

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Иванова Н.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Семенова Е.В.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

Смирнова Н.Ю.

Приказ №80-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности коррекционного направления

«Словесная мозаика»

для обучающихся 1 класса «Д»

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова О.Р.

Смоленск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Словесная мозаика» для учащихся с ОВЗ 1 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

— Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

— Постановление №26 10.07.2015 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

— Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6;

— «Положение о рабочих учебных программах учебных предметов, коррекционных курсов».

Цели программы:

— обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);

— обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;

— обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;

— обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи.

Программа решает следующие задачи:

— предоставление поэтапного курса становления у учащихся речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 1 класс – развитие средств речи.

— создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

— обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

— развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);

— совершенствование грамматической правильности речи;

— формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

— принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;

— принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;

— принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;

— онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

— принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип поэтапности формирования умственных действий;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях

Курс «Словесная мозаика» направлен на развитие лексико-грамматической стороны речи и включает:

1. Накопление конкретных слов и выражений. Воспитание речевой активности.

Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности.

Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам

курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

2. Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

3. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании в опоре на графическую схему, вопросы, картинный план.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся 33 часа в 1 классе.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, воспитателя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В течение учебного года логопед проводит открытое логопедическое занятие, на котором дети демонстрируют свои успехи.

Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и итоговой диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты освоения коррекционного курса. Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 1 класса: Учащиеся должны знать:

- названия органов артикуляции;
 - артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
 - каждый звук имеет букву;
 - буквы русского алфавита;
 - обобщающие слова по изученным лексическим темам;
- Учащиеся должны уметь:
- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
 - придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;
 - удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;
 - отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
 - воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
 - соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
 - подбирать слова на заданный звук;
 - воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;
 - обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
 - осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3-сложных слов;
 - дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
 - практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол,

существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);

— слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга;

— составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);

— использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);

— плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

— ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;

— писать строчные и прописные буквы.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе. С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу не ставится оценка в виде отметки, дается аналитическое суждение, отражающее желание учащегося, интерес к учению.

Аналитическое суждение зависит от индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала; рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка, не допуская сравнения его с другими детьми; осуществляется по результатам устных и письменных работ учащихся в виде диагностического, текущего, тематического и итогового контроля.

Диагностический контроль осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования устной и письменной речи учащихся школы (навыков чтения и письма). Цель контроля определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в планирование. Проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям, орфографическим правилам. Совместно с учителем школьник анализирует свою работу, имеет право самостоятельно исправить ошибки. Это поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного речевого материала, строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Фронтальный или индивидуальный диалог учителя с учениками предполагает продуманную систему вопросов, проверяющих не только способность учащихся запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – непродолжительная (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой или незавершенной теме курса. Цели данной работы: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Воспитание речевой активности.	Знакомиться с ролью ученика, местом учебы, средствами получения знаний, учебными вещами. Слушать, понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (кати, неси, встань, подойди и пр.). Знакомиться с органами артикуляции, выполнять артикуляционные и пальчиковые упражнения. Различать звуки окружающей действительности.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
2.	Формирование пассивного и уточнение активного словаря.	Играть в ролевую игру «Магазин». Знакомиться с ролью продавца и покупателя. Усваивать названия игрушек. Изменять существительные по числам, прилагательные по родам. Употреблять существительные в родительном и дательном падежах. Различать геометрические фигуры, составлять из них элементарные изображения предметов. Употреблять обращения по имени и вежливые слова.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
3.	Формирование предпосылок речевой деятельности.	Сравнивать предметы и уяснить понятия «игрушки», «учебные вещи»: названия, применение. Отвечать на вопросы. Согласовывать глаголы с существительными. Употреблять простые предлоги. Заучивать с голоса учителя короткие стихотворения.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
4.	Формирование понятий на основе обобщения по теме «Осень».	Познакомиться с временными понятиями: времена года, названиями осенних месяцев, слов-признаков и слов-действий. Согласовывать существительные с прилагательными, существительные с глаголами. Составлять словосочетания о сезонных изменениях живой и неживой природы.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
5	Формирование понятий на основе анализа по теме «Овощи».	Определять и называть овощи и фрукты. Сравнивать фотографические, стилизованные, контурные изображения овощей и фруктов. Различать их по признакам цвета, формы, размера, вкуса, запаха. Употреблять слова-действия о сборе урожая.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
6	Формирование понятий на основе синтеза по теме «Фрукты».	Согласовывать существительные с прилагательными в числе, роде, употреблять существительные в винительном и родительном падеже.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

7	Формирование понятий на основе сравнения по теме «Одежда и обувь».	Определять и называть предметы одежды, обуви разных сезонов. Сравнить и распределять одежду, обувь по сезонам, половой принадлежности. Употреблять словосочетания с местоимениями и глаголами, существительные и прилагательные, указывающие на цвет, размер, материал. Играть в игру «Одень Колю и Олю». Составлять простые предложения по предметным картинкам и опорным словам.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
8	Сезонные изменения в зимнее время.	Наблюдать за сезонными изменениями в зимнее время. Составлять предложения по картинному плану и опорным словам. Образовывать родственные слова по теме «Зима». Знакомиться с признаками зимы, зимними забавами, с названиями зимних месяцев.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
9	Грамматическое оформление предложений по «Деревья».	Знакомиться с названиями деревьев, их частей: корень, ствол, кора, листва, плоды. Отвечать на вопросы. Употреблять слова-действия, слова-признаки, предлоги в, на, у, с.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
10	Конструирование простых предложений по «Домашние животные».	Различать и называть домашних животных, слова-признаки цвета, качества меха, черт характера. Строить простые предложения по графической схеме с опорой на предметную картинку.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
11	Распространение простых предложений по теме «Дикие животные».	Различать и называть диких животных, прилагательные, обозначающие цвет, качества меха, повадки, названия пищи, места обитания. Употреблять существительные	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
12	Формирование высказываний о диких и домашних животных по картинному плану.	Классифицировать животных по обобщающим понятиям: дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы, строить предложения с использованием слов вопроса. Составлять предложения по картинному плану, началу фразы. Соблюдать порядок слов в предложении: подлежащее, сказуемое, дополнение.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
13	Обозначение в речи действий, свойств, предметов по теме «Домашние птицы».	Узнавать и называть диких птиц. Изменять слова по числам. Делить слова на слоги. Образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставочных глаголов.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

14	Употребление формы единственного и множественного числа.	Анализировать звуковой состав слов. Образовывать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов. Согласовывать существительные и числительные. Обогащать словарь по теме «Человек (лицо)».	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
15	Употребление падежных форм существительных по теме «Человек (руки, ноги)».	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Образовать формы существительных в родительном, творительном, предложном падеже единственного и множественного числа. Составление простых предложений.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
16	Выбор грамматической формы подходящего слова.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Согласовывать местоимения с глаголами. Употреблять существительные, числительные глаголы по теме «Режим дня». Подбирать слова-действия к названиям частей суток и чередование деятельности.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
17	Репродукция словосочетаний в предложения.	Употреблять существительные и прилагательные по теме «Весна». Знакомство с названием месяцев. Составлять простые предложения о живой и неживой природе весной по картинному плану, сюжетным картинкам и вопросам.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
18	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	Составлять словосочетания с опорой на предметные картинка и опорные слова. Употреблять существительные по теме «Дикие птицы». Согласование существительных с числительными. Уяснить грамматическую конструкцию «примыкание».	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
19	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Составление простых предложений с опорными словами вопроса. Употребление существительных и глаголов по теме «Насекомые». Согласование существительных с числительными. Употребление падежных форм существительных (родительный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, около.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
20	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине и вопросам.	Называть членов семьи. Различать их по возрасту. Уяснить понятия «младше», «старше». Составлять двусоставное простое предложение по сюжетным картинкам, распространять его	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

		дополнением по вопросу.		
21	Составление предложений по теме «Профессии» по опорным словам и вопросам	Анализировать звуковой комплекс слов- действий и слов-предметов (шьет – швея, учит – учительница). Образовывать существительные от глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Знать названия профессий. Употреблять слова-действия и слова-признаки, падежные формы существительных. Составление простых предложений с использованием опорных слов вопроса	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
22	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Усваивать слоговые структуры. Составлять простые предложения с опорными словами вопроса. Употреблять существительных и глаголов по теме «Транспорт». Согласовывать существительные	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассматривать картинки. Устанавливать причинно-следственные связи в серии картинок, изображающих изменения одного и того же предмета во времени.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
24	Пересказ текста по сюжетной картинке.	Рассматривать иллюстрацию. Определять действующих лиц, их действия. Слушать текст. Участвовать в беседе по содержания. Отвечать на вопросы полной фразой, используя слова вопроса. Запоминать последовательность событий и пересказывать с опорой на иллюстрацию, вопросный, картинный план.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
25	Пересказывать текст с опорой на предметные картинки.		1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема логопедического занятия	Дата	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	Воспитание речевой активности.	04.09.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
2.	Формирование пассивного и уточнение активного словаря.	11.09.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
3.	Формирование предпосылок речевой деятельности.	18.09.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
4.	Формирование понятий на основе обобщения по теме «Осень».	25.09.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
5	Формирование понятий на основе анализа по теме «Овощи».	02.10.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
6	Формирование понятий на основе синтеза по теме «Фрукты».	09.10.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
7	Формирование понятий на основе сравнения по теме «Одежда и обувь».	16.10.2024 23.10.2024	2	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

8	Сезонные изменения в зимнее время.	06.11.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
9	Грамматическое оформление предложений по теме «Деревья».	13.11.2024 20.11.2024	2	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
10	Конструирование простых предложений по теме «Домашние животные».	27.11.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
11	Распространение простых предложений по теме «Дикие животные».	04.12.2024 11.12.2024	2	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
12	Формирование высказываний о диких и домашних животных по картинному плану.	18.12.2024 25.12.2024	2	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
13	Обозначение в речи действий, свойств, качеств предметов по теме «Домашние птицы».	15.01.2024 22.01.2024	2	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
14	Употребление формы единственного и множественного числа.	29.01.2024 05.02.2024	2	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
15	Употребление падежных форм существительных по теме «Человек (руки, ноги)».	12.02.2024 26.02.2024	2	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
16	Выбор грамматической формы подходящего слова.	05.03.2024 12.03.2024	2	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

17	Репродукция словосочетаний в предложениях.	19.03.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
18	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	02.04.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
19	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	09.04.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
20	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине и вопросам.	16.04.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
21	Составление предложений по теме «Профессии» по опорным словам и вопросам	23.04.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
22	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	30.04.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	07.05.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
24	Пересказ текста по сюжетной картинке.	14.05.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
25	Пересказывать текст с опорой на предметные картинки.	21.05.2024	1	Учи.ру https://uchi.ru /Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
5. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
11. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
15. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.

Печатные пособия

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам. Разрезная азбука.

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков. Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков. Пособия по развитию мелкой моторики.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

Персональный компьютер. Телевизор.

Оборудование кабинета

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий. Настенное зеркало.

Индивидуальные зеркала.

Игры и игрушки

Игрушечные музыкальные инструменты. Дидактические речевые игры.

Настольные игры (лото, домино, кубики, конструкторы).