

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Иванова Н.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Семенова Е.В.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

Смирнова Н.Ю.

Приказ №80-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности коррекционного направления

«Школа развития речи»

для обучающихся 1 класса «Д»

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова О.Р.

Смоленск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающих занятий «Школа развития речи» ориентирована на учащихся 1 класса с ОВЗ и разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования.

ФГОС поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В Стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Нарушения устной речи ещё больше усугубляют недоразвитие познавательной деятельности, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Нарушения речи у детей с проблемами в развитии носят системный характер и имеют сложную структуру.

Они разнообразны по своим проявлениям и характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются, сохраняются вплоть до старших классов школы.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в соответствии со Стандартом, **направлена** на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий составлена с учётом структуры речевого нарушения и особенностей интеллектуального развития учащихся .

Целевая аудитория:

Данная программа предназначена для индивидуальной логопедической работы с учащимися 1

класса, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения, позы, и т.д.). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у данной категории учащихся трудно, долго и тяжело формируются новые умения и навыки.

Место предмета в учебном плане

На освоение программы в 1 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 33 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы : Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие различных видов мышления.

- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие речи.

- Развитие фонематических процессов.
- Постановка и автоматизация дефектных звуков.
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Форма работы – фронтальные занятия 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- Различать звуки на слух и в произношении
- Анализировать слова по звуковому составу
- Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту
- Писать строчные и прописные буквы
- Списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные

слова и предложения.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы развития устной и письменной речи

Оценка планируемых результатов: оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное- в сентябре, контрольное в мае. Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий по развитию речи	Обучение грамоте	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика устной речи		1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
2.	Отработка упражнений на развитие пространственного восприятия и развитие графомоторных навыков.		1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
3.	Обучение и отработка умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Овощи.		1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
4.	Учить первоначальным навыкам словообразования. Фрукты.		1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
5.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата .	Повторение и закрепление звука и буквы А.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
6.	Учить навыку использования в речи качественных прилагательных .	Повторение и закрепление звука и буквы У.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
7.	Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных.	Повторение и закрепление звуков и букв У, А.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
8.	Закреплять и отрабатывать навык составления простых предложений. Словарь «Огород».	Повторение и закрепление звуков и букв У, А.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
9.	Закреплять и отрабатывать навыки составления простых предложений .	Повторение и закрепление звука и буквы М.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
10.	Закреплять и отрабатывать умение составлять предложения .	Повторение и закрепление звука и буквы О.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
11.	Составление двусложного предложения по картинке.	Повторение и закрепление звука и буквы О.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
12.	Составление двусложного предложения по картинке.	Повторение и закрепление звуков и букв А,У,О	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
13.	Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные .	Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
14.	Отработка упражнений в построении простой фразы из 2-х слов по картинке.	Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
15.	Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок.	Отработка навыков составления слогов из букв разрезной азбуки, чтение их.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
16.	Домашние животные .	Повторение и закрепление	1	Учи.ру https://uchi.ru/

		звука и буквы С		Мерсибоmersibo.ru
17.	Домашние животные.	Повторение и закрепление звука Х.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
18.	Дикие животные.	Повторение и закрепление звука и буквы Ш.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
19.	Дикие животные.	Повторение и закрепление звука и буквы Л.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
20.	Дикие животных.	Повторение и закрепление звука и буквы Ы.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
21.	Дифференциация «Дикие-домашние животные».	Повторение и закрепление звука и буквы Н.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
22.	Зимующие птицы.	Повторение и закрепление звука и буквы Р.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
23.	Птицы (ворона).	Повторение и закрепление звука и буквы К.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
24.	Птицы (воробей).	Повторение и закрепление звука и буквы П.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
25.	Сравнение и различие вороны и воробья.	Повторение и закрепление звука и буквы Т.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
26.	Зима. Использование в речи глаголов.	Повторение и закрепление звука и буквы И.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
27.	Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания.	Повторение и закрепление звука и буквы З.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
28.	Обувь»	Повторение и закрепление звука и буквы В.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
29.	Обобщающее понятие «Обувь».	Повторение и закрепление звука и буквы Ж.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
30.	Комнатные растения.	Повторение и закрепление звука и буквы Б.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
31.	Весна.	Повторение и закрепление звука и буквы Г.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru
32.	Диагностика	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста, самостоятельного высказывания. Выявить точность употребления лексических значений; правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибоmersibo.ru

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Темы занятий по развитию речи	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	06.09.2024	Диагностика устной речи	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
2.	13.09.2024	Отработка упражнений на развитие пространственного восприятия и развитие графомоторных навыков.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
3.	20.09.2024	Обучение и отработка умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Овощи.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
4.	27.09.2024	Учить первоначальным навыкам словообразования. Фрукты.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
5.	04.10.2024	Знакомство с органами артикуляционного аппарата .	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
6.	11.10.2024	Учить навыку использования в речи качественных прилагательных .	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
7.	18.10.2024	Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
8.	25.10.2024	Закреплять и отрабатывать навык составления простых предложений. Словарь «Огород».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
9.	08.11.2024	Закреплять и отрабатывать навыки составления простых предложений .	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
10.	15.11.2024	Закреплять и отрабатывать умение составлять предложения .	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
11.	22.11.2024	Составление двусложного предложения по картинке.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
12.	29.11.2024	Составление двусложного предложения по картинке.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
13.	06.12.2024	Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные .	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
14.	13.12.2024	Отработка упражнений в построении простой фразы из 2-х слов по картинке.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
15.	20.12.2024	Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
16.	27.12.2024	Домашние животные .	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
17.	10.01.2025	Домашние животные.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
18.	17.01.2025	Дикие животные.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
19.	24.01.2025	Дикие животные.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

20.	31.01.2025	Дикие животных.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
21.	07.02.2025	Дифференциация «Дикие-домашние животные».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
22.	14.02.2025	Зимующие птицы.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
23.	28.02.2025	Птицы (ворона).	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
24.	07.03.2025	Птицы (воробей).	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
25.	14.03.2025	Сравнение и различие вороны и воробья.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
26.	21.03.2025	Зима. Использование в речи глаголов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
27.	04.04.2025	Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
28.	11.04.2025	Обувь»	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
29.	18.04.2025	Обобщающее понятие «Обувь».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
30.	25.04.2025	Комнатные растения.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
31.	16.05.2025	Весна.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
32.	23.05.2025	Диагностика	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под ред. И.М. Бгажнакова, «Просвещение», 2004
2. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
3. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишков. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2007.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В.Секачев, 2012
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В.Секачев, 2002.