

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И НАУКИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**  
**МБОУ "СШ № 16"**

|                        |                        |                       |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b>     | <b>СОГЛАСОВАНО</b>     | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>     |
| На заседании ШМО       | Заместитель директора  | Директор МБОУ «СШ№16» |
| _____Ивина В.Ю.        | _____Семенова Е.В.     | _____Смирнова Н.Ю.    |
| Протокол _____         |                        | Приказ № _____        |
| от «___» _____ 2023 г. | от «___» _____ 2023 г. | от «___» _____ 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
и календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности коррекционного направления  
**«Путешествие в страну букв»**  
для обучающихся 1 класса «Д»

Составитель:  
Учитель-логопед  
Егорова О.Р.

г. Смоленск 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ, использованы современные инновационные приемы и методы, здоровьесберегающие технологии.

Настоящая программа разработана в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой, словарём.

Коррекционные:

- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Курс применяется на этапе звукобуквенного анализа при переходе к письменной речи для работы с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Систематическая и углублённая работа над фонетической стороной речи необходима для формирования как графических, так и орфографических умений и навыков (ФГОС ОВЗ).

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно - развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

**Формы организации коррекционных занятий:** групповые (фронтальные), подгрупповые. **Периодичность занятий** – 1 раз в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

| № | Наименование учебных разделов | Всего часов |
|---|-------------------------------|-------------|
| 1 | Мир Звуков                    | 6           |
| 2 | Мир Письменности              | 13          |
| 3 | Путешествие с Буквами         | 12          |
| 4 | Итоговое занятие. Конкурс.    | 2           |

### Календарно-тематическое планирование

| №        | Наименование разделов и тем   | Всего часов |
|----------|---|-------------|
| <b>1</b> | <b>Мир Звуков и Букв.</b>   | <b>6</b>    |
| 1.1      | Путешествие в Мир Звуков.<br>(Слушаем и угадываем звуки. Игра «Угадай звук».)   | 1           |
| 1.2      | <b>В гостях у Безмолвия.</b><br>(Сказка «Мир без слов». Разыгрывание немых сцен «Угадай задуманное». Жестовая игра «Знаешь сам – скажи другому».)   | 1           |
| 1.3      | <b>Кто как голос подаёт.</b><br>(Отгадывание загадок. Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим животных. Прослушивание записей голосов животных. Соревнование «Узнай меня по голосу». Физминутка. “Зоопарк” (Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Учитель-логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.)   | 1           |
| 1.4      | <b>Кто как голос подаёт</b><br>Отгадывание загадок. “Ворона”. (Ребенку предлагается быстро поднять руки через стороны вверх — сделать вдох, медленно опустить руки — длительный выдох с произнесением звукоподражания “кар”.) Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим птиц. Физминутка. Прослушивание записей пения птиц. Соревнование «Узнай меня по голосу». Звуки животных (аудиозапись).   | 1           |
| 1.5      | <b>В гости к старичку Звуковичку.</b><br>Чтение сказки В.В. Волиной «В стране звуков». Игра «Дежурный звук». Давайте познакомимся со способом образования различных звуков. Физминутка. Задание «Угадай звук». Детям предлагается прослушать серии ударов (или одиночные удары) — громких и тихих, с короткими и длинными паузами: !!! --- ; !!--!--; ! !! !!; !-!-!-; --- и т. Д. Задаем детям вопросы по оценке количественных и качественных характеристик ударов. “Дождик” (Детям предлагается хлопать в ладоши в том же темпе, в котором произносятся слова “Кап, кап, кап”. В дальнейшем дети совместно с учителем-логопедом проговаривают слова стихотворения).<br><b>Дружба звуков.</b><br>Послушай звуки и угадай слово. «С Ы Р» - сыр. Слушайте и считайте хлопки (в одном задании не более 5 хлопков в разных ритмах.) Прохлопай слова: МАК, ДУБ, КОТ, МАКИ, ДУБЫ, | 2           |

|          |   |    |
|----------|---|----|
|          | <p>КОТЫ, КОТИКИ, ДУБИКИ. Попробуйте нарисовать схему слов самостоятельно : __ __ __ , __ __ __ , __ __ __ __ __ . Используя данные схемы, придумайте свои слова.</p> <p><b>Услышь звук.</b><br/> Закройте глаза, послушайте стихотворение Джеймса Ривза «Шумный Ба – Бах». Послушайте отрывок стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».<br/> - Что вы ощущаете? (Ответы детей...В стихотворении говорится о чём-то тёмном, страшном, сильном, угрюмом, быстром).<br/> А. Барто «Игра слов».<br/> - Какое «гремящее» слово вы услышали? (гром – гр)<br/> - Сами придумайте «гремящие» слова. (Треск, грохот, град).<br/> Как из звуков собираются слова?<br/> Дорисуй нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово.<br/> Физминутка.<br/> Игра “Угадай, кто (что) это был(о).”<br/> Физминутка.<br/> Послушай слова и скажи, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. (Сыр – сор; кот – кит; роса – оса; стол – сто; рот – крот).<br/> <b>Кот – охотник.</b> (Мы знаем, что каждый звук в слове занимает своё место. Кот – охотник любит менять звуки местами или заменять на другие (кот – ток, сила – лиса, аист – лист, жил – шил).<br/> Чтение стихотворения В. Берестов «Гласные тянутся в песенке звонкой...»<br/> Послушай и повтори: АУ, АУА, ИО (звуки называем отдельно!)<br/> Послушай и напечатай в рабочей тетради только первый звук: БАТОН, ОСЛИК, КОТ. Прочитай слово (бок). Нарисуй квадратики под составленными словами и раскрась звуки нужным карандашом (красный, синий, зеленый – звуко – цветовая схема).<br/> Задачки в слогах.</p> |    |
| <b>2</b> | <b>Мир Письменности</b>   | 13 |
| 2.1      | <p><b>Путешествие на машине времени.</b><br/> Чтение сказки В.В. Волиной «Как звуки научились превращаться в буквы».<br/> Письмо в древности. Беседа о зарождении письменности.<br/> Физминутка.<br/> Игра «Угадай букву». Дети вынимают и угадывают букву из мешочка с завязанными глазами.</p>  | 1  |
| 2.2      | <p><b>Путешествие на машине времени.</b><br/> Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».<br/> Иероглифы - «священные» знаки.<br/> Физминутка.<br/> Рисуночное письмо.<br/> Игра «Угадай символ».</p>   | 1  |
| 2.3      | <p><b>Тайна звуков и букв.</b><br/> Разгадывание загадок про буквы.<br/> Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные</p>   | 2  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>звук».</p> <p>Верни буквы на вывески.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Подбери слово по последнему звуку.</p>  |   |
| 2.4 | <p><b>В гости к буквам.</b></p> <p>Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от «А» до «Я»».</p> <p>Горка «Всё на «А» (работа с орфографическим словарём). Почему буквы не соответствуют произносимым звукам.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Физминутка.</p> <p>“Незнайка запутался”. Учитель – логопед рассказывает детям историю про Незнайку, который нашел много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Учитель – логопед предлагает детям помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрешка, картошка и т. Д.). Дети получают первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображенными на них предметами, которые произносятся похоже. Затем дети получают второе задание: выбрать из определенной группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображенный на картинке, называет логопед).</p> | 1 |
| 2.5 | <p><b>Переполох в Буквограде.</b></p> <p>Игра букв. Как превратить одну букву в другую? Что случится со словом если буква убежала, заменилась на другую или сломалась? Измени слово, убрав или вставив одну букву.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>  | 1 |
| 2.6 | <p><b>Реставрация букв.</b></p> <p>Игра «Заколдованные буквы» (буквенное конструирование).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Фонетический чайнворд (Последняя буква каждого слова в замкнутой цепи чайнворда является первой буквой следующего слова). Буквы...буквы... дай им волю – напаяются буквы вволю!</p> <p>Физминутка.</p> <p>Исправление ошибки (чтение стихотворения А. Максаква «Ошибки»).</p>   | 2 |
| 2.7 | <p><b>Встреча с Буквоедом</b></p> <p>Докажи Буквоеду, что никакой лабиринт тебе не страшен. Пройди от входа до выхода и освободи из западни Б, У, К, В, Ы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Прочитай пословицу.</p>   | 1 |
| 2.8 | <p><b>Задачи Буквоеда</b></p> <p>Угадайте слово. Пропала буква из слова.</p> <p>Работа со словами (вставьте или уберите букву.)</p> <p>Беседа о букве – смыслоразличитель.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с разрезной азбукой. Игра в слова. (Если взять большое слово, вынуть буквы, раз, и два, а потом собрать их снова – выйдут новые слова (В. Шумилин).</p>  | 1 |

|      |   |    |
|------|---|----|
|      | Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получилось слово. (Л . К – у, а, ю, е, и; К О . А – р, з, л, с, ж)...   |    |
| 2.9  | <p><b>Буквы на балу.</b><br/>Чтение грамматической сказки «Буквы на балу». Работа со сказкой. Зачем звуки превратились в буквы?<br/>Игра «Угадай букву». Что придумали буквы? Игра «Туда – сюда» (слово читается одинаково и слева направо, и справа налево! Например, БОБ).<br/>Буквы чародейки (Посередине листа один из играющих пишет букву. Каждый следующий участник дописывает с любой стороны по одной букве так, чтобы итогом игры стало слово. Например: (ПЛОШКА – (421356) Цифры в данном случае обозначают номер хода – последовательность дописывания букв с разных сторон).<br/>Физминутка.<br/>Из букв каждого слова составь за 5 минут как можно больше слов.<br/>Работа с разрезной азбукой.</p> | 1  |
| 2.10 | <p><b>В гостях у волшебника Ударения.</b><br/>Чтение сказки В.В. Воиной «Волшебник Ударение».<br/>Весёлые рифмы.<br/>Поставь ударение в словах – парах, имеющих одинаковое написание (омографы).<br/>Физминутка.<br/>Работа с предложением. Найди слова, которые различаются одним звуком. Назови их. Одинаковы ли эти слова по смыслу?</p>   | 1  |
| 2.11 | <p><b>Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.</b><br/>Закончи стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком.<br/>Игра «Буква убежала». Рисунок букв.<br/>Физминутка.<br/>Работа со словарём (Кто больше придумает слов, заканчивающихся на «ДЬ».</p>   | 1  |
| 2.12 | <p><b>Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.</b><br/>Игра «Мяч поймать смогу, если гласный звук услышу»<br/>Работа с разрезной азбукой.<br/>Игра «Телефон».<br/>Физминутка.</p>   | 1  |
| 3    | <b>Путешествие с буквами</b>  | 12 |
| 3.1  | <p><b>Буква Б и её дальняя родственница</b><br/>Чтение сказки В.В. Воиной «Буква Б и её дальняя родственница».<br/>Игра «Назови слово с другим звуком» (палка – балка).<br/>Физминутка.<br/>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б находятся перед согласной.<br/>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>   | 1  |
| 3.2  | <p><b>Путешествие с буквами «Д» и «Т».</b><br/>Игра «Назови слово с другим звуком» (том – дом).<br/>Физминутка.<br/>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>   | 1  |
| 3.3  | <p><b>Ворчливая З и тихая С</b><br/>Чтение сказки В.В. Воиной «Ворчливая З и тихая С».</p>  | 1  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (суп – зуб).<br/>Физминутка.<br/>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы З или С находятся перед согласной<br/>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>  |   |
| 3.4 | <p><b>Путешествие с буквами «Г» и «К».</b><br/>Чтение стихотворения С. Погореловского «Как Мишка деда рассердил»<br/>Игра «Назови слово с другим звуком» (кол – гол).<br/>Физминутка.<br/>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Г или К находятся перед согласной.<br/>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.<br/>Шарады.</p>   | 1 |
| 3.5 | <p><b>Путешествие с буквами «В» и «Ф».</b><br/>Игра «Назови слово с другим звуком» (Феня – Веня).<br/>Отгадай кроссворд (в-ф).<br/>Физминутка.<br/>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы В или Ф находятся перед согласной<br/>Работа с разрезной азбукой</p>  | 1 |
| 3.6 | <p><b>Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)</b><br/>Игра «Назови слово с другим звуком» (уши – ужи).<br/>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку».<br/>(Все слова начинаются на заданный звук).<br/>Физминутка.<br/>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или Ш находятся перед согласной<br/>«Моя буква» работа с разрезной азбукой</p>          | 1 |
| 3.7 | <p><b>Путешествие с буквами «С» и «Ш».</b><br/>Игра «Назови слово с другим звуком» (усы – уши).<br/>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку».<br/>(Все слова начинаются на заданный звук).<br/>Физминутка.<br/>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы С или Ш находятся перед согласной<br/>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>                      | 1 |
| 3.8 | <p><b>Игра – соревнование «Жуки и комары». «Ж» и «З».</b><br/>Игра «Назови слово с другим звуком» (зевать – жевать).<br/>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку».<br/>(Все слова начинаются на заданный звук).<br/>Физминутка.<br/>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или З находятся перед согласной<br/>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p> | 1 |
| 3.9 | <p><b>Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».</b><br/><u>Собери цветок.</u> (На столе лежит 2 «серединки» цветка. В них написана буква «Ц» и буква «Ч». Рядом выкладываются «цветочные» лепестки, на которых написаны слова с</p>  | 1 |

|          |  |          |
|----------|--|----------|
|          | <p>припущенными буквами. Учащийся собирает цветок. Играют от 2 и более (можно по командам) учащихся .</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку».<br/>(Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> |          |
| 3.10     | <p><b>Путешествие с буквами «Ч» и «Ш».</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком » (Даша – дача).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку».<br/>(Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> | 1        |
| 3.11     | <p><b>Путешествие с буквами «Ч» и «Т ' ».</b></p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку».<br/>(Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой</p> <p>Физминутка</p>   | 1        |
| 3.12     | <p><b>В гостях у Ромы и Лены («Р» и «Л»)</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (лак – рак).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку».<br/>(Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игра «Рыбалка».</p> <p>Физминутка.</p>   | 1        |
| <b>4</b> | <b>Итоговое занятие. Конкурс</b>   | <b>2</b> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006
4. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
10. Голубева Г. Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития: Автореф. дис. ... кандпед наук. СПб., 1996.
11. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
12. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
13. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
15. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
16. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
17. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
18. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
19. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
20. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
21. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
22. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
23. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.