

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Иванова Н.В.

Протокол №1
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Семенова Е.В.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

Смирнова Н.Ю.

Приказ №80-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности коррекционного направления

«Школа развития речи»

для обучающихся 4 класса «Д»

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова О.Р.

Смоленск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой особое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами школы:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся;

- Учебным планом на 2024-2025 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся;

- Положением об организации логопедической помощи в школе, утвержденным решением педагогического совета.

- Уставом школы.

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико-грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Нор-киной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

4 класс 34 часа в год;

В 4 классах длительность фронтального занятия составляет 40 – 45 мин.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I раздел – *диагностический*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного*

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь предлогов без, около, перед;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- развитие навыка подбора родственных слов;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- коррекция дисграфии, дислексии.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 1,2 (см. приложение 1)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале (см. Приложение 1)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;

- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трехзвуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

IV раздел – *диагностический*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

V раздел – *повторение пройденного*

VI раздел – *коррекционно-развивающий*, включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь предлогов без, около, перед;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- развитие навыка подбора родственных слов;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- коррекция дисграфии, дислексии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
2.	Формирование понятий на основе анализа по теме «Осень. Признаки осени».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
3.	Формирование понятий на основе анализа по теме «Деревья. Листья».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
4.	Конструирование простых предложений по теме «Овощи».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
5.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
6.	Конструирование простых предложений по теме «Фрукты».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
7.	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
8.	Формирование понятий на основе сравнения по теме «Овощи-фрукты».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
9.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
10.	Формирование понятий на основе обобщения по теме «Лес. Грибы. Ягоды».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
11.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
12.	Формирование высказываний о перелётных птицах.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
13.	Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
14.	Формирование понятий на основе анализа по теме «Одежда».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
15.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
16.	Грамматическое оформление предложений по теме «Обувь».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
17.	Грамматическое оформление предложений по теме «Игрушки».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
18.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
19.	Грамматическое оформление предложений по теме «Посуда».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
20.	Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
21.	Распространение простых предложений по теме «Дикие животные».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
22.	Употребление глаголов с приставками (ПРИ-, ОТ-).	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
23.	Формирование высказываний о диких животных и их детёнышей по картинному плану.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
24.	Слова-действия, имеющие противоположное	1	Учи.ру https://uchi.ru/

	значение.		Мерсибо mersibo.ru
25.	Зима. Признаки зимы	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
26.	Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
27.	Формирование высказываний о зимующих птицах.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
28.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал)	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
29.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
30.	Предлог БЕЗ.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
31.	Предлоги ПОД, НАД	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
32.	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
33.	Диагностика	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	06.09.2024	Диагностика	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
2.	13.09.2024	Формирование понятий на основе анализа по теме «Осень. Признаки осени».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
3.	20.09.2024	Формирование понятий на основе анализа по теме «Деревья. Листья».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
4.	27.09.2024	Конструирование простых предложений по теме «Овощи».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
5.	04.10.2024	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
6.	11.10.2024	Конструирование простых предложений по теме «Фрукты».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
7.	18.10.2024	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
8.	25.10.2024	Формирование понятий на основе сравнения по теме «Овощи-фрукты».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
9.	08.11.2024	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
10.	15.11.2024	Формирование понятий на основе обобщения по теме «Лес. Грибы. Ягоды».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
11.	22.11.2024	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
12.	29.11.2024	Формирование высказываний о перелётных птицах.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
13.	06.12.2024	Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
14.	13.12.2024	Формирование понятий на основе анализа по теме «Одежда».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
15.	20.12.2024	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
16.	27.12.2024	Грамматическое оформление предложений по теме «Обувь».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
17.	10.01.2025	Грамматическое оформление предложений по теме «Игрушки».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
18.	17.01.2025	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
19.	24.01.2025	Грамматическое оформление предложений по теме «Посуда».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
20.	31.01.2025	Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

21.	07.02.2025	Распространение простых предложений по теме «Дикие животные».	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
22.	14.02.2025	Употребление глаголов с приставками (ПРИ-, ОТ-).	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
23.	21.02.2025	Формирование высказываний о диких животных и их детёнышей по картинному плану.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
24.	28.02.2025	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
25.	07.03.2025	Зима. Признаки зимы	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
26.	14.03.2025	Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
27.	21.03.2025	Формирование высказываний о зимующих птицах.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
28.	04.04.2025	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при-знаков предметов (материал)	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
29.	11.04.2025	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при-знаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
30.	18.04.2025	Предлог БЕЗ.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
31.	25.04.2025	Предлоги ПОД, НАД	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
32.	16.05.2025	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД.	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
33.	23.05.2025	Диагностика	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар,изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
3. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центрВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
7. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
8. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.:, 2005, 174 с
9. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.:, 2007, 138с
10. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г, 165 с