

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ А.А. Иванова  
протокол №1 от «26»августа  
2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Советник директора  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Хритonenко  
Протокол №1 от «29 »  
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СШ №16»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Смирнова  
Приказ № 80-од  
от «30» августа\_2024г.

# Рабочая программа

## внеурочной деятельности

### «Экскурсионная деятельность»

для 11А класса  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска

Составитель:

**Иванова Анжела Алексеевна**  
(Ф.И.О.)  
учитель высшей квалификационной категории  
(должность)

2024/2025 учебный год  
Смоленск

## Пояснительная записка

Программа кружка «Экскурсионная деятельность в школе» составлена для работы с обучающимися и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Музейная и экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Смоленска, сформировать у школьников представление о достопримечательностях Смоленска

### Задачи программы:

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Смоленска;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

### Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на

практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Музейная и экскурсионная деятельность в школе» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса является динамичность ее форм. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

#### **Виды деятельности.**

##### **1. Учебная:**

1) классная работа (уроки различных типов, в том числе лекции, проведение литературно-краеведческих викторин, олимпиад, элементы фольклорного и литературно-краеведческого театра, заочные путешествия по стране с использованием карты).

2) внеклассная работа с книгой (чтение и изучение легенд и сказаний, отыскивание справок в словарях и справочной литературе, энциклопедиях; вырезание нужных материалов из периодических изданий, их классификация и т.д.).

3) развитие устной и письменной речи (классное и внеклассное) формирование богатой, интонационно и лексически насыщенной речи, в которой отражается история и бытие народа, отдельного человека.

**Формы работы:** устное рассказывание о своих впечатлениях, изложение текстов легенд и сказаний, сочинения разных жанров и форм и т.д.

**2. Эвристическая** (участие в читательских конференциях, экскурсиях в музеи областного и районного города).

**3. Творческая** (выпуск специальных стенных газет, инсценирование сказок и легенд, проведение литературно-краеведческих часов, подготовка заметок и статей в стенные газеты, подготовка докладов, работа над проектами).

### **Место данного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (30 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической

деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Календарно-тематическое планирование экскурсионной деятельности

	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>ЭОР</i>
1	Россия: территория, природа		
2	Россия, устремленная в будущее		
3	Главные города России: Москва.		
4	Главные города России: Санкт - Петербург.		
5	Путешествие по золотому кольцу России		
6	Жемчужины природы Валдайской возвышенности.		
7	Уникальные места Тульской области		
8	Уникальные места Владимирской области		
9	Карелия – край воды и камня.		
10	Чистота и свет Вологды и Архангельска. Великий Устюг – «родина» Деда Мороза.		
11	Арктика – территория развития		<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
12	Куршская коса.		
13	Национальные парки Поволжья		
14	Соляные озера: Эльстон и Баскунчак		
15	Приокско-Террасный биосферный заповедник. Центрально-черноземный заповедник.		
16	Дивногорье: жемчужина среднего Дона.		
17	Высокогорные заповедники Кавказа.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
18	Черноморское побережье России: от Новороссийска до Адлера.		
19	Урал – каменный пояс земли русской.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
20	Природные уникамы Урала.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
21	Югра – древняя земля.		
22	Ямало-ненецкий автономный округ. Верования ненцев. День оленевода.		
23	Барабинская равнина. Умревинский острог. Палеонтологическая стоянка «Волчья грива»		
24	Уникальные места Красноярского края.		
25	Эвенкийский автономный округ.		
26	Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ.		
27	Озеро Байкал – жемчужина Сибири.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
28	Алтайский край		
29	Телецкое озеро и гора Белуха.		
30	Вулканы и гейзеры Камчатки		
31	Одна страна – одни традиции		<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
32	Чудеса России		
33	Национальный парк «Смоленское поозерье»		
34	Игра «По просторам России»		