

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ «СШ№16»
_____Ивина В.Ю.	_____Семенова Е.В.	_____Смирнова Н.Ю.
Протокол _____		Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.	от «___» _____ 2023 г.	от «___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
и календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности коррекционного направления
«Путешествие в страну букв»
для обучающихся 1 класса «Д»

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова О.Р.

г. Смоленск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ, использованы современные инновационные приемы и методы, здоровьесберегающие технологии.

Настоящая программа разработана в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой, словарём.

Коррекционные:

- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Курс применяется на этапе звукобуквенного анализа при переходе к письменной речи для работы с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Систематическая и углублённая работа над фонетической стороной речи необходима для формирования как графических, так и орфографических умений и навыков (ФГОС ОВЗ).

Место курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно - развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий: групповые (фронтальные), подгрупповые. **Периодичность занятий** – 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

№	Наименование учебных разделов	Всего часов
1	Мир Звуков	6
2	Мир Письменности	13
3	Путешествие с Буквами	12
4	Итоговое занятие. Конкурс.	2

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Мир Звуков и Букв.	6
1.1	Путешествие в Мир Звуков. (Слушаем и угадываем звуки. Игра «Угадай звук».)	1
1.2	В гостях у Безмолвия. (Сказка «Мир без слов». Разыгрывание немых сцен «Угадай задуманное». Жестовая игра «Знаешь сам – скажи другому».)	1
1.3	Кто как голос подаёт. (Отгадывание загадок. Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим животных. Прослушивание записей голосов животных. Соревнование «Узнай меня по голосу». Физминутка. “Зоопарк” (Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Учитель-логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.)	1
1.4	Кто как голос подаёт Отгадывание загадок. “Ворона”. (Ребенку предлагается быстро поднять руки через стороны вверх — сделать вдох, медленно опустить руки — длительный выдох с произнесением звукоподражания “кар”.) Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим птиц. Физминутка. Прослушивание записей пения птиц. Соревнование «Узнай меня по голосу». Звуки животных (аудиозапись).	1
1.5	В гости к старичку Звуковичку. Чтение сказки В.В. Волиной «В стране звуков». Игра «Дежурный звук». Давайте познакомимся со способом образования различных звуков. Физминутка. Задание «Угадай звук». Детям предлагается прослушать серии ударов (или одиночные удары) — громких и тихих, с короткими и длинными паузами: !!! --- ; !!--!--; ! !! !!; !-!-!-; --- и т. Д. Задаем детям вопросы по оценке количественных и качественных характеристик ударов. “Дождик” (Детям предлагается хлопать в ладоши в том же темпе, в котором произносятся слова “Кап, кап, кап”. В дальнейшем дети совместно с учителем-логопедом проговаривают слова стихотворения). Дружба звуков. Послушай звуки и угадай слово. «С Ы Р» - сыр. Слушайте и считайте хлопки (в одном задании не более 5 хлопков в разных ритмах.) Прохлопай слова: МАК, ДУБ, КОТ, МАКИ, ДУБЫ,	2

	<p>КОТЫ, КОТИКИ, ДУБИКИ. Попробуйте нарисовать схему слов самостоятельно : __ __ __ , __ __ __ , __ __ __ __ __ . Используя данные схемы, придумайте свои слова.</p> <p>Услышь звук. Закройте глаза, послушайте стихотворение Джеймса Ривза «Шумный Ба – Бах». Послушайте отрывок стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер». - Что вы ощущаете? (Ответы детей...В стихотворении говорится о чём-то тёмном, страшном, сильном, угрюмом, быстром). А. Барто «Игра слов». - Какое «гремящее» слово вы услышали? (гром – гр) - Сами придумайте «гремящие» слова. (Треск, грохот, град). Как из звуков собираются слова? Дорисуй нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово. Физминутка. Игра “Угадай, кто (что) это был(о).” Физминутка. Послушай слова и скажи, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. (Сыр – сор; кот – кит; роса – оса; стол – сто; рот – крот). Кот – охотник. (Мы знаем, что каждый звук в слове занимает своё место. Кот – охотник любит менять звуки местами или заменять на другие (кот – ток, сила – лиса, аист – лист, жил – шил). Чтение стихотворения В. Берестов «Гласные тянутся в песенке звонкой...» Послушай и повтори: АУ, АУА, ИО (звуки называем отдельно!) Послушай и напечатай в рабочей тетради только первый звук: БАТОН, ОСЛИК, КОТ. Прочитай слово (бок). Нарисуй квадратики под составленными словами и раскрась звуки нужным карандашом (красный, синий, зеленый – звуко – цветовая схема). Задачки в слогах.</p>	
2	Мир Письменности	13
2.1	<p>Путешествие на машине времени. Чтение сказки В.В. Волиной «Как звуки научились превращаться в буквы». Письмо в древности. Беседа о зарождении письменности. Физминутка. Игра «Угадай букву». Дети вынимают и угадывают букву из мешочка с завязанными глазами.</p>	1
2.2	<p>Путешествие на машине времени. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки. Физминутка. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».</p>	1
2.3	<p>Тайна звуков и букв. Разгадывание загадок про буквы. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные</p>	2

	<p>звуки».</p> <p>Верни буквы на вывески.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Подбери слово по последнему звуку.</p>	
2.4	<p>В гости к буквам.</p> <p>Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от «А» до «Я»».</p> <p>Горка «Всё на «А» (работа с орфографическим словарём). Почему буквы не соответствуют произносимым звукам.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Физминутка.</p> <p>“Незнайка запутался”. Учитель – логопед рассказывает детям историю про Незнайку, который нашел много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Учитель – логопед предлагает детям помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрешка, картошка и т. Д.). Дети получают первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображенными на них предметами, которые произносятся похоже. Затем дети получают второе задание: выбрать из определенной группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображенный на картинке, называет логопед).</p>	1
2.5	<p>Переполох в Буквограде.</p> <p>Игра букв. Как превратить одну букву в другую? Что случится со словом если буква убежала, заменилась на другую или сломалась? Измени слово, убрав или вставив одну букву.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	1
2.6	<p>Реставрация букв.</p> <p>Игра «Заколдованные буквы» (буквенное конструирование).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Фонетический чайнворд (Последняя буква каждого слова в замкнутой цепи чайнворда является первой буквой следующего слова). Буквы...буквы... дай им волю – напаяются буквы вволю!</p> <p>Физминутка.</p> <p>Исправление ошибки (чтение стихотворения А. Максакова «Ошибки»).</p>	2
2.7	<p>Встреча с Буквоедом</p> <p>Докажи Буквоеду, что никакой лабиринт тебе не страшен. Пройди от входа до выхода и освободи из западни Б, У, К, В, Ы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Прочитай пословицу.</p>	1
2.8	<p>Задачи Буквоеда</p> <p>Угадайте слово. Пропала буква из слова.</p> <p>Работа со словами (вставьте или уберите букву.)</p> <p>Беседа о букве – смыслоразличитель.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с разрезной азбукой. Игра в слова. (Если взять большое слово, вынуть буквы, раз, и два, а потом собрать их снова – выйдут новые слова (В. Шумилин).</p>	1

	Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получилось слово. (Л . К – у, а, ю, е, и; К О . А – р, з, л, с, ж)...	
2.9	<p>Буквы на балу. Чтение грамматической сказки «Буквы на балу». Работа со сказкой. Зачем звуки превратились в буквы? Игра «Угадай букву». Что придумали буквы? Игра «Туда – сюда» (слово читается одинаково и слева направо, и справа налево! Например, БОБ). Буквы чародейки (Посередине листа один из играющих пишет букву. Каждый следующий участник дописывает с любой стороны по одной букве так, чтобы итогом игры стало слово. Например: (ПЛОШКА – (421356) Цифры в данном случае обозначают номер хода – последовательность дописывания букв с разных сторон). Физминутка. Из букв каждого слова составь за 5 минут как можно больше слов. Работа с разрезной азбукой.</p>	1
2.10	<p>В гостях у волшебника Ударения. Чтение сказки В.В. Воиной «Волшебник Ударение». Весёлые рифмы. Поставь ударение в словах – парах, имеющих одинаковое написание (омографы). Физминутка. Работа с предложением. Найди слова, которые различаются одним звуком. Назови их. Одинаковы ли эти слова по смыслу?</p>	1
2.11	<p>Игра букв. Как мягкий знак изменил слово. Закончи стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком. Игра «Буква убежала». Рисунок букв. Физминутка. Работа со словарём (Кто больше придумает слов, заканчивающихся на «ДЬ».</p>	1
2.12	<p>Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие. Игра «Мяч поймать смогу, если гласный звук услышу» Работа с разрезной азбукой. Игра «Телефон». Физминутка.</p>	1
3	Путешествие с буквами	12
3.1	<p>Буква Б и её дальняя родственница Чтение сказки В.В. Воиной «Буква Б и её дальняя родственница». Игра «Назови слово с другим звуком» (палка – балка). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б находятся перед согласной. «Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.2	<p>Путешествие с буквами «Д» и «Т». Игра «Назови слово с другим звуком» (том – дом). Физминутка. «Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.3	<p>Ворчливая З и тихая С Чтение сказки В.В. Воиной «Ворчливая З и тихая С».</p>	1

	<p>Игра «Назови слово с другим звуком» (суп – зуб). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы З или С находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	
3.4	<p>Путешествие с буквами «Г» и «К». Чтение стихотворения С. Погореловского «Как Мишка деда рассердил» Игра «Назови слово с другим звуком» (кол – гол). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Г или К находятся перед согласной. «Моя буква» работа с разрезной азбукой. Шарады.</p>	1
3.5	<p>Путешествие с буквами «В» и «Ф». Игра «Назови слово с другим звуком» (Феня – Веня). Отгадай кроссворд (в-ф). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы В или Ф находятся перед согласной Работа с разрезной азбукой</p>	1
3.6	<p>Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш») Игра «Назови слово с другим звуком» (уши – ужи). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или Ш находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой</p>	1
3.7	<p>Путешествие с буквами «С» и «Ш». Игра «Назови слово с другим звуком» (усы – уши). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы С или Ш находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.8	<p>Игра – соревнование «Жуки и комары». «Ж» и «З». Игра «Назови слово с другим звуком» (зевать – жевать). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или З находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.9	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Ц». <u>Собери цветок.</u> (На столе лежит 2 «серединки» цветка. В них написана буква «Ц» и буква «Ч». Рядом выкладываются «цветочные» лепестки, на которых написаны слова с</p>	1

	<p>припущенными буквами. Учащийся собирает цветок. Играют от 2 и более (можно по командам) учащихся .</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	
3.10	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Ш».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком » (Даша – дача).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.11	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Т ' ».</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой</p> <p>Физминутка</p>	1
3.12	<p>В гостях у Ромы и Лены («Р» и «Л»)</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (лак – рак).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игра «Рыбалка».</p> <p>Физминутка.</p>	1
4	Итоговое занятие. Конкурс	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006
4. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
6. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
10. Голубева Г. Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития: Автореф. дис. ... кандпед наук. СПб., 1996.
11. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
12. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
13. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
15. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
16. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
17. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
18. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
19. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
20. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
21. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
22. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
23. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.