

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Иванова Н.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Семенова Е.В.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

Смирнова Н.Ю.

Приказ №80-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности коррекционного направления

«Словесная мозаика»

для обучающихся 3 класса «Ж»

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова О.Р.

Смоленск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно – развивающей области для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

Цель программы:

– Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся, осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- Побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать коммуникативные навыки успешности в общении

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

–чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

–восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

–уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

–принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

–ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

–формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

–развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

–формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

–формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные и предметные результаты освоения

Освоение рабочей программы рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обучающегося 3 класса:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Предметные результаты

Обучающийся должен уметь:

- писать под диктовку небольшие (2-3 слога) слова на слух;
- списывать с машинописного текста;

Знать:

- буквы и звуки;
- переводить печатные буквы в письменные и наоборот;
- различать и находить в тексте гласные и согласные буквы;
- выделять гласные и согласные звуки при письме;
- соединения гласных и согласных букв, читать по слогам и целыми простыми словами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса в 3 классе:

Достаточный уровень: Списывать текст их двух – трех предложений. Внятно формулировать свою мысль, употреблять «вежливые» слова, слова в соответствии с контекстом предложенной ситуации. Знать и соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать информацию о себе, своих родственниках, своих друзьях, уметь выразить связно свою просьбу. Пересказывать небольшую сказку или рассказ по памяти. Представление о понятии «ударение», уметь делить слова на слоги, составлять слова из двух, трех слогов, переносить слово по слогам с одной строки на другую. Читать разорванные по слогам слова. Представление о корне слова, приставках, окончании, изменение слов, путем изменения приставок и окончаний

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть звуки и соотносить их с образами букв. Произносить звуки, сохраняя «правильную» артикуляцию. Сообщать информацию о себе, своей семье, отвечать на вопросы о своей школе, знать имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Пересказывать небольшую сказку или рассказ, по картинкам. Соотносить картинки с их содержанием. Составлять сказку или рассказ из двух, трех предложений по сюжетно – ролевым картинкам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
2.	Определение количества звуков в слове	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
3.	Слогообразующая роль гласных букв	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
4.	Определение количества слогов в слове	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
5.	Составление слов из слогов	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
6.	Деление слов на слоги	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
7.	Ударение	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
8.	Мягкий знак на конце слова	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
9.	Различение на письме букв А—Я	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
10.	Различение на письме букв У—Ю	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
11.	Различение на письме букв О—Ё	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
12.	Различение на письме букв Ы — И	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
13.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
14.	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
15.	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
16.	Звуки и буквы П — Б	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
17.	Звуки и буквы Т—Д	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
18.	Звуки и буквы К—Г	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
19.	Звуки и буквы В—Ф	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
20.	Звуки и буквы С—З	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
21.	Звуки и буквы Ш—Ж	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
22.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
23.	Непарные звонкие Ъ, Л, М, Н	1	Учи.ру https://uchi.ru/

			Мерсибо mersibo.ru
24.	Звуки и буквы С—Ш	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
25.	Звуки и буквы З—Ж	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
26.	Звуки и буквы С — Ц	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
27.	Звуки и буквы Ц—Ч	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
28.	Звуки и буквы Ч—Т	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
29.	Звуки и буквы Ч — Щ	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
30.	Звуки и буквы С — Щ	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
31.	Звуки и буквы Л—Р	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
32.	Звуки и буквы Л'—Р'	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
33.	Звуки Ё—Л'— Р'	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
34.	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	04.09.2024	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
2.	11.09.2024	Определение количества звуков в слове	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
3.	18.09.2024	Слогообразующая роль гласных букв	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
4.	25.09.2024	Определение количества слогов в слове	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
5.	02.10.2024	Составление слов из слогов	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
6.	09.10.2024	Деление слов на слоги	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
7.	16.10.2024	Ударение	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
8.	23.10.2024	Мягкий знак на конце слова	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
9.	06.11.2024	Различение на письме букв А—Я	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
10.	13.11.2024	Различение на письме букв У—Ю	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
11.	20.11.2024	Различение на письме букв О—Ё	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
12.	27.11.2024	Различение на письме букв Ы—И	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
13.	04.12.2024	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
14.	11.12.2024	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
15.	18.12.2024	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
16.	25.12.2024	Звуки и буквы П — Б	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
17.	15.01.2024	Звуки и буквы Т—Д	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
18.	22.01.2024	Звуки и буквы К—Г	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
19.	29.01.2024	Звуки и буквы В—Ф	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
20.	05.02.2024	Звуки и буквы С—З	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
21.	12.02.2024	Звуки и буквы Ш—Ж	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
22.	19.02.2024	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
23.	26.02.2024	Непарные звонкие Ъ, Л, М, Н	1	Учи.ру https://uchi.ru/	фронтальная

				Мерсибо mersibo.ru	
24.	05.03.2024	Звуки и буквы С—Ш	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
25.	12.03.2024	Звуки и буквы З—Ж	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
26.	19.03.2024	Звуки и буквы С — Ц	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
27.	02.04.2024	Звуки и буквы Ц—Ч	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
28.	09.04.2024	Звуки и буквы Ч—Т	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
29.	16.04.2024	Звуки и буквы Ч — Щ	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
30.	23.04.2024	Звуки и буквы С — Щ	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
31.	30.04.2024	Звуки и буквы Л—Р	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
32.	07.05.2024	Звуки и буквы Л'—Р'	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
33.	14.05.2024	Звуки Й—Л'— Р'	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
34.	21.05.2024	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Воронкова В.В. Уроки русского языка. М.: Владос, 2003 г.
2. Ефименкова Е.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001 г.
3. Ефименкова Л. И. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,1991.
4. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Е. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
5. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. М.: Владос, 2003 г.
6. Игры в логопедической работе с детьми. М.,1981.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012 г.
8. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
9. Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. Ярославль, 2006.
10. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.
11. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками К, К',Г, Г'. Ярославль, 2004.
12. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками Л, Л', Р, Р'. Ярославль, 2004.
13. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками П, П', Б, Б'. Ярославль, 2004.
14. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками С, С, З, З'. Ярославль, 2004.
15. Козырева Л. М. Как научиться читать. Ярославль, 2006.
16. Козырева Л. М. Как образуются слова. Ярославль, 2006.
17. Козырева Л. М. Логопедическая работа в классах коррекции. Смоленск, 1997.
18. Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. (Читай четко, громко, выразительно). М., Издат-школа, 2000.
19. Лайло В.В. Проверь себя. М.: Дрофа, 2006 г.
20. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2004 г.
21. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб.: Каро,2006 г.
22. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков. М.: Сфера 2005 г.
23. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999 г.
24. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников. СПб.: Каро, 2007 г.
25. Худенко Е.Д. Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах. М.: Аркти, 2004 г.