

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
В.Ю. Ивина  
протокол №\_\_от «\_»  
\_\_2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
Е.В. Семёнова  
«\_\_»\_\_\_\_2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №16»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Смирнова  
Приказ №\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_2023г.

**Адаптированная рабочая  
программа по  
Речевой практике  
обучающихся 3Д класса  
(Вариант 9.1)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска**

Составитель:  
**Дудкина Дарья Владимировна**  
(Ф.И.О.)  
Учитель начальных классов  
(должность)

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «СШ № 16» на 2023 – 2024 учебный год.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебник:** Речевая практика, 3 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2022 год

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 68 часов

#### **Краткая характеристика предмета**

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Срок реализации программы – 1 год

#### **Цель:**

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

---

### **Задачи:**

- формировать у детей общеречевые навыки;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к



знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных

обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» ***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.



## Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; – участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; – участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; – понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план



### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов		Практика
		Теория		
				2
1	Снова в школу!	5	3	2
2	Мы собрались	5	3	2
	поиграть... 3 В библиотеке	5	3	2
4	Сказки про Машу	6	4	2
5	Отправляюсь в	5	3	1
	магазин 6	5	4	2
	Телефонный разговор 7	5	3	2
	Я - зритель	6	4	2
8	Какая сегодня	5	3	3
	погода? 9	6	3	2
	Снегурочка	6	4	5
10	Весёлый праздник	9	4	27
11	Учимся понимать		68	
	животных 12 Узнай меня		41	
	<b>ИТОГО</b>			



## Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. **«Аудирование»** включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах



коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

**4. «Культура общения»** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.



### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные			
<b>5 часов</b>		<b>5 часов</b>				<b>С</b>	
1	1	Снова в школу!	11	1	В библиотеке		<b>Н</b>
2	2	А. Шимбаева					<b>О</b>
3	3	«Винегрет» Рассказы о летних					<b>В</b>
4	4	каникулах Составление памятки «Секреты вежливого общения»					<b>А</b>
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»					<b>Ш</b>
<b>5 часов</b>						<b>К</b>	
6	1	Мы собрались поиграть... Конструирование диалога-конфликта				<b>О</b>	
7	2	Правила игры «Рыбаки»				<b>Л</b>	
8	3	Обмен мнениями				<b>У!</b>	
9	4	проблеме «Какая игра самая интересная?»				<b>Знать правила Осознание себя как приветствия. ученика, з а и н т е р е с о</b>	
10	5	Организация игр малой подвижности				<b>о</b>	

ванного  
посещением  
школы,  
обучением,  
занятиями,  
как члена  
семьи,  
одноклассни  
ка, друга

с. 7 - 9 с. 10, 11 с. 12, 13

с. 15 - 17

### ***Мы собрались***

***поиграть...*** Уметь соблюдать  
Способность к правилам во  
время игры.  
осмыслению

с. 18, 19

социального  
окружения,  
своего  
места в нём,  
принятие  
соответству  
ющих  
возрасту  
ценностей и  
социальных  
ролей

с. 21 - 23

### ***В библиотеке***

Знать правила  
Самостоятельность в



12	2	Игра «Прятки со сказкой»	поведения в библиотеке	выполнении				
13	3	Отгадывание рисунков-загадок		учебных заданий, поручений, договоренностей				с. 24, 25
14	4	Составление правил поведения в библиотеке						
15	5	В библиотеке.	<b>Сказки про Машу</b>					с. 27 - 29
16	1	Экскурсия <b>6 часов</b> Маша и медведь (Русская народная сказка)	Знать названия сказок Положительное отношение к Маше	со сказочным героем окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию				
17	2	Маша и медведь. Беседа по картинкам						с. 30, 31
18	3	Три медведя (Русская народная сказка)						
19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание						
20	5	Инсценировка сказок о Маше						
21	6	Игра «Живые загадки» <b>5 часов</b>	<b>Отправляюсь в магазин</b>					
22	1	Отправляюсь в магазин. беседа	25 4 Ролевая игра «Магазин» 26 5 Экскурсия в магазин	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом				Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах
23	2	Рисование возможных вывесок - картинок						
24	3	Информация о специализированных магазинах						

поведения в современном  
обществе

с. 33 - 35

с. 36, 37



ному  
мнению

с. 39 - 41

с. 42, 43

*Я - зритель*

Знать правила  
Сформированность вежливого  
зрителя  
адекватных

с. 45 - 47

представлен  
ий о  
собственных  
возможност  
ях, о  
насушно  
необходимо  
м  
жизнеобеспе  
чении

с. 48, 49

с. 51 - 53

*Какая*

*сегодня погода?* Уметь

определять

Овладение

погоду по признакам в начальными  
навыками природе адаптации в

динамично  
изменяющ  
емся и  
развивающ  
емся мире

с. 54, 55



42	6	Выражение чувств о погоде	<b>6 часов</b>	Учимся понимать			
<b>5 часов</b>		животных					<b>С</b>
43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)					<b>Н</b>
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой					<b>е</b>
45	3	Эпизод сказки					<b>Г</b>
46	4	Театрализованное представление сказки «Снегурочка»					<b>у</b>
47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»					<b>р</b>
<b>6 часов</b>							<b>о</b>
48	1	Весёлый праздник					<b>ч</b>
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов					<b>к</b>
50	3	Беседа по картинам «Весёлый праздник»					<b>а</b>
51	4	Проигрывание возможных диалогов					Знать содержание социально-сказки «Снегурочка»; бытовыми навыками, уметь отвечать на используемыми в
52	5	Ролевая игра «Приём гостей»					вопросы учителя; уметь повседневной жизни
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике					пересказывать сказку
							<b>В</b>

***есёлый праздник***

Знать различные виды Владение  
навыками игр и конкурсов на  
коммуникации и детских с. 57 - 59  
праздниках; принятыми  
нормами уметь вежливо  
социального принимать и  
проводить с. 60, 61  
взаимодействия гостей

с. 63 - 65

***Учимся понимать***

***животных*** Знать правила ухода  
за  
Воспитание с. 66, 67

с. 69 - 71

55	2	Беседа о домашних животных	домашними животными эстетических потребностей, ценностей и чувств			с. 72, 73
56	3	Обсуждение творческих работ о животных				
57	4	Составление правил ухода за домашними животными				
58	5	Игра «Вспомни меня»				
59	6	Моделирование поведения животных				
			<b>Узнай меня!</b>		с. 75 - 77	
<b>9 часов</b>			Знать правила этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие			
60	1	Узнай меня!				с. 78, 79
	61	2 Игра «Наш портрет»				
		3 Интерпретация игры «Светофор»				
63	4	Работа с иллюстрациями учебника				
64	5	Составление коллажа				
		«Знакомьтесь: наш класс!»				
65	6	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»				
66	7	Лес нашего края.				
67	8	Экскурсия Осторожно, водоём! экскурсия				



68	9	Вперед лето!		мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и			
				духовным ценностям			

## Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
4. «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
5. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
6. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
7. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
8. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
9. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007 г.

