

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
_____ Л.И. Русанова
протокол № 1 от «28.08»
2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Е.В. Семенова
«29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ
№16»
_____ Н.Ю. Смирнова
Приказ № 80-од от «30» 08.
2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«ЧЕМУ ПРИРОДА УЧИТ ЧЕЛОВЕКА»
для 5 классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска

Составитель
учитель биологии
(должность)
Русанова Людмила Ивановна
(Ф.И.О)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» для обучающихся 5 (б) классов составлена в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с Письмом Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», с Письмом МО и науки от «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», с Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности», Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, Постановлением правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Уставом школы, локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 16».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» рассчитана на 34 час (1 час в неделю). Программа предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 5 (б) классах с использованием учебного пособия И.Ю.Алексашиной, О.Г.Лагутенко. Чему природа учит человека? 5-6 классы. М., Просвещение, 2023.- 95 с. Предлагаемое пособие обеспечивает организацию внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 5—6 классах и реализует требования ФГОС. В пособии рассмотрены вопросы о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы, о науке экологии и проблеме сохранения растительного и животного мира, о взаимосвязях в природе и научно обоснованном природопользовании. Особенности пособия учитывают специфику внеурочной и внешкольной работы: учебный материал, приведённый в пособии, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет кругозор школьников по каждой теме; содержание пособия обеспечивает сопровождение образовательной деятельности учащихся в разных формах: практическая работа, учебный проект, учебное исследование, учебная экскурсия.

Воспитание экологической культуры - одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального оценочного отношения к миру природы, воспитывает нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать с созидательной деятельности на благо планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурной грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения, соблюдать правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природосообразного поведения в окружающей природной среде. Поэтому

данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей таких дисциплин, как литературы, биологии, обществознания, истории, экономики, математики.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования третьего поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа отвечает принципам:

- **Системно — деятельностного подхода**

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- **Принцип экологизации**

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- **Принцип преемственности**

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Содержание и структура внеурочной деятельности обеспечивают развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к объектам окружающей живой природы.

Содержание внеурочной деятельности направлено на обеспечение ценности знаний о окружающей человека природной среде, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Цель

формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно - научных представлений.

Задачи

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.
3. Развитие познавательного интереса у обучающихся к живой природе.
4. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.
5. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы образовательных запросов и потребности детей к саморазвитию.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Обучающиеся осмыслиют:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа - единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
- биогеохимические превращения в природе.
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретают:

Познавательные УУД

- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- умение самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- умение формулировать выводы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций.

Регулятивные УУД

- умение вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;
- оценивают достигнутый результат;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;
- умение понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- умение проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- умение планировать общие способы работы;
- умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- умение работать в группе;
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.
- умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
 - умение проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека, адекватное межличностное восприятие;
 - умение проводить опросы, самооценку и взаимооценку;
 - умение осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

Выпускник научится:

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношения человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

Общее количество часов - 34 ч

Раздел 1. Понимаем природу

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как

появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Практикумы

Исследование расхода воды

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Социологические опросы:

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Практикумы

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности

Использование энергии Солнца

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.

Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Практикумы

Исследование содержимого мусорной корзины

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю

Социологические опросы

Социологический опрос по проблеме мусора.

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

Раздел 5. Природа — это система

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа - это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

Практикумы

Аквариум как система

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Чему природа учит человека»
для 5 (б) классов**

№ п/п	Наименование темы занятия, формулировка раздела	Количество часов	Вид внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Понимаем природу	7				
1	Человек и природа	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
2	Роль природы в жизни человека	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
3	Природа - источник вдохновения	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа		
4	Как появились знания о природе	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
5	Человек учится у природы	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной		

				литературой. Работа в сети Интернет.		
6	Воздействие человека на природу	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
7	Роль человека в жизни природы	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
	Итого	7				
	Раздел 2. Сохраняем природу	7				
8	Что изучает наука экология	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
9	Красная книга	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
10	Как сохранить растительный и животный мир	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Проблемно-ценностная дискуссия		

				Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
11	Ответственность человека за приручённых животных	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Проблемно-ценностная дискуссия Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1	Социально-значимая деятельность	Презентация Интерактивная беседа Социологический опрос		
13	Проблема экономии воды	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация проблемно-ценностная дискуссия Практикум Исследование расхода воды		
14	Учимся у природы экономить воду	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация проблемно-ценностная дискуссия Практикум Приспособление комнатных растений к условиям пустыни		
	Итого	7				

	Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии	6				
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа		
16	Изучаем хлорофилл в растении	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Практикум Изучаем хлорофилл в растении		
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Практикум Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности		
18	Как растение использует энергию солнечных лучей	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
19	Космическая роль зеленых растений на планете	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной		

				литературой. Работа в сети Интернет.		
20	Учимся у природы экономить энергию	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Интерактивная беседа Практикум Использование энергии Солнца		
	Итого	6				
	Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству	8				
21	Природа — пример безотходного производства	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
22	Обращение с бытовыми отходами	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Практикум Исследование содержимого мусорной корзины		
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1	Социально-значимая деятельность	Презентация Интерактивная беседа		

				Социологический опрос		
25	О чём рассказывает упаковка товара	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Практикум О чём рассказывает упаковка товара		
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	1	Проблемно-ценностное общение	Презентация Интерактивная беседа Практикум Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю		
27	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	1	Проблемно-ценностное общение	Экскурсия		
28	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	1	Проблемно-ценностное общение	Экскурсия		
	Итого	8				
	Раздел 5. Природа –это система	6				
29	Что называется системой	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа		
30	Аквариум как система	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Практикум Аквариум как система Работа с дополнительной		

				литературой. Работа в сети Интернет.		
31	Учимся применять системный подход	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
32	Взаимосвязи в природе	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
33	Научно обоснованное природопользование	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
34	Общая характеристика природы.	1	Познавательная	Презентация Интерактивная беседа Работа с дополнительной литературой. Работа в сети Интернет.		
	Итого	6				