

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

_____Ивина В.Ю.

Протокол _____
от «___» _____2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

_____Семёнова Е.В.

от «___» _____2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

_____Смирнова Н.Ю.

Приказ № _____
от «___» _____2024г.

|

**Адаптированная рабочая
программа по
Труду (технологии)
Обучающихся 1Д класса
(Вариант 8.2, второй год обучения)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска**

Составитель:

Васильева Софья Сергеевна

Учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями адаптированной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение
Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и

миру природы через

формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;

- начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться отвечая на вопросы и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде и пр.), выполнение элементарных расчетов, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов с опорой на схемы, алгоритмы и др.).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на

основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно- конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Коррекционная направленность

выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

- Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений
- В формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).
 - Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

Особенности реализации:

Образовательный процесс по технологии организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома (как правило, с помощью родителей/

тьюторов) имеет следующие линии:

-задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
-творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Планируемые результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;

- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОУ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю. Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 5 часов.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 6 ч.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере. Все темы

уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»;

«Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод»,

«Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

№ П.П.	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Давайте познакомимся: Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	3 ЧАС
2	Человек и земля: Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. <u>Проект «Чайный сервиз»</u> . Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.	21 ЧАС
3	Человек и вода: Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде». <u>Проект «Корабли»</u>	3 ЧАС
4	Человек и воздух: Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.	3 ЧАС
5	Человек и информация: Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.	3 ЧАС
Итого		33 ЧАСА

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты			Содержание Виды деятельности учащихся	Учебные материал ы
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Давайте познакомимся (3 ч.)</i>							
1.		Как работать с учебником. Я и мои друзья 1ч	<p><i>Обучающийся</i> <i>я научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p><i>Обучающийся</i> <i>в совместной</i> <i>деятельности</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;</i> • принимать учебную задачу; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией 	<ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья»; • положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; 	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)</p> <p>Осуществлять поиск необходимой</p>	Памятка для учащихся

				учебника;		информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать	
--	--	--	--	-----------	--	--	--

			<p><i>учителем</i> <i>получит</i> <i>ВОЗМОЖНОСТЬ</i> <i>научиться :</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; 	<p>полученную информацию и переводить ее в знаково- символическую систему (рисунок - пиктограмму).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

2.		<p>Материалы и инструменты.</p> <p>Организация рабочего места</p> <p>1 ч</p>	<p>- организовывать рабочее место.</p>	<p>опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться совместно с учителем и другими учениками <p>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой 	<p>Находить и различать инструмент ы, материалы.</p> <p>Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально</p>	<p>Памятка правила работы в группе</p>
----	--	--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; • определять тему; • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на 	<p>поступок совершит</p> <p>ь.</p>	<p>размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>Прогнозировать результат</p>	
3.		<p>Что такое Технологии?</p> <p>1ч</p>			<p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>Прогнозировать результат</p>	<p>Электронно е приложение к учебнику, мешочек с природным материалом .</p>

				<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;		<p>своей деятельности. (чему научатся).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку); • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других. 			
--	--	--	---	--	--	--

Человек и земля (21 ч.)

4.	Природный материал	Обучающийся	<u>Регулятивные УУД:</u>		Исследовать, наблюдать,	Электронное приложение к
----	--------------------	-------------	--------------------------	--	-------------------------	--------------------------

		<p>Изделие: «Аппликац и я из листьев » 1ч</p>	<p>- научится подготавливать природные материалы к работе;</p> <p>- освоит приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p> <p>- познакомится профессиями, связанными с практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под 	<ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; • проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; 	<p>сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.</p>	<p>учебнику, аудиозапи сь песни «Листь я желтые »</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

				руководством учителя;		Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать	
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

			<p>предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, события) как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и 	<p>аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотнести план с собственными действиями.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

5.		<p>Пластилин Изделие: аппликаци я из пластилин а «Ромашков а я поляна» 1ч</p>	<p>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • использовать в своей деятельности 	<p>ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, пластилин, стеки.</p>
----	--	--	---	--	--	---	---

			<p>- научиться выполнять макет дома;</p> <p>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научиться сервировать стол;</p> <p>- научиться выращивать растения из семян и</p>	<p>простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с 	<p>нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности со стороны педагога; 	<p>Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

			ухаживать за	учителем и другими учениками		виды планов.	
6.		Пластилин. <i>Изделие</i>				Сравнивать свойства различных природных материалов	Электронное приложение к учебнику,

		<p>«Мудра я сова» 1ч</p>	<p>комнатными растениями и.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</p>	<p>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять 	<p>листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять</p>	<p>шишки, семена клена, листья дуба, шляпки желудей.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

				изучения раздела;	данного	свои	композицию природных материалов. Составлять работы над изделием	их план	
--	--	--	--	----------------------	---------	------	--	------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; 	<p>чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>	<p>при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p>	
7.		<p>Растения. Изделие: «Заготовка и сушка семян» 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • группировать предметы, объекты на основе существенных 	<p>простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>	<p>Актуализировать знания об овощах.</p> <p>Осмысливать значение растений для человека.</p> <p>Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, перец, стеки, ложки, крышки.</p>

8.		<p>Растения . Проект «Осенний урожай» <i>Изделие:</i> «Овощи из</p>		<p>признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тему; 	<ul style="list-style-type: none"> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа 	<p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, пластилин, стеки.</p>
----	--	---	--	---	--	---	---

		<p>пластилина</p> <p>»</p> <p>1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировать себя в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой 	<p>простых ситуаций ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на 	<p>изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

				жизненный опыт и	общие для всех простые	Анализировать план работы над изделием,	
--	--	--	--	------------------	---------------------------	--	--

			<p>информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы по опорным карточкам- 	<p>правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

9-10.		<p>Бумага. «Волшебные фигуры» 1 ч</p> <p><i>Изделие: «Закладка из бумаги» 1 ч</i></p>		<p>подсказкам в результате совместной работы с педагогом и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; 		<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при</p>	<p>Ножницы, шаблоны, клей, цветная бумага, линейки.</p>
-------	--	---	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. 		<p>помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

11.		<p>Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты» 1 ч</p>		<p><u>Коммуникативны</u> <u>е УУД:</u></p>		<p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотнести форму и</p>	<p>Формочки из под конфет, пластилин, клей, ножницы, семена клена.</p>
-----	--	--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку); • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь 		<p>цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать качество</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				других;		выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	
12.		Дикие животные.				Осваивать приемы создания изделия в	Фотографии животных,

	<p>Проект «Дикие животные»</p> <p>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</p> <p>1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; 	<p>технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:</p> <p>распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре;</p> <p>корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку.</p> <p>Слушать</p>	<p>карандаш, клей, ножницы .</p>
--	---	--	--	----------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • договариваться с партнерами и 		<p>собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру,</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				приходить к общему решению.		проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

13.		<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году»</p> <p>Украшени е на ёлку. <i>Изделие:</i> <i>«украшени е на ёлку»</i> Украшение на окно.</p>				<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую</p>	<p>Шаблоны , ножницы , клей, каранда ш, нитки, салфетки .</p>
-----	--	---	--	--	--	--	---

		<p>Изделие: «украшение на окно» 1 ч</p>				<p>деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контур.</p> <p>Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой	
--	--	--	--	--	--	---	--

						деятельности по украшению класса.	
14.		<p>Домашние животные . Изделие: «Котёнок» 1 ч</p>				<p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и</p>	<p>Пластилин, стеки, иллюстрации и домашних животных.</p>

						ТЕКСТОВЫХ ПЛАНОВ, СОПОСТАВЛЯТЬ ЭТИ ВИДЫ ПЛАНОВ.	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Определять по слайдовому плану последовательност ь выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

15.		Такие разные дома <i>Изделие:</i> <i>«Домик из веток»</i> 1 ч				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственны м наблюдения м составлять рассказ о	Ветки, клей, ножницы, шаблоны, пластилин, карандаш.
-----	--	--	--	--	--	--	--

						<p>материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Осваивать способы работы с шаблоном и	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,</p> <p>сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

16-17.		Посуда. <i>Проект</i> <i>«Чайны</i> <i>й</i> <i>сервиз»</i> <i>Изделия</i> : <i>«чашка»,</i>				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план	Пластики н, стеки, рисунки посуды.
--------	--	---	--	--	--	--	---

		<p>«чайник», «сахарница » 2 ч</p>				<p>выполнения изделия, используя</p> <p>«Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.</p> <p>Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».</p> <p>Осваивать правила поведения</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						за столом.	
18.		Свет в доме. <i>Изделие:</i> <i>«Торшер</i> <i>» 1 ч</i>				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять	Ножницы, шило, карандаш , клей,

						<p>различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать конструктивные особенности торшера.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе</p>	<p>шаблоны, палочка длиной 15 см, гафрированный картон.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

19.		Мебель <i>Изделие:</i> «Стул» 1 ч				Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать	Ножницы, шило, карандаш, клей, шаблоны, палочка длинной 15 см,
-----	--	---	--	--	--	--	---

						<p>необходимые инструменты, материалы и приемы работы.</p> <p>Использовать способы работы с бумагой,</p> <p>выполнять раскрой деталей по шаблону,</p> <p>оформлять изделие</p> <p>по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.</p> <p>Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах,</p>	<p>гафрированный картон.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

						приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	
--	--	--	--	--	--	--	--

20.		<p>Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие:</i> <i>«Кукла из ниток»</i> 1 ч</p>				<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять</p>	<p>Нитки, ножницы, картон.</p>
-----	--	--	--	--	--	---	--------------------------------

						инструменты и приспособления необходимые для	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,</p> <p>сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

21.		<p>Учимся шить <i>Изделия:</i> <i>«Строчка прямых стежков»</i></p>				<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы</p>	<p>Ножницы, нитки, иголка, ткань.</p>
-----	--	--	--	--	--	---	---

		14				<p>пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p> <p>Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.</p> <p>Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по</p>	
--	--	----	--	--	--	---	--

						контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

22.		<p>Учимся шить <i>Изделия:</i> <i>«Строчка стежков с перевивом спиралью»</i> <i>«Закладка с вышивкой»</i> 1 ч</p>				<p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы</p>	<p>Ножницы, нитки, иголка, ткань.</p>
-----	--	---	--	--	--	---	---

					<p>сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						ОСНОВЕ представленных В	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

						учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.	
23.		Учимся шить <i>Изделия: «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиям и», «Медвежонки»</i> 1 ч					Пуговицы , Ножницы, нитки, иголка, ткань.

24.		<p>Передвиже ние по земле изделие «Санки» 1ч</p>					<p>Шаблоны , клей, ножницы , цветная бумага,</p>
-----	--	--	--	--	--	--	--

							веревочка 20 см
Человек и вода (3 ч.)							
25.		<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений.</p> <p>Изделие: «Проращивание семян». 1ч</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или 	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о</p>	<p>Семена перцев, кусок марли, пластиковая крышка.</p>

			<p>организовывать оценивать</p>	<p>жизненных ситуациях</p>	<p>плохие;</p>	<p>передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать</p>	<p>с</p>
--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------	----------------	--	----------

			<p>результаты проектной деятельности и.</p>	<p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; 	<p>информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

				и инструментов; • использовать в своей деятельности простейшие приборы:		фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления	
--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>линейку, треугольник и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно 	<p>необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	
26.		<p>Питьева я вода. Изделие: «Колодец» 1ч</p>			<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при</p>	<p>Шаблон , клей, ножницы, палочки по 8 см</p>

				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	определять и	помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).	
--	--	--	--	---	--------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить 	<p>объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> знать основные моральные 	<p>Самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Конструировать макет колодца.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				нужную информацию учебнике;	в	нормы поведения;	собственно му замыслу. Использовать различные материалов	виды для	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---------------------	---	-------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>создания композиции и её оформления.</p> <p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии.</p> <p>Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу.</p> <p>Самостоятельно</p>	
27.		<p>Передвижение по воде.</p> <p>Проект: «Корабли»</p> <p>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p> <p>1ч</p>				<p>Ножницы, клей, цветная бумага, емкость с водой, пенопласт, стекло, камешек.</p>	

				предварительный отбористочников информации: ориентироваться в		анализировать образец, определять	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, 		<p>недостающие этапы его выполнения детали.</p> <p>Исследовать различные материалы на плавучесть.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий.</p> <p>Осваивать приемы техники</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				приведенные в учебнике и учебных пособиях;		«оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.	
--	--	--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u></p>		<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку);• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;• слушать и понимать речь других;• принимать участие в			
--	--	--	---	--	--	--

				коллективных работах, работах парами и группами;			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 			
<p><i>«Человек и воздух» (3 ч.)</i></p>							

28.		<p>Использование ветра. Изделие: «Вертушка» 1ч</p>	<p>Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p>	<p>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p>	<p>Линейка, карандаш, ножницы, цветная бумага, клей.</p>
-----	--	---	---	--	---	--	--

			<p>- размечать изделие с помощью шаблона.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих 	<p>искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; 	<p>Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.</p> <p>Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				для выполнения задания материалов и инструментов;	• проявлять интерес к	моделирования в	
--	--	--	--	---	-----------------------	-----------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; 	<p>отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и 	<p>практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p>Выполнять разметку деталей по линейке.</p> <p>Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

29.		<p>Полет ы птиц. <i>Изделие:</i> <i>«Попугай</i> <i>» 1ч</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих 	<p>объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально</p>	<p>Ножницы, цветная бумага, клей, шаблон, салфетка.</p>
-----	--	--	--	---	---	---	---

			<p>действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы, объекты: находить 	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческ их нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • знать 	<p>размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				общее и различие; • группировать предметы, объекты на	основные моральные нормы поведения;	контролировать последовательность выполнения при помощи плана.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

				<p>основе существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.</p>	
30.		<p>Полёты человека</p> <p><i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p> <p>1ч</p>				<p>Ножницы, цветная бумага, клей, шаблон, нити по 15 см.</p>	

				результате совместной работы всего класса;		Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные</u> <u>ууд:</u></p>		<p>Соотносить текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку); • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • контролировать свои действия при совместной работе. 			
<i>Человек и информация (3 ч.)</i>						

31.		<p>Способы Сообщения «Письмо на глиняной табличке» «Зашифров</p>	<p>Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p>	<p>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в</p>	<p>Картон, пластилин, стеки, ручка, бумага.</p>
-----	--	---	---	--	---	---	---

		<p>анное письмо » 1ч</p>	<p>безопасный маршрут. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную 	<p>собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к 	<p>разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

				<p>оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>		<p>системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • ориентировать себя в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; 	<p>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно 	<p>недостающие детали.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

32.	<p>Важные телефонные номера.</p> <p>Правила движения.</p> <p><i>Изделие:</i></p> <p><i>Составление маршрута безопасного движения</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников 	<p>определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.</p> <p>Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической</p>	<p>2</p> <p>детских телефона, светофор, цветные карандаши</p>
-----	--	--	--	---	--	---

		<p>от дома до школы 1ч</p>	<p>информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, 	<p>рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых 	<p>системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой</p>
--	--	--	---	---	--

				модели, схемы, приведенные в	ситуаций; • знать основные моральные нормы поведения;	графический план местности, расставлять	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

				учебнике и учебных пособиях;	• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;	дорожные знаки, определять маршрут.	
33.		Компьютер 1ч		<ul style="list-style-type: none"> • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке (с опорой на помощь, подсказку); 	<ul style="list-style-type: none"> • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с</p>	Компьютер, цветные карандаши, лист бумаги.

						ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО.	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

				<ul style="list-style-type: none">• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;• слушать и понимать речь других;• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;• понимать важность коллективной			
--	--	--	--	---	--	--	--

				работы; • допускать существование			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>различных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">• договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
--	--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<p>1. Интернет-ресурсы.</p> <p>1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010</p> <p>3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib</p> <p>4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html</p> <p>5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/</p> <p>6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm</p> <p>2. Информационно-коммуникативные средства.</p> <p>1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН» – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).</p> <p>2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Публишинг – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>		

<p>3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Videостудия «КВАРТ» – 1 вк.</p> <p>3. Технические средства обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Экспозиционный экран. <p>4. Учебно-практическое оборудование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт. 2. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.). <p>5. Специализированная учебная мебель.</p> <p>Компьютерный стол.</p> <p>6. Оборудование класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 2. Стол учительский с тумбой. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала. 		
---	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОО.