

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
А.А. Иванова  
протокол № 1 от «27» 08.  
2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора  
\_\_\_\_\_Ю.А. Хритonenко  
«29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ  
№16»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Смирнова  
Приказ № 80-од от «30»  
08 2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Экскурсионная деятельность»  
для 7 Б класса  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска**

Ивановна

Составитель  
учитель биологии  
(должность)  
Русанова Людмила

(Ф.И.О)

2024-2025 учебный год  
Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с Письмом Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с Письмом МО и науки от «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», с Письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности», Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, Постановлением правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Уставом школы, локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 16».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» для 7 класса рассчитана на 34 часа.

Объектом изучения являются жизнь города Смоленска и Смоленской во всех её направлениях, художественно-производственные промыслы Смоленской области, объекты культурного наследия дальнего и ближнего зарубежья.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение подростков и направлена на развитие их образовательной культуры; предполагает нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессиональное и социально-ориентированные направления деятельности.

Экскурсии призваны расширять кругозор школьников, направлены на удовлетворение познавательных интересов, способствуют реализации общекультурной компетенции, формируют целостное представление о мире, о месте человека в мире искусств. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину воспитать культуру поведения в обществе. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует на самостоятельную, познавательную и практическую деятельность.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является экскурсионная работа.

Внеурочная деятельность направлена на воспитание энергичного, равнодушного члена общества, способного сохранить и приумножить достижения наших предков.

Внеурочная экскурсионная деятельность обеспечивает:

- ✓ занятость школьников в свободное от уроков время познавательной деятельностью;
- ✓ расширение кругозора, приобщение к миру искусств;
- ✓ приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в

неформальной обстановке.

Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью познавать окружающий мир. Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс помогает ученику в формировании эмоционального оценочного отношения к окружающей действительности, воспитывает нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, способных участвовать с созидательной деятельности на благо нашей страны.

Содержание и структура внеурочной деятельности обеспечивают развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия.

Курс внеурочной деятельности предполагает следующие направления экскурсионной деятельности:

- историко-краеведческое;
- естественно-научное;
- художественное;
- военно-патриотическое;
- экологическое;
- профессионально-ориентированное.

### **Цель**

1. Приобщение обучающихся к экскурсионно-музейной деятельности.
2. Воспитание граждан - патриотов своего Отечества.

### **Задачи**

1. Стимулирование любознательности подростков.
2. Развитие интеллектуальных, познавательных способностей, интересов к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.
3. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания: воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
4. Формирование социально-активной жизненной позиции подростков, помогающей убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своего города, своей страны.
5. Воспитание культуры посредством экскурсионной деятельности.
6. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы образовательных запросов и потребности к саморазвитию.
7. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты должны отражать**

Освоение курса внеурочной деятельности вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, а именно:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование гражданско-патриотических качеств личности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Общее количество часов - 34 ч**

### **Введение (2 ч)**

Правила поведения экскурсантов. Техника безопасности во время экскурсий.

Работа с различными источниками информации. Памятка экскурсанта.

#### **Проектная деятельность**

Составление памятки экскурсанта

Создание презентации «Виртуальная экскурсия в музей ...».

### **Раздел 1. Посещение школьного музея (2 ч)**

Экспозиции школьного музея. Этапы развития школьного музея. Способы пополнения экспозиций музея.

#### **Экскурсии**

«Участники СВО из МБОУ «СШ № 16»

## **Проектная деятельность**

Письма, рисунки участникам СВО

### **Раздел 2. Музей пожарной охраны (4 ч)**

Профессии: пожарный, работник службы спасения. Навыки безопасного обращения с газовым оборудованием, с электроприборами в домашних условиях и с огнём на природе. Представление о мире профессий. Место человека в профессиональном мире, Роль героев – спасателей.

#### **Экскурсии**

«Работа пожарной охраны в прошлом и в наши дни»

**Интерактивной игрой** «Диспетчер службы 01»

### **Раздел 3. Музей Смоленского льна (4 ч)**

Развитие культурного наследия родного края. Ориентация на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Образцы отечественной культуры. Обычаи русского народа, предметы быта: народные костюмы, выполненные в необычной форме - из домотканого холста, на старинных ткацких станках; традиционные народные ремёсла.

#### **Экскурсия**

«Возделыванием льна, его переработка, ткачество на смоленской земле»

#### **Проектная деятельность**

«Плетения поясов на «достечках»

### **Раздел 4. Дом – музей скульптора С. Т. Конёнкова» (3 ч)**

Жизнь длиною в век: скульптор Сергей Тимофеевич Конёнков. Творчество скульптора. Успешность мастера. Искусство как часть человеческой жизни. Произведения мастера. Бережное отношение к памятникам истории и культуры, творческому наследию мастера.

#### **Экскурсия**

«Дорогим землякам дарю свое искусство»

### **Раздел 5. Музеи природы и экологии (4 ч)**

История Музея природы и экологии. Природа устроена закономерно. Человек, являясь частью Природы, должен соблюдать законы Природы, чтобы не произошла остановка эволюционного течения жизни. В Природе действуют созидательные и разрушительные силы. Человечество может духовно развиваться только при использовании созидательных сил. Современный экологический кризис – это использование человечеством разрушительных сил. Негативные действия, эмоции и мысли людей (нарушение Нравственного закона) приводят к нарушению гармонии в энергоинформационной структуре человека и Земли, что вызывает «возмущение» Земли и болезни человека. Следовательно, сохранение здоровья человека и Земли зависит от поведения людей, позитивности их эмоционального и ментального состояний. Выход из сложившейся ситуации возможен только вследствие роста сознания людей, изменения их духовности. Осмысление проблемы глобального уровня. Знакомство с природными особенностями региона. Животные - обитатели Смоленской области.

#### **Экскурсии**

История Музея природы и экологии

#### **Проектная деятельность**

Квест «Птицы родного края»

### **Раздел 6. Исторический музей (3 ч)**

Археологические памятники на территории Смоленской области. Исторические события, связанные с городом Смоленском и Смоленской областью.

#### **Экскурсии**

«Археологические памятники Гнёздовского комплекса (IX-X вв.)»

### **Раздел 7. Музеи о Второй мировой войне. Смоленщина в годы Великой Отечественной войны (3 ч)**

Великая Отечественная война 1941-1945 г. Подвиг жителей Смоленска - участников Великой Отечественной Войны. Основные факты, связанные с Великой Отечественной войной и подвигом нашего народа. Память поколений. Уважение и благодарность героям войны. Патриотизм, чувство гордости за свою страну, любовь к Родине.

#### **Экскурсии**

«Посещение выставки боевой техники»

### **Раздел 8. Музей-квартира «А.Т. Твардовский в Смоленске» 4 ч)**

Жизнь и творчество великого поэта А.Т. Твардовского. Квартира А.Т. Твардовского - музей, созданный в память о пребывании поэта в Смоленске (1943-1944 гг.) Произведения поэта: «Дом у дороги», «Василий Теркин» и «За далью – даль».

#### **Экскурсия**

«Пребывании поэта в Смоленске».

#### **Конкурс**

Конкурс литературного чтения по произведениям А.Т. Твардовского

### **Раздел 9. Художественная галерея (3 ч)**

Понятие - обзорная экскурсия. Экспозиция Художественной галереи: живопись, скульптура, графика, фарфор... от XV века до XX вв. Путь развития искусства.

#### **Экскурсии**

«Путь развития русского искусства во всем многообразии имен и жанров»

### **Раздел 10. Профориентация (2 ч)**

Знакомство с профессиями. Причины успешности человека в той или иной профессии. Информация об учебных заведениях города Смоленска как ориентирах для получения профессии.

#### **Экскурсии**

МУЗЕЙ «ГОРОДСКАЯ КУЗНИЦА XVII ВЕКА» «Тонкости кузнечного дела»

#### **Примечание**

В случае сложной эпидемиологической обстановки с учащимися проводятся виртуальные экскурсии.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Экскурсионная деятельность»  
для 7 Б класса**

№ п/п	Наименование темы занятия, формулировка раздела	Количество часов	Вид внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Введение</b>	2				
1	Роль музеев в жизни человека. Правила поведения экскурсантов.	1	Проблемно-ценностное общение	<b>Интерактивная беседа</b> <b>Проблемно-ценностная дискуссия</b> <b>Проектная деятельность</b> «Составление памятки экскурсанта» Создание презентации «Виртуальная экскурсия в музей ...». (по желанию обучающихся)		
2	Виртуальная экскурсия в музей	1	Познавательная	Защита проекта «Виртуальная экскурсия в музей ...».		
	<b>Итого</b>	2				
	<b>Раздел 1. Посещение школьного музея</b>	2				
3	<b>Экскурсия</b> «Участники СВО из МБОУ «СШ № 16»	1	Познавательная	<b>Экскурсия</b> <b>Интерактивная беседа</b>		



4	Письма, рисунки участникам СВО	1	Познавательная	Защита проекта		
	<b>Итого</b>	2				
	<b>Раздел 2. Музей пожарной охраны</b>	4				
5-7	Экскурсия «Работа пожарной охраны в прошлом и в наши дни»	3	Познавательная	Экскурсия Интерактивная беседа		
8	Интерактивной игра «Диспетчер службы 01»	1	Познавательная	Интерактивная игра		
	<b>Итого</b>	4				
	<b>Раздел 3. Музей Смоленского льна</b>	4				
9-11	Экскурсия «Возделыванием льна, его переработка, ткачество на смоленской земле»	3	Познавательная	Экскурсия Интерактивная беседа		
12	Проектная деятельность «Плетения поясов на «достечках»	1	Познавательная	Проектная деятельность		
	<b>Итого</b>	4				
	<b>Раздел 4. Дом – музей скульптора С. Т. Конёнкова»</b>	3				
13-15	Экскурсия «Дорогим землякам дарю свое искусство»	3	Художественное творчество	Интерактивная беседа		
	<b>Итого</b>	3				
	<b>Раздел 5. Музеи природы и</b>	4				

	<b>экологии</b>					
16-18	История Музея природы и экологии	3	Познавательная	<b>Экскурсия</b>		
19	<b>Проектная деятельность</b> <b>Квест «Птицы родного края»</b>	1	Познавательная	<b>Квест</b>		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>				
	<b>Раздел 6. Исторический музей</b>	<b>3</b>				
20-22	<b>Экскурсия</b> <b>«Археологические памятники</b> <b>Гнёздовского комплекса (IX-X вв.)»</b>	3	Познавательная	<b>Экскурсия</b> <b>Интерактивная</b> <b>беседа</b>		
	<b>Итого</b>	<b>3</b>				
	<b>Раздел 7. Музеи о Второй мировой войне. Смоленщина в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>3</b>				
23-25	<b>Экскурсия</b> <b>«Посещение выставки боевой техники»</b>	3	Познавательная Проблемно-ценностное общение	<b>Экскурсия</b> <b>Интерактивная беседа</b>		
	<b>Итого</b>	<b>3</b>				
	<b>Раздел 8. Музей-квартира «А.Т. Твардовский в Смоленске»</b>	<b>4</b>				
26-28	<b>Экскурсия</b> <b>«Пребывании поэта в Смоленске».</b>	3	Познавательная	<b>Экскурсия</b> <b>Интерактивная беседа</b>		
29	Конкурс литературного чтения по произведениям А.Т. Твардовского	1		<b>Конкурс</b>		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>				
	<b>Раздел 9. Художественная галерея</b>	<b>3</b>				

30-32	Экскурсии «Путь развития русского искусства во всем многообразии имен и жанров»	3	Познавательная	Экскурсия Интерактивная беседа		
	<b>Итого</b>	3				
	<b>Раздел 10. Профориентация</b>	2				
33-34	Экскурсия МУЗЕЙ «ГОРОДСКАЯ КУЗНИЦА XVII ВЕКА» «Тонкости кузнечного дела»	2	Познавательная	Экскурсия Интерактивная беседа		
	<b>Итого</b>	2				