

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И НАУКИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**  
**МБОУ "СШ № 16"**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
На заседании ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ «СШ№16»
_____Ивина В.Ю.	_____Семенова Е.В.	_____Смирнова Н.Ю.
Протокол _____		Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.	от « ____ » _____ 2023 г.	от « ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
и календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности коррекционного направления  
**«Путешествие в страну букв»**  
для обучающихся 2 класса «Ж»

Составитель:  
Учитель-логопед  
Егорова О.Р.

г. Смоленск 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП для детей с РАС;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- По заключению ПМПК рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС.

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

### **Цели программы:**

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС,
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

#### **Задачи программы:**

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.

2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

- обогащать и активизировать словарный запас,

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении.

3. Развивать устную речь:

- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы

- формирование правильного физиологического дыхания

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся

- уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

- развивать фразовую и связную речь.

4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системного подхода - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы

- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- - индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

У детей с РДА нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РДА характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхололий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

#### **Направленность программы**

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Программа реализуется для обучающихся 2 класса.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Для детей с РАС. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится: 2 классе - 34 часа (1 раза в неделю).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 34 недели, логопедических занятий в 2 классе отводится 1 занятие в неделю (34 занятия в год).

**Основные этапы** логопедической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель занятий по коррекции звукопроизношения:** формирование у детей правильной устной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.
6. развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками,

**Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:**

1. *подготовительный*

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

1. *постановка звука*

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

1. *автоматизация звука*

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

1. *дифференциация звуков*

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

**Эффективность программы.**

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* должны отражать:

- осознание себя как ребёнка;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

*Предметные результаты:*

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 2 КЛАССЕ

№	Название раздела, темы занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование речи	Диагностика состояния речи.	1 час	
2.	Речевые и неречевые звуки	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	1 час	
3.	Звук [а] и буква А.	Активизация артикуляционной моторики. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
4.	Звук [о] и буква О.	Активизация артикуляционной моторики. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
5.	Звуки и буквы А - О	Активизация артикуляционной моторики. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
6.	Звук У. и буква У.	Активизация артикуляционной моторики. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
7.	Звуки и буквы У -О.	Активизация артикуляционной моторики. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
8.	Звук Ии буква И	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
9.	Звук Ы. и буква Ы	Активизация артикуляционной моторики. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
10.	Звук Э и буква Э э	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
11.	Звук м и буква Мм.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные	1 час	



		звуки и буквы.		
12.	Звук Х и буква Х	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	1 час	
13.	Звук Ш и буква Ш	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	1 час	
14.	«Ребёнок, одежда, обувь» Звук Л и буква Л	Развитие представлений об одежде и обуви.	1 час	
15.	Звук Н и буква Н	Развитие представлений об одежде и обуви.	1 час	
16.	Звук Р и буква Р	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, к явлениям природы)	1 час	
17.	Звук К и буква К	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, к явлениям природы)	1 час	
18.	Звук Т и буква Т	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, к явлениям природы)	1 час	
19.	Звук П и буква П	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, к явлениям природы)	1 час	
20.	Звук В и буква В	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, к явлениям природы)	1 час	
21.	Звук З и буква З	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
22.	Звук Д* и буква Д д	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, к явлениям природы)	1 час	
23.	Звуки Ж и буква Ж	Вызывать интерес к разнообразию	1 час	

		окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)		
24.	Звук Б и буква Б Звук Г и буква Г г	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (к миру растений, к явлениям природы)	1 час	
25.	Звук Й и буква Й буква Ъ	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (к миру птиц, к явлениям природы)	1 час	
26.	буква Е	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (к миру рыб, морей и океанов)	1 час	
27.	буква Я	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	1 час	
28.	буква Ю	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Вызывать интерес к путешествиям.	1 час	
29.	Звук Ц и буква Ц	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Вызывать интерес к путешествиям в город, деревню.	1 час	
30.	Звук Щ и буква Щ	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Вызывать интерес к технике.	1 час	

31.	Звук Ф и буква Ф	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 час	
32.	Дифференциация изученных звуков	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	1 час	
33.	Дифференциация изученных звуков	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	1 час	
34.	Обследование речи	Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития.	1 час	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

### **Методические пособия для учителя-логопеда:**

1. Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
12. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
13. Программы для 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

### **Печатные пособия:**

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

### **Список используемых источников**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.
7. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса
8. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
9. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»( упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007
12. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001
14. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
16. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
17. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
19. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.