

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И НАУКИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**  
**МБОУ "СШ № 16"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Ивина В.Ю.

Протокол \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Семенова Е.В.

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ№16»

\_\_\_\_\_ Смирнова Н.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

и календарно-тематическое планирование

курса внеурочной деятельности коррекционного направления

**«Путешествие в страну букв»**

для обучающихся 3 класса «Е»

Составитель:  
Учитель-логопед  
Егорова О.Р.

г. Смоленск 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей области для 3 класса составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

### Цель программы:

– Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся, осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

### Задачи:

- Побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать коммуникативные навыки успешности в общении

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Личностные и предметные результаты освоения

Освоение рабочей программы рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные результаты обучающегося 3 класса:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### Предметные результаты

Обучающийся должен уметь:

- писать под диктовку небольшие (2-3 слога) слова на слух;

- списывать с машинописного текста;

Знать;

- буквы и звуки;

- переводить печатные буквы в письменные и наоборот;

- различать и находить в тексте гласные и согласные буквы;

- выделять гласные и согласные звуки при письме;

- соединения гласных и согласных букв, читать по слогам и целыми простыми словами.

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса в 3 классе:

Достаточный уровень: Списывать текст их двух – трех предложений. Внятно формулировать свою мысль, употреблять «вежливые» слова, слова в соответствии с контекстом предложенной ситуации. Знать и соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать информацию о себе, своих родственниках, своих друзьях, уметь выразить связно свою просьбу. Пересказывать небольшую сказку или рассказ по памяти. Представление о понятии «ударение», уметь делить слова на слоги, составлять слова из двух, трех слогов, переносить слово по слогам с одной строки на другую. Читать разорванные по слогам слова. Представление о корне слова, приставках, окончании, изменение слов, путем изменения приставок и окончаний

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть звуки и соотносить их с образами букв. Произносить звуки, сохраняя «правильную» артикуляцию. Сообщать информацию о себе, своей семье, отвечать на вопросы о своей школе, знать имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Пересказывать небольшую сказку или рассказ, по картинкам. Соотносить картинки с их содержанием. Составлять сказку или рассказ из двух, трех предложений по сюжетно – ролевым картинкам.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№	Раздел. Тема.	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Обследование речи.	Повторение звуков, работа по инструкции учителя	1
2.	Звуки речи. Буквы. Соотнесение звуков и букв.	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.	1
3.	Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.	1
4.	Гласные звуки. Словообразующая роль гласных.	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.	1
5.	Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных.	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.	1
6.	Деление слов на слоги. Ударение.	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов. Повторение слов с ударением. Работа по карточкам. Постановка ударений в словах.	1
7.	Деление слов на слоги. Перенос.	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки. Рассказ В. Сутеева у гриба. Выполнение простых устных инструкций учителя. Деление слов на слоги, путем звукового деления на оканчивающийся гласный. Перенос слова по слогам. Индивидуальная работа в тетради (схемы слогов)	1
8.	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда	Пересказ рассказа В. Сутеева «У гриба» по карточкам. Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв с помощью и без помощи учителя. Чтение твердых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов из рассказа (работа по карточкам).	1

9.	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).	1
10.	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение твердых и мягких согласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) твёрдых и мягких согласных букв путем повторения за учителем. Анализ слов.	1
11.	Звонкие и глухие согласные звуки	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.	1
12.	Звукобуквенный анализ слов Словообразование	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов. Составление слов из слогов.	1
13.	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?	1
14.	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради.	1
15.	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка-чистоговорки.	1
16.	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.	1
17.	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где?	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов «у» «по», «под»..	1

18.	Однокоренные слова. Изменение окончания слова	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное проговаривание.	1
19.	Составление предложения с предлогами по схеме.	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам.	1
20.	Раздельное написание предлогов.	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя.	1
21.	Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?	Игры с ориентацией в пространстве и на листе по инструкции учителя с использованием изученных предлогов. Игра «Муха»	1
22.	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?	Игра «Лабиринт» по инструкции учителя. Работа в тетради и на карточках. Разукрашивание предметов на листе, путем поиска этих предметов по инструкции учителя с использованием изученных предлогов.	1
23.	Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов.	Индивидуальное списывание словосочетаний с предлогами с доски. Анализ списанных предлогов по инструкции учителя. Игра «Лабиринт» по словесной инструкции учителя с использованием всех изученных предлогов. Ориентация в пространстве. Подвижная игра «Солдаты».	1
24.	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.	1
25.	Диалогическое и монологическое высказывания.	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки,	1
26.	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог.	Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем сказка «Три медведя». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.	1
27.	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.	1

28.	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам. Прописывание строчных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.	1
29.	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу в прописи. Обведение элементов букв Прописывание заглавных букв, знакомых детям, под диктовку учителя.	1
30.	Диктант заглавных и строчных букв	Диктант: прописывание заглавных и строчных букв по диктовку учителя в прописи.	1
31.	Тело человека.	Согласование слов в предложении. Использование сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях	1
32.	Весна.	Проигрывание различных весенних игр, знакомых детям, с опорой на словесное описание. Прогулка по территории школы, с составлением описательного рассказа выполняемых действий.	1
33.	Домашние и дикие животные. Собака, кошка, лошадь, заяц, волк, лиса и т.д.	Беседа с ответами на вопрос учителя. Индивидуальная работа по карточкам на дифференциацию животных. Индивидуальная работа по карточкам: списывание названий животных по столбикам.	1
34.	Итоговое занятие: обобщающая игра	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».	1



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ефименкова Е.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001 г.
2. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников. СПб.: Каро, 2007 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2004 г.
4. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012 г.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999 г.
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. М.: Владос, 2003 г.
7. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков. М.: Сфера 2005 г.
8. Воронкова В.В. Уроки русского языка. М.: Владос, 2003 г.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах. М.: Аркти, 2004 г.
10. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб.: Каро, 2006 г.
11. Лайло В.В. Проверь себя. М.: Дрофа, 2006 г.

### **Демонстрационные и печатные пособия**

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- комплект «Сюжетные картинки»;
- комплект картинок «Сказки народов мира»

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;

### **Экранно-звуковые пособия**

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.