

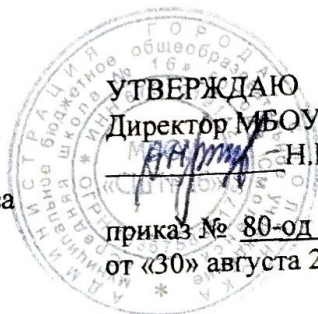
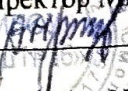


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 В.Ю. Ивина
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 А.С. Коробкова
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №16»
 Н.Ю. Смирнова
приказ № 80-од
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В стране букв, звуков и слов»
для 1-х классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска

Составитель:
учитель-логопед
(должность)
Кирсанова Наталья Станиславовна
(Ф.И.О.)
высшей квалификационной категории
(категория)

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П), Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивного письма Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации) М., 2010, Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012 N 273-ФЗ).

Рабочая программа рассчитана на 33 часа за учебный год (1 час в неделю). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме. Каждое занятие включает в себя игры, занимательные задания, упражнения, которые стимулируют мыслительные процессы, повышают мотивацию к занятиям. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Актуальность

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности. Как и при многих других расстройствах, ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех.

Среди нынешних первоклассников поступивших в школу есть дети с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких ребят может появиться стойкое нарушение письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. Обследование учащихся показывает, что причиной появления дисграфии, дислексии, дизорфографии чаще всего являются нарушения устной речи: общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня речевого развития, фонетико-фонематические нарушения и минимальные дизартрические нарушения.

Среди первоклассников есть дети, которые занимались с логопедом в

детском саду. С ними проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная ОНР или НВОНР, может препятствовать успешному обучению грамоте и письму.

Дополнительные логопедические занятия с детьми организованы в рамках внеурочной деятельности. Программа «В стране букв, звуков и слов» направлена на профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Цель программы:

восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

- 1) Формировать полноценные представления о звуковом составе слова;
- 2) Развивать фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления);
- 3) Формировать навыки анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова;
- 4) Коррекция нарушений в развитии устной речи обучающихся;
- 5) Развивать и уточнять пространственно – временные представления;
- 6) Развивать графо – моторные навыки;
- 7) Развивать внимание, память, мышление;
- 8) Формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- 9) Развивать анализаторы (слуховой, зрительный, кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- 10) Воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко -слогового состава слова.

2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- навыков приема и самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- работа в определенном темпе;
- применение знаний в новых ситуациях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты изучения курса:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- развивать эмпатию и сопереживание.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- формировать умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- формировать умения самостоятельно выделять и формировать познавательную цель всего занятия и отдельного задания;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- использовать знаково-символические средства; создавать и преобразовывать модели, обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной форме;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста) и письменной речи;
- правильно выражать свои мысли;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формировать умения договариваться, участвовать в коллективном обсуждении, находить общее решение, умение аргументировать свое

предложение;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты изучения курса:

- сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнить основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнить первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставить и отдифференцировать все звуки;
- уточнить и активизировать имеющийся у детей словарный запас и уточнить конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ввести в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложения и т.д.;
- сформировать навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

Содержание рабочей программы:

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Диагностический этап. Обследование устной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) и речи. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие переключаемости с одного вида деятельности на другой.

Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения проводится во время дифференциации оппозиционных звуков.

Тематическое планирование коррекционной работы

№ п/п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностика	
1.1	Обследование устной речи первоклассников	Обследование фонематического восприятия, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и связной речи
2.	Развитие познавательных процессов и речи	
2.1.	Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) и речи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание; увеличение объема памяти; умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха
3.	Речь	
3.1	Речь. Предложение	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составление предложений из 3-4 слов при помощи схем
3.2	Предложение. Слово	Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Составление предложений при помощи схем. Анализ предложения
4.	Слово. Слог	
4.1.	Слоговой состав слова. Ударение	Познакомить детей с понятием «слог», учить дифференцировать слоги и слова, односложные, двусложные, трехсложные. Познакомить детей с ударением и его ролью в слове, работать над интонацией, учить соотносению слова с ритмическими схемами, тренировать в определении ударной гласной и ударного слога
5.	Звуки и буквы	
5.1.	Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков. Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Познакомить учеников со способами образования различных звуков (речевых и неречевых)
5.2.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Дифференциация гласных и согласных	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков
5.3.	Звукобуквенный анализ слов	Дифференциация понятий «звук», «буква». Учить определять количество звуков в слове, место заданного звука в слове, составлять слова из звуков и букв. Учить выкладывать звуковые схемы слов
6.	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков	

6.1	Гласные I ряда: а, о, у, ы, э. Выделение их из слогов и слов	Познакомить с гласными I ряда. Учить слышать и выделять гласные звуки из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова. Соотнесение звуков с буквами. Характеристика звуков
6.2.	Дифференциация гласных по акустическому сходству: о – у	Учить детей сравнивать звуки по акустико-артикуляционному сходству, закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звуко-слоговой анализ слов. Соотнесение звука с буквой. Характеристика звуков
6.3.	Дифференциация гласных по оптическому сходству: а – о	Учить детей сравнивать буквы по начертанию, закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Соотнесение звука с буквой
6.4.	Дифференциация гласных по оптическому сходству: и – у	Учить детей сравнивать буквы по начертанию, закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Звуко-буквенный анализ слов. Соотнесение звука с буквой
6.5.	Гласные II ряда: я, ё, ю, е, и. Выделение их из слогов и слов	Познакомить с гласными II ряда. Учить слышать и выделять гласные звуки из слов. Образование гласных II ряда. Характеристика звуков
7.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков	
7.1	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	Познакомить с согласными звуками. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких звуков в изолированной позиции, в слогах, словах
7.2	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация глухих и звонких звуков в изолированной позиции, в слогах, словах
7.3	Согласные звуки П - П'. Буква П	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление зрительного образа буквы П
7.4	Согласные звуки Б - Б'. Буква Б	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б - Б'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление зрительного образа буквы Б
7.5	Дифференциация согласных звуков П – Б, П' - Б'	Характеристика звуков П-П', Б - Б'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Соотнесение звуков с буквами

7.6	Согласные звуки Т—Т'. Буква Т	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Т—Т'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Закрепление зрительного образа буквы Т
7.7	Согласные звуки Д—Д'. Буква Д	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Закрепление зрительного образа буквы Д
7.8	Дифференциация согласных звуков Д—Т, Д'—Т'	Характеристика звуков Т-Т', Д-Д'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Соотнесение звуков с буквами
7.9	Согласные звуки К—К'. Буква К	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Закрепление зрительного образа буквы К
7.10	Согласные звуки Г—Г'. Буква Г	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Закрепление зрительного образа буквы Г
7.11	Дифференциация согласных звуков К—Г, К'—Г'	Характеристика звуков К-К', Г-Г' Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия. Соотнесение звуков с буквами
7.12	Согласные звуки С—С'. Буква С	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—С'. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического анализа и синтеза. Закрепление зрительного образа буквы С
7.13	Согласные звуки З—З'. Буква З	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З'. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического анализа и синтеза. Закрепление зрительного образа буквы З
7.14	Дифференциация согласных звуков С—З, С'—З'	Характеристика звуков С-З, С'-З'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия. Соотнесение звуков с буквами
7.15	Дифференциация согласных звуков Ш—Ж. Правописание жи—ши	Характеристика звуков Ш—Ж. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Соотнесение звуков с буквами
7.16	Дифференциация согласных звуков Ц—С	Характеристика звуков Ц—С. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков во всех позициях. Работа с паронимами. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи

7.17	Звуки Ч— Т'	Характеристика звуков Ч— Т'. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков во всех позициях. Работа с паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов
7.18	Дифференциация согласных звуков Ч – Ц	Характеристика звуков Ч – Ц. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков во всех позициях. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи
7.19	Дифференциация согласных звуков Щ –Ч. Правописание чу – шу, ча – ща	Характеристика звуков Щ – Ч. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков во всех позициях. Работа с паронимами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов
8.	Диагностика	
8.1.	Обследование письменной речи	Обследование навыков чтения и письма

	гласных звуков									
6.1	Гласные I ряда: а, о, у, ы, э. Выделение их из слогов и слов	1								
6.2	Дифференциация гласных по акустическому сходству: о – у	1								
6.3	Дифференциация гласных по оптическому сходству: а – о	1								
6.4	Дифференциация гласных по оптическому сходству: и – у	1								
6.5	Гласные II ряда: я, ё, ю, е, и. Выделение их из слогов и слов	1								
7.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков	19								
7.1	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	1								
7.2	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1								
7.3	Согласные звуки П - П'. Буква П	1								
7.4	Согласные звуки Б - Б'. Буква Б	1								
7.5	Дифференциация согласных звуков П – Б, П' - Б'	1								
7.6	Согласные звуки Т—Т'. Буква Т	1								
7.7	Согласные звуки Д—Д'. Буква Д	1								
7.8	Дифференциация согласных звуков Д—Т, Д'— Т'	1								
7.9	Согласные звуки К—К'. Буква К	1								
7.10	Согласные звуки Г—Г'. Буква Г	1								
7.11	Дифференциация	1								

	согласных звуков К— Г, К' — Г'									
7.12	Согласные звуки С—С'. Буква С	1								
7.13	Согласные звуки З—З'. Буква З	1								
7.14	Дифференциация согласных звуков С—З, С'—З'	1								
7.15	Дифференциация согласных звуков Ш – Ж. Правописание жи – ши	1								
7.16	Дифференциация согласных звуков Ц – С	1								
7.17	Дифференциация согласных звуков Ч— Т'	1								
7.18	Дифференциация согласных звуков Ч – Ц	1								
7.19	Дифференциация согласных звуков Щ – Ч. Правописание чу – шу, ча – ща	1								
8.	Диагностика	1								
8.1	Обследование письменной речи учащихся	1								
	ИТОГО:	33								