

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
В.Ю. Ивина
протокол №__от «_»
__2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Е.В. Семёнова
«__»____2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №16»
_____ Н.Ю. Смирнова
Приказ №____
от «__»____2023г.

**Адаптированная рабочая
программа по
Ручной труд
обучающихся 3Д класса
(Вариант 9.1)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска**

Составитель:
Дудкина Дарья Владимировна
(Ф.И.О.)
Учитель начальных классов
(должность)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «СШ № 16» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Ручной труд», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Технология, ручной труд, 3 класс, Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2021 год

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 34 часа

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Срок реализации программы – 1 год.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; — расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с сосновыми и еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

- разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплётные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.

Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). **Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приёмы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приёма», «вышивка стежком «вперёд иголку с перевивом», вышивка строчкой косоугольного стежка «в два приёма». Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнётся, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитьё, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитьё. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). **Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т. д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (чёрные, цветные, лёгкие тяжёлые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приёмы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвёртка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; -составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		I	II	III	IV
		4	1	-	-
1	Работа с природным	2	5	2	
	материалом 2 Работа с	4 1	1	-	
	бумагой и картоном	-			
3	Работа с проволокой	-	2	-	-
4	Работа с металлоконструктором	-	-	6	3
5	Работа с текстильными	1	-	-	2
	материалами 6 Работа с	-8	9	-	10
	древесиной		7 34		

Итого

ВСЕГО

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся / –я четверть

Работа с природными материалами

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.)

Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасной работы. *Приёмы работы.* Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки – переплётные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приёмы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с проволокой

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жёсткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с проволокой.

Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчёт о последовательности изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

II –я четверть

Работа с природными материалами

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твёрдость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. **Работа с металлоконструктором**

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планка, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – паролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно – гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка картона и бумаги шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных – самостоятельно. Самостоятельный отчёт об этапах изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1 – 2 классов.

III –я четверть

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника – переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначение: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплётных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно – гигиенические требования при работе с бумагой картоном.

Приёмы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги.

Нанесение разметки по линейке с фальцем.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения. Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые в работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косоугольного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки – прихватки косыми стежками.

Работа с древесиной

Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины – детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвёртка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно – гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отвёрткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.

Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчёт об этапах изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

IV –я четверть

Работа с бумагой и картоном (объёмные изделия из картона)

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка развёрток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Работа с металлоконструктором

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти. *Приёмы работы.* Повторение приёмов, обозначенных в третьей четверти. **Работа с древесиной**

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти. *Приёмы работы.* Повторение приёмов, обозначенных в третьей четверти.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление, плана работы осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п урока	№ по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЯ
			предметные	личностные			
<i>1 – Я ЧЕТВЕРТЬ</i>							
<i>Работа с природными</i>							
8							
	часов	Вводный урок / с. 4 -	материалами Знать правила себя как поведения работы на уроках ручного заинтересованного труда. Знать посещение правила заготовки школы. природных материалов.	Осознание ученика,		<i>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда</i>	
	4 часа	7 Сбор природного материала.					
	1	2 Экскурсия					
	2	3 Изготовление аппликации из засушенных					
3	3	листьев / с. 8 - 13	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств			<i>Виды природных материалов</i>	
4	4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов					
<i>Работа с бумагой и</i>							
		/ с. 14 - 17	картоном Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. Соотносить свои Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Адекватно воспринимать оценку Учителя. действия и их результаты с		<i>Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги</i>	
	2 часа	Изготовление аппликации из обрывной бумаги / с. 18 - 22					
5	1	Изготовление					
6	2	картины на окантованном картоне / с. 23 - 25					

			заданным и				<i>Работа с металлоконструктор ом</i>
1 час			образцам				Знать правила ТБ
7	1	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки / с. – 26 - 31	и	<i>Работа с проволокой</i>	Знать правила		Выполнять
1 час			поведению в				
8	1	Изготовление колышка для растений / с. 32 - 37		природе и обществе			
			<i>Работа с древесиной</i>	Самостоятельно			
9			Адекватно ориентироваться в				
часов 1 час			воспринимать задания	оценку учителя			
9	1	Изготовление птицы из пластилина / с. 38 - 41		<i>II – Я ЧЕТВЕРТЬ</i>			
			<i>Работа с природными материалами</i>	Знание названий и	Готовность		
			к некоторых свойств и поделочных материалов и соблюдение правил их	безопасному бережному поведению в природе и обществе			
			хранения,				
			санитарно- гигиенических				
2 часа			требований				
10	1	Соединение планок	при работе с ними				

*Применение проволоки в изделиях.
Свойства проволоки. Приёмы
работы с проволокой*

*Изделия из древесины. Дерево и
древесина*

*Изготовление объёмных изделий
из природных материалов. Приёмы
работы с пластилином*

Изделия из

		винтом и гайкой / с. 42 - 44					при работе с правилами конструктором. безопасного
11	2	Сборка из планок квадрата / с. 45					Знать приёмы поведения в соединения школе.
							Адекватно
12	1	Изготовление из проволоки букв / с. 46 - 49					деталей воспринимать о ц е н к
							у
13	1	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги / с. 50 - 53					У ч и
14	2	Изготовление цепочки из бумажных колец / с. 54 - 57					Т е л я
15	3	Изготовление плоской карнавальной полумаски / с. 58 - 61					<i>Р</i> <i>абота с проволокой</i> Уметь
16	4	Изготовление кокошника / с. 62 - 65					Развитие навыков придерживаться сотрудничества со плана при
17	5	Изготовление шлема / с. 66, 67					взрослыми и выполнении

сверстниками в изделия
разных

соци
альн
ых
ситу
ация
х

Работа с бумагой и

картоном Уметь подбирать
Формирование материалы и
способности к инструменты.
эмоциональному
Уметь
восприятию осуществлять
учебного необходимые
материала. контрольные
Самостоятельность действия
в выполнении

учебных
заданий,
поручени
й,
договоре
нностей

*металлоконструктора. Набор деталей
металлоконструктора. Инструменты для
работы с металлоконструктором*

Технология изготовления букв О, Л, С, В

*Приёмы работы с бумагой (разметка,
резание, сгибание)*

*Карнавальные головные уборы.
Технология изготовления каркасной
шапочки*

10

прихватки

III –

часов							Я
2 часа		Окантовка					ЧЕТВ
18	1	картона листом бумаги / с. 68 - 71					ЕРТЬ Рабо та с бума гой и карт оном
19	2	Изготовление складной доски для игры					
4 часа		Составляют					
20	1	Завязывание узелка					ь план Владение
21	2	на нитке / с. 72, 73					работы навыками
22	3	Строчка прямыми стежками / с. 74					самостоя тельно и
23	4	Строчка косыми стежками / с. 75					коммуника ции и по вопросам
2 часа		фотоплёнки					принятым
24	1	/ с. 76, 77					и учителя ритуалами
25	2	Экскурсия в столярную мастерскую Изготовление аппликации из					с о ц и а
2 часа		древесных опилок					л
26	1	/ с. 78 - 81					ь

Н
О
Г

Изготовление

О
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я

ии
действи
я и их
изготов
ления
результ
аты с
отдельн
ых
частей
заданн
ыми
изделия
по
образца
ми

Р

**абота с
текстиль
ными
материа
лами**

вопроса
м
учителя
с
у
п
о
т
р
е
б
л
е
н
и
е
м

Делать
отчёт о
Соотнос
ить свои
т
е
х
н
о
л
о
г

в речи
технических
терминов

Работа с

древесиной Наблюдать за
Готовность к ведением
безопасному и экскурсии.
бережному Сравнить
поведению в образец с природе и
натуральным обществе
объектом

Работа с текстильными

материалами Правила пользов
Соотносить свои

*Технология
изготовления
складной доски для
игры*

Применение ниток

*Виды ручных стежков
и строчек*

*Способы
обработки
древесины
ручными
инструментами*

Ткань. Виды работы с

			<i>2 часа</i>				ания
27	2	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка / с. 82 - 87	33 1	Изготовление из бумаги матрёшки / с. 100, 101			ножницами. действия и их
							Приготовить
7							результаты с рабочее место с заданными
часов 2 часа	28	1	Изготовление				результаты с рабочее место с заданными
			открытых коробок из тонкого картона / с. 88 - 91				соблюдением образца
29	2	Изготовление					ми правил гигиены /
			коробки с бортами, соединёнными встык / с.92, 93				V – Я ЧЕТВЕРТЬ Работы с бумагой и картоном
3 часов	30	1	Строчка прямого стежка в два приёма / с. 94, 95				
	31	2	Строчка косого стежка в два приёма / с. 95- 98				
	32	3	Изготовление закладки с вышивкой / с. 99				

Осуществлять
Целостный
необходим

ые
социально контрольные

ориентированный
действия
взгляд на мир в

е
д
и
н
с
т
в
е
с
п
р
и
р
о
д
о
й

переживаниям материалов.
других людей. Правила хранения
Адекватно воспри игл. Свойства
нимать оценку ниток. Дать отчёт о
учителя. последовательность
Самостоятельность и изготовления
в выполнении изделия учебных
заданий

*Работа с бумагой и
картоном* Соблюдать Соотносить свои
пропорции и действия и их

Тканью

*Объёмные изделия из
картона. Назначение
коробок. Форма
коробок Технология
изготовления коробки
с бортами,
соединёнными встык*

*Виды ручных стежков
и строчек*

*Работа с текстильными
материалами* Владение

Внимательно
некоторыми
относиться к
технологическими
собственным приёмами
ручной
переживаниям и
обработки

*Конструирование
объёмных игрушек
из*

			размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Самостоятельно в выполнении учебных заданий	результаты с заданными образцами			<i>бумаги на основе геометрических тел</i>
34	2	Изготовление из бумаги собаки / с. 102, 103					

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Л. А. Кузнецова, Технология, Ручной труд, 3 класс, Москва «Просвещение», 2018 год
3. И. Г. Майорова, В. И. Романина..., Трудовое обучение в начальных классах, Москва «Просвещение» 1978 год
4. И. Г. Майорова, Уроки трудового обучения 1 класс, Москва «Просвещение» 1979 год
5. И. Г. Майорова, Уроки трудового обучения 2 класс, Москва «Просвещение» 1974 год
6. Н. П. Павлова, Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1992 год