комментированием. Проводится</p>

		<p>обучение письму с комментированием. Дети читают предложение <i>У Лили ослик и слоник.</i> Учитель предлагает записать это предложение и прослушать его объяснение: "Предложение начинается с</p>
--	--	---

		<p>заглавной буквы, поэтому маленькое слово <i>У</i> пишем с заглавной буквы. Первый слог слова <i>Лили</i> начинаем писать с заглавной буквы, потому что это имя девочки.</p> <p>Второй слог <i>ли</i>, присоединяем к первому, получилось слово <i>Лили</i>. Слова пишутся отдельно. Третье слово <i>ослик</i>. Записываем слово ослик. В конце предложения ставится точка - ставим точку." Написанное предложение несколько раз прочитывается и сравнивается с образцом в прописи.</p> <p>6. Упражнение в чтении по письменному шрифту. Работа проводится в форме игры "Соотнеси слова и картинки": учитель записывает на доске слова (утка, лиса, аист, лоси и т.д.) учащиеся по одному вызываются к доске, берут карточку с картинкой и помещают ее под соответствующим словом: правильность выполнения задания контролируется хоровым чтением записанных на доске слов.</p> <p>7. Рабочая страница прописи: комментированное письмо слогов: <i>ни, та.</i> <i>лу, со, ты.</i></p>
--	--	---

39-40	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)
-------	---	--

		<p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков</li></ul>
--	--	--

печатными буквами)

б. Сравнение печатных и  
письменных

букв Р,р

		<p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Р,р, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Составление предложения. <span style="float: right;">схемы</span></p> <p>14. Запись предложения.</p> <p>Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Сравнение букв л, и, ы и тренировка в их письме. Обращается внимание на соблюдение наклона.</p>
--	--	--

41-42	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>(Пиктограммы дублируются в прописи)</p>
-------	---	---



		<p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков</li></ul>
--	--	--

печатными буквами)

б. Сравнение печатных и  
письменных

букв В,в

		<p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву В,в, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Рабочая страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i>(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Рабочая страница прописи: письмо предложений. предложения прочитываются в "Прописи", соотносятся с начерченными на доске схемами и</p>
--	--	--

		<p>списываются. Записанные предложения прочитываются учениками. Замеченные ошибки исправляются.</p>
--	--	---

		16.Сравнение и письмо букв В,К,Н.
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li> <li>• Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального звука в слове</li> <li>- последнего согласного в слове</li> <li>- согласного в середине слова</li> </ul> </li> </ul>

		<p>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если</li></ul>
--	--	--

		<p>в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Е,е</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Е,е, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i>(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Запись предложения.</p> <p>Обращается внимание на правило: "Слова</p>
--	--	--

		<p>в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p>
--	--	--



		<p>15. Письмо предложений. Предложения прочитываются в "Прописи", соотносятся с начерченными на доске схемами и списываются. Записанные предложения прочитываются учениками. Замеченные ошибки исправляются.</p> <p>16. Сравнение и письмо букв е, с. 17. Сравнение и письмо букв С, О и Е.</p> <p>Обращается внимание на то, что верхний полуовал пишется над верхней линейкой рабочей строки.</p>
45-46	<p>Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i></p>	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного</li> </ul>

		<p>звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант:<ul style="list-style-type: none"><li>устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и</li><li>письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв П, п</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву п, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи:</p>
--	--	--

		<p>поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p>
--	--	---

		<p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Дети пишут буквы п, т, р, устанавливают сходство.</p> <p>16. Сравнение прописных букв Н,К,Р,В (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p> <p>17. Запись под диктовку слогов - слияний.</p>
--	--	--

47-48	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Повторяем гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Развитие фонематического восприятия:</li></ol>
-------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)<ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв М, м</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву м, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из</p>
--	--	---

		пластилина
--	--	------------



		<p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i>(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Рабочая страница прописи: дети пишут буквы п, т, р, устанавливают сходство.</p> <p>16. Рабочая страница прописи: письмо строчных букв и, у, р (установление сходства и различия)</p> <p>16. Сравнение прописных букв Н,К,Р,В (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p> <p>17. Рабочая страница прописи: запись под диктовку слогов-слияний.</p> <p>18. Диктант. Под диктовку записывается предложение <i>У мамы умелые руки.</i></p>
--	--	--

49-50	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь
-------	---	--

		<p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант:</li></ul>
--	--	---

		<p>устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с</p>
--	--	--

		<p>изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв З, з</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву З, з, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого.</p>
--	--	---

		<p>Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p>
--	--	---

		<p>15. Сравнение прописных букв З,Е (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p> <p>16. Рабочая страница прописи: запись под диктовку слогов-слияний.</p>
--	--	--

51-52	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Развитие фонематического восприятия:<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в</li></ul></li></ul></li></ol>
-------	---	---



		названиях которых содержится определенный
--	--	--

		<p>согласны звук (в начале слова, в любой позиции)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Б,б</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Б,б, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного). Под диктовку записываются парами слова (белка- булка, палка-пилка, бил-</p>
--	--	---

		<p>пил). объясняется значение этих слов. Перед записью слова сравниваются, делается</p>
--	--	---

		<p>вывод о парности по глухости-звонкости звуков [б], [б'] и [п],[п'].</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Сравнение записанных букв Б,П,Т и упражнение их в письме.</p> <p>16. Сравнение букв, имеющих общий элемент - овал. тренировочное упражнение в письме букв а, о, б.</p> <p>17. Чтение слов <i>Бобик</i> и <i>Барсик</i>, записанных учителем на доске. Дети вспоминают правила о заглавной букве(о написании с заглавной буквы кличек животных дети узнали на уроке чтения). Клички животных прочитываются по слогам.</p>
--	--	--

53-54	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации)</li></ol>
-------	---	--

		<p>представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)<ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</li></ul></li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Д,д</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с</p>
--	--	--

объяснением.

Учитель пишет букву Д,д,

		<p>предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i> (показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Запись под диктовку слогов-слияний.</p> <p>Зрительный диктант. Учащиеся читают записанное на доске предложение <i>Вера посадила дубок</i>. Учитель закрывает первое слово, дети пишут его. Учитель закрывает второе слово, дети пишут и его. И т.д. Затем проводится проверка написанного.</p> <p>16. Сравнение букв д,о,в.</p>
--	--	---



		<p>17. Сравнение букв В,Р,Н,К.</p>
--	--	------------------------------------

55-56	<p>Строчная и заглавная буквы</p> <p>Я, я.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li> <li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li> <li>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</li> <li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li> <li>5. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li> <li>• Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального звука в слове</li> <li>- последнего согласного в слове</li> <li>- согласного в середине слова</li> <li>- отработать картинки, в</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
-------	--	--

названиях которых содержится  
определенный согласный звук (в  
начале слова, в любой позиции)

- Выборочный диктант:  
устный (поднять букву,  
если в слове содержится

		<p>определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Я,я</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Я,я, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной буквы</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Запись предложения.</p> <p>Обращается внимание на правило: "Слова</p>
--	--	--

		<p>в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p>
--	--	--

		<p>15. Дети пишут буквы Я,Л,И, устанавливают сходство.</p> <p>16. Сравнение прописных букв л,я,м,н (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p> <p>17. Запись под диктовку слогов - слияний.</p>
57-58	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных</li> </ul>

		<p>дифференцировок)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li></ul></li></ul>
--	--	---

		<p>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Г, г</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву г, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель</p>
--	--	---



		мягкости согласного)
--	--	----------------------

		<p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Письмо под диктовку предложения <i>У Вали белые грибы</i>. Орфографический разбор предложения.</p> <p>14. Сравнение букв, имеющих общий элемент - линию с закруглением вверху и внизу.</p> <p>15. Упражнение в письме заглавных букв П,Т,Б,Д.</p> <p>16. Сравнение букв о, а, д, б, я.</p>
59-60	Строчная и заглавная буква ч,Ч	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить</li> </ul>

		<p>существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант:<ul style="list-style-type: none"><li>устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и</li><li>письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ч,ч</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ч,ч, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи:</p>
--	--	--

		<p>поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p>
--	--	---

		<p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i>(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Сочетание <i>ча, чу</i>. Формулировка правила о правописании сочетаний <i>ча, чу</i>.</p> <p>15. Сравнение прописных букв <i>Ч, И, А, Л, М</i> (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p>
--	--	---

61	Буква ь.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>6. Сравнение печатной и письменной буквы ь.</p> <p>7. Поэлементный анализ буквы</p> <p>8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву ь, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p>
----	----------	---

		<p>9. Упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>10. Работа с разрезной азбукой. Ученики составляют слово <i>караси</i>. Слово <i>караси</i> преобразуется: убирается буква <i>и</i>, ставится буква <i>ь</i>. Выясняется, что такое преобразование повлияло на смысловое значение слова. Такие же преобразования делаются в подобных словах. Запись разобранных слов. Записи слов предшествует объяснение роли <i>ь</i> - знака мягкости.</p> <p>11. Чтение слов записанных на доске (конь, уголь, день), преобразуют их так, чтобы <i>ь</i> оказался в середине слова (коньки, угольки, деньки). Учащиеся наблюдают, как буква <i>ь</i> присоединяется к следующей.</p> <p>12. Запись предложений (со словами, содержащими <i>ь</i>) с орфографическим разбором. После записи производится проверка написанного и выполняется задание: найти и подчеркнуть в словах <i>ь</i> - знак мягкости предшествующих согласных.</p> <p>13. Сравнение букв <i>л, м, ь, ы</i>.</p>
--	--	---



62-63	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель
-------	--	--

		<p>составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и</li></ul>
--	--	---

		письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)
--	--	---

		<p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ш,ш</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Ш,ш, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: под диктовку учащиеся записывают предложение <i>Шура и Маша - малыши</i>. Для проверки написанного предложение дается учителем на доске. Обращается внимание на написание сочетания <i>ши</i>.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: письмо слов. Учащиеся под диктовку записывают имена детей: <i>Маша, Даша, Гриша, Саша, Миша, Шура, Наташа</i>. Перед записью слов повторяют правило об употреблении заглавной буквы</p>
--	--	--

		<p>в именах. Проверяется написанное, исправляются ошибки.</p>
--	--	---

64	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.</li></ol>
----	--	---

65-66	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Развитие фонематического восприятия:</li></ol>
-------	-------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)<ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ж,ж</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ж,ж, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из</p>
--	--	--



		пластилина
--	--	------------

		<p>10. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги.</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: сравнение букв е, с, ж, з.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: письмо слов с сочетанием жи: жить, дружить. Дети подчеркивают сочетание жи в написанных словах.</p> <p>14. Установление сходства прописных букв Ж,С,Е,З и их письмо. Обращается внимание на расположение этих букв на строке.</p> <p>15. Письмо составленных слов из разрезной азбуки с переводом печатных букв в письменные. Исправление допущенных ошибок.</p>
--	--	--

67-68	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p>
-------	----------------------------------	---

		<p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)<ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ё,ё</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и</p>
--	--	--

		заглавной буквы
--	--	-----------------

		<p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Ё,ё, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Письмо предложения. Перед записью учитель объясняет правописание слов <i>в лесу</i>, путем подбора проверочных слов(лес). Проверка написанного.</p> <p>13. Дети повторяют правило о написании заглавной буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных. С именами Лёля, Лёня, Алёша составляются и записываются предложения. составляется схема этих предложений.</p> <p>14. Сравнение букв Е,Ё,З,В. Тренировка в их написании.</p>
--	--	---

69-70	Строчная и заглавная буквы <i>й, й.</i>	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель
-------	--	---

		<p>составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и</li></ul>
--	--	---



		<p>письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p>
--	--	--

		<p>6. Сравнение печатных и письменных букв Й,й</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Й,й, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: письмо слов. Со словами <i>мой</i> и <i>твой</i> устно составляются предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>и, й, ш, у</i>, нахождение у них общего элемента.</p> <p>14. Учитель проводит игру "спрячем й в середине слова". На доске записаны слова <i>дай, пой, лей</i>. Первое слово дети</p>
--	--	---

		<p>преобразовывают с помощью учителя в слово <i>дайте</i>. Далее работа выполняется самостоятельно.</p>
--	--	---

71-72	<p>Строчная и заглавная буквы</p> <p>Х, х.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li> <li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li> <li>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</li> <li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li> <li>5. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li> <li>• Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального звука в слове</li> <li>- последнего согласного в слове</li> <li>- согласного в середине слова</li> <li>- отработать картинки, в</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
-------	--	--

названиях которых содержится  
определенный согласный звук (в  
начале слова, в любой позиции)

- Выборочный диктант:  
устный (поднять букву,  
если в слове содержится

		<p>определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Х,х</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Х,х, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Письмо под диктовку слов <i>пастух, пастухи</i>.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>с,х,ж,е,ё</i>.</p>
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование	

	узор в широкой строке	
--	-----------------------	--

74-75	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Развитие фонематического восприятия:<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в</li></ul></li></ul></li></ol>
-------	--	--



		<p>названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится</li></ul>
--	--	--

		<p>определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ю,ю</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Ю,ю, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Сравнение прописных букв Ю,О,Я</p> <p>13. Работа по развитию речи. Дети называют имена людей, в состав которых входят слоги <i>рю</i> (Андрюша), <i>лю</i> (Люба, Люда, Люся), <i>ню</i> (Нюра), и записывают слова <i>Люба</i> и <i>Люся</i> с комментированием. устно составляют предложения с этими именами.</p>
--	--	--

76-77	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь
-------	--	---

		<p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант:</li></ul>
--	--	---

		<p>устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с</p>
--	--	--

		<p>изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ц,ц</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ц,ц, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: сравнение прописных букв <i>ц,и,л,ш</i></p> <p>13. Рабочая страница прописи: запись слогов под диктовку.</p>
78-79	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.</p>	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план</p>

		<p>урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p>
--	--	--

		<p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Рабочая страница прописи: объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.</p> <p>6. Письмо слов <i>цыган, цыпочки, цыпленок, цыц</i>. Составление предложение с этими словами. Запись одного-двух предложений, составление схемы этих предложений.</p> <p>7. Сравнение прописных букв <i>М,Ш,Ч,Ц</i></p>
--	--	--



80-83	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Развитие фонематического восприятия:<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного</li></ul></li></ol>
-------	-------------------------------------	---

		<p>звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант:<ul style="list-style-type: none"><li>устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и</li><li>письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Э,э</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Э,э, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи:</p>
--	--	--

упражнение в письме буквы с  
(высота

		<p>строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо строчных букв, имеющих в своем составе общий элемент - полуовал.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>Э,С,Х,Ж</i>.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: письмо предложение. Предложения записываются под диктовку.</p>
--	--	---

84-86	Строчная буква <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</li><li>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</li><li>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</li><li>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</li><li>5. Развитие фонематического восприятия:<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования</li></ul></li></ol>
-------	---	--

		<p>слухопроизносительных дифференцировок)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант:<ul style="list-style-type: none"><li>устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и</li><li>письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Щ,щ</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Щ,щ, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p>
--	--	--



		<p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Сочетание <i>ща, щу</i>. Формулировка правила о правописании сочетаний <i>ща, щу</i>.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: письмо слов и предложений со словами с сочетанием <i>ща, щу</i>.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: письмо прописных букв <i>Щ, Ц, И, Ш</i> после их сравнения по начертанию.  обращается внимание на наклон букв.</p>
87-88	<p>Строчная и заглавная буквы <i>ф, ф</i>.</p>	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования</li></ul>
--	--	---

		<p>слухопроизносительных дифференцировок)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</li></ul></li><li>• Выборочный диктант:<ul style="list-style-type: none"><li>устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и</li><li>письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ф, ф</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Учитель пишет букву Ф, ф, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p>
--	--	--



		<p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов. Записи слогов предшествуют их прочтению и договориванием до целых слов. Письму слов предшествует составление в устной форме предложения с ними.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: письмо предложений. Предложения соотносятся со схемами и записываются под диктовку. Предварительно проводится орфографическая подготовка .</p>
89-90	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.(Пиктограммы дублируются в прописи)</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика(стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в</p>

		<p>задании №1 занимательной страницы прописи) 5. Развитие фонематического восприятия:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</li><li>• Узнавание согласного звука на слух:<ul style="list-style-type: none"><li>- начального звука в слове</li><li>- последнего согласного в слове</li><li>- согласного в середине слова</li><li>- отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)<ul style="list-style-type: none"><li>• Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</li></ul></li></ul></li></ul> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв ь, ъ</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву ь, ъ предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из</p>
--	--	---

		пластилина
--	--	------------

		<p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Рабочая страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Знакомство с темами:  - мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного звука  - разделительный мягкий и твердые знаки.</p>
91	Закрепление и обобщение изученного	Диктант
92	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта	<p>1. Повторение правил, изученных в первом классе;</p> <p>2. Запись слов, словосочетаний с учетом допущенных детьми ошибок</p>
93	Итоговый урок	Повторение и обобщение изученных правил. Возможно проведение на итоговом уроке игр типа «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и пр.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**  
**курса «Обучение грамоте. Письмо»**

1. «Прописи»: учебн. пособие / В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.
3. Плакаты для освоения гигиенических правил письма.



4. Пиктограммы и набор цветных магнитов для составления визуального расписания урока.

5. Наборы картинок с изображениями предметов, в названиях которых изучаемые буквы находятся в начале, середине, конце слова (количество наборов соответствует числу учащихся).
6. Разрезная азбука (количество – по числу учащихся).
7. Наборы цветных карандашей, фломастеров, авторучки, простые карандаши, ластики (в соответствии с числом учащихся)
8. Бархатная бумага, пластилин, природные материалы.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико- фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,

- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,

совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.