

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Иванова Н.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Семенова Е.В.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ№16»

Смирнова Н.Ю.

Приказ №80-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности коррекционного направления

«Школа развития речи»

для обучающихся 3 класса «Ж»

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова О.Р.

Смоленск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Школа развития речи» для учащихся 3 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление №26 10.07.2015 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-6;

Цели программы:

- обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;
- обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи. Программа решает следующие задачи:
 - создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
 - обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;
 - развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
 - совершенствование грамматической правильности речи;
 - формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;
- принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип поэтапности формирования умственных действий;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребёнка с одной формы работы на другую.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;

- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первую половину дня, 34 часа в 3 классе.

Оценка знаний учащихся зависит от индивидуального продвижения детей, осуществляется по результатам повседневных работ учащихся, текущей и итоговой диагностики. Все работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала каждым учеником.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков. Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение.

Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц). Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ). Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные и предметные результаты освоения

Освоение рабочей программы рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обучающегося:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Предметные результаты

Обучающийся должен уметь:

- писать под диктовку небольшие (2-3 слога) слова на слух;
- списывать с машинописного текста;

Знать:

- буквы и звуки;
- переводить печатные буквы в письменные и наоборот;
- различать и находить в тексте гласные и согласные буквы;
- выделять гласные и согласные звуки при письме;
- соединения гласных и согласных букв, читать по слогам и целыми простыми словами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Употребление звука в слогах.	Читать, проговаривать, повторять, составлять, вводить правильный звук в прямые слоги, обратные, со стечением согласных. Анализировать слова по звуковому составу. Моделировать слова разной слоговой структуры.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
2	Употребление звука в словах разной лексики.	Вводить, употреблять поставленный звук в слова различной структуры: односложные, односложные со стечением согласных, 2-3сложные. Использовать грамматические конструкции: предмет-действие-предмет; предлог-предмет-действие-предмет.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
3	Употребление звука в словах учебной лексики программного материала.	Упражняться в совершенствовании фонематического слуха и восприятия: определять место, последовательность, позицию звука в слове. Синтезировать слова. Осуществлять слухоречедвигательный контроль. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
4	Употребление звука в словах игровой лексики.	Преобразовывать односложные слова в двусложные. Образовывать родственные слова. Употреблять падежные формы существительных на материале речевых, сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
5	Закрепление звука в специально подобранных предложениях.	Отрабатывать звук в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. Составлять предложения по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинному плану. Читать, проговаривать, заучивать наизусть чистоговорки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации, деловые игры.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

6	Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в различных речевых единицах: твердых и мягких согласных.	<p>Различать смешиваемые</p> <p>Отрабатывать координацию движений. Упражняться в правильном употреблении звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. Использовать в речи предложения различных грамматических конструкций.</p> <p>Сравнивать смысловую и морфологическую сторону родственных слов. Моделировать предложения из наборов слов. Устанавливать лексику.</p>	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
7	Дифференциация звонких и глухих согласных.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
8	Дифференциация К-Т.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
9	Дифференциация М-Н.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
10	Дифференциация С-З.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
11	Дифференциация С-Ц.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
12	Дифференциация Ш-С.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
13	Дифференциация Ж-З.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
14	Дифференциация Ш-Щ.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
15	Дифференциация Щ-Ч.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
16	Дифференциация Ч-ТЬ.		2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru
17	Дифференциация Р-Л.		1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	05.09.2024 12.09.2024	Употребление звука в слогах.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
2	19.09.2024 26.09.2024	Употребление звука в словах разной лексики.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
3	03.10.2024 10.10.2024	Употребление звука в словах учебной лексики программного материала.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
4	17.10.2024 24.10.2024	Употребление звука в словах игровой лексики.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
5	07.11.2024 14.11.2024	Закрепление звука в специально подобранных предложениях.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
6	21.11.2024 28.11.2024	Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в различных речевых единицах: твердых и мягких согласных.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
7	05.12.2024 12.12.2024	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
8	19.12.2024 26.12.2024	Дифференциация К-Т.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
9	09.01.2025 16.01.2025	Дифференциация М-Н.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
10	23.01.2025 30.01.2025	Дифференциация С-З.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
11	06.02.2025 13.02.2025	Дифференциация С-Ц.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
12	20.02.2025 27.02.2025	Дифференциация Ш-С.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
13	06.03.2025 13.03.2025	Дифференциация Ж-З.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
14	20.03.2025 03.04.2025	Дифференциация Ш-Щ.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
15	10.04.2025 17.04.2025	Дифференциация Щ-Ч.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
16	24.04.2025 15.05.2025	Дифференциация Ч-ТЬ.	2	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная
17	22.05.2025	Дифференциация Р-Л.	1	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо mersibo.ru	фронтальная

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
5. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
11. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
15. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.