

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Ирина В.Ю. Ивина
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
А.С. Коробкова
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №16»
Н.Ю. Смирнова
приказ № 80-од
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Словесная мозаика»
для 2-х классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №16»
города Смоленска

Составитель:
учитель-логопед
(должность)
Кирсанова Наталья Станиславовна
(Ф.И.О.)
высшей квалификационной категории
(категория)

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Словесная мозаика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П), Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивного письма Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации) М., 2010, Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012 N 273-ФЗ).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа за учебный год (1 час в неделю). Каждое занятие включает в себя игры, занимательные задания, упражнения, которые стимулируют мыслительные процессы, повышают мотивацию к занятиям. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы.

Актуальность

Внеурочная деятельность «Словесная мозаика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. У учащихся пробуждается стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся и позволяют предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия внеурочной деятельности «Словесная мозаика».

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, кроссворды, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель программы:

восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

Задачи:

- 1) Уточнить значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем введения новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, наблюдая явление многозначности;
- 2) Уточнить значения используемых синтаксических конструкций;
- 3) Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений (различных синтаксических конструкций).
- 4) Расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку;
- 5) Сформировать личность, полноценно владеющую устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- сформированность чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты изучения содержания коррекционного курса:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Учащиеся получают возможность научиться:

- навыкам построения связного высказывания;
- анализировать тексты;
- составлять предложения различных синтаксических конструкций.

Содержание рабочей программы:

1. Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

2. Словообразование

Знакомство со строением слова. Учить выделять общую часть в словах, в которых заключён лексический смысл родственных слов. Знакомство с понятием «корень». Подбор однокоренных слов.

2.1 Словообразование существительных

Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Графическое обозначение суффикса. Работа по развитию и обогащению словаря по теме «Детеныши», «Профессии».

2.2. Словообразование прилагательных

Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Графическое обозначение суффикса. Обогащение словаря.

2.3. Словообразование глаголов

Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Графическое обозначение приставки.

3. Предлоги

Знакомство с предлогами с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи.

4. Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления

Знакомство с антонимами, синонимами. Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли. Формировать общее представление о лексическом значении слова. Познакомить с понятием многозначности слов. Уточнение и расширение словарного запаса.

Тематическое планирование коррекционной работы

№ п/п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы
1.	<i>Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов</i>	
1.1	Речь. Предложение. Интонационная законченность предложения	Формировать умения выделять предложения из потока речи. Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учить выкладывать схемы предложений
1.2	Предложение. Слово	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Учить выделять из потока речи предложения, слова.
1.3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	Образование гласных и согласных звуков. Наблюдение за работой органов речи. Дифференциация гласных и согласных звуков
1.4	Звукобуквенный анализ слов	Уточнение первоначального представления о звукобуквенном составе слова. Закрепить слова – термины (звук, слог, буква, гласные и согласные)
1.5	Слог. Слоговой состав слова	Показать слогообразующую роль гласных в слове, научить детей делить слова на слоги, выделяя гласные
1.6	Слог. Перенос слов по слогам	Показать слогообразующую роль гласных в слове, научить детей переносить слова по слогам
1.7	Дифференциация гласных а–я	Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференциация гласных а – я в слогах, словах словосочетаниях и предложениях. Звуко - буквенный анализ слов
1.8	Дифференциация гласных у – ю	Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференциация гласных у – ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте
1.9	Дифференциация гласных о – ё	Дифференциация гласных о – ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте
1.10	Дифференциация гласных ё – ю	Дифференциация гласных ё – ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте
1.11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в словах. Звукобуквенный анализ слов
1.12	Дифференциация согласных Ч— Т'	Уточнить артикуляцию звуков. Дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, звукового анализа и синтеза

1.13	Дифференциация согласных Ш – Ж.	Уточнить артикуляцию звуков. Дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, звукового анализа и синтеза
2.	<i>Словообразование</i>	
2.1	Корень слова. Однокоренные слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «корень». Учить выделять общую часть в словах, в которых заключён лексический смысл родственных слов
2.2	Родственные слова. Сходство и различие однокоренных и родственных слов.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования
2.3	Безударная гласная в корне	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова
2.4	Безударная гласная в корне	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова
2.1	<i>Словообразование существительных</i>	
2.5	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса. Графическое обозначение суффикса. Работа по развитию и обогащению словаря по теме «Детеныши»
2.6	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода, обозначающих профессии	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса Графическое обозначение суффикса. Работа по развитию и обогащению словаря по теме: «Профессии»
2.7	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных женского рода, обозначающих профессии	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Графическое обозначение суффикса. Обогащение словаря по темам: «Посуда», «Ягоды»
2.3	<i>Словообразование прилагательных</i>	
2.8	Образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Графическое обозначение суффикса. Обогащение словаря
2.4	<i>Словообразование глаголов</i>	

2.9	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - направление действия - начало действия	Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Графическое обозначение приставки
2.10	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения с пространственным и временным значением	Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Графическое обозначение приставки
2.11	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - приставки, обозначающие близкие и противоположные действия	Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Графическое обозначение приставки
2.12	Проверочная работа на тему: «Словообразование различных частей речи»	Проверка знаний учащихся
3.	<i>Предлоги</i>	
3.1	Предлоги в, на, из	Знакомство с предлогами в, на, из , с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи
3.2	Предлоги к, от, до	Знакомство с предлогами к, от, до их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи
3.3	Предлоги с, со, на, над	Знакомство с предлогами на, над, с, со , их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи
3.4	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из	Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи
4.	<i>Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления</i>	
4.1	Антонимы	Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах
4.2	Синонимы	Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли.
4.3	Омонимы	Сформировать понятие об омонимах, учить находить находить омонимы в толковом словаре
4.4	Понятие о многозначности слов	Формировать общее представление о лексическом значении слова. Познакомить с понятием многозначности слов. Уточнение и расширение словарного запаса
4.5	Проверочная работа	Диктант

Календарно-тематическое планирование для 2А и 2Б класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения <i>план</i>	Дата проведения <i>факт</i>	Дата проведения <i>план</i>	Дата проведения <i>факт</i>
1.	<i>Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов</i>	13				
1.1	Речь. Предложение. Интонационная законченность предложения	1				
1.2	Предложение. Слово	1				
1.3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	1				
1.4	Звукобуквенный анализ слов	1				
1.5	Слог. Слоговой состав слова	1				
1.6	Слог. Перенос слов по слогам	1				
1.7	Дифференциация гласных а–я	1				
1.8	Дифференциация гласных у – ю	1				
1.9	Дифференциация гласных о –ё	1				
1.10	Дифференциация гласных ё – ю	1				
1.11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1				
1.12	Дифференциация согласных Ч— Т'	1				
1.13	Дифференциация согласных Ш – Ж	1				
2.	<i>Словообразование</i>	4				
2.1	Корень слова. Однокоренные слова	1				
2.2	Родственные слова. Сходство и различие однокоренных и родственных слов.	1				
2.3	Безударная гласная в корне	1				
2.4	Безударная гласная в корне	1				

2.1	<i>Словообразование существительных</i>	3				
2.5	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных	1				
2.6	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода, обозначающих профессии	1				
2.7	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных женского рода, обозначающих профессии	1				
2.3	<i>Словообразование прилагательных</i>	1				
2.8	Образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени	1				
2.4	<i>Словообразование глаголов</i>	4				
2.9	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - направление действия - начало действия	1				
2.10	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения с пространственным и временным значением	1				
2.11	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - приставки, обозначающие близкие и противоположные действия	1				
2.12	Проверочная работа на тему: «Словообразование различных частей речи»	1				
3.	<i>Предлоги</i>	4				
3.1	Предлоги в, на, из	1				
3.2	Предлоги к, от, до	1				
3.3	Предлоги с, со, на, над	1				

3.4	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из	1				
4.	<i>Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления</i>	5				
4.1	Антонимы	1				
4.2	Синонимы	1				
4.3	Омонимы	1				
4.4	Понятие о многозначности слов	1				
4.5	Проверочная работа	1				
	ИТОГО:	34				

Календарно-тематическое планирование для 2В и 2Г класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения <i>план</i>	Дата проведения <i>факт</i>	Дата проведения <i>план</i>	Дата проведения <i>факт</i>
1.	<i>Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов</i>	13				
1.1	Речь. Предложение. Интонационная законченность предложения	1				
1.2	Предложение. Слово	1				
1.3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	1				
1.4	Звукобуквенный анализ слов	1				
1.5	Слог. Слоговой состав слова	1				
1.6	Слог. Перенос слов по слогам	1				
1.7	Дифференциация гласных а–я	1				
1.8	Дифференциация гласных у – ю	1				
1.9	Дифференциация гласных о –ё	1				
1.10	Дифференциация гласных ё – ю	1				
1.11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1				
1.12	Дифференциация согласных Ч— Т'	1				
1.13	Дифференциация согласных Ш – Ж	1				
2.	<i>Словообразование</i>	4				
2.1	Корень слова. Однокоренные слова	1				
2.2	Родственные слова. Сходство и различие однокоренных и родственных слов.	1				
2.3	Безударная гласная в корне	1				
2.4	Безударная гласная в корне	1				

2.1	<i>Словообразование существительных</i>	3				
2.5	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных	1				
2.6	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода, обозначающих профессии	1				
2.7	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных женского рода, обозначающих профессии	1				
2.3	<i>Словообразование прилагательных</i>	1				
2.8	Образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени	1				
2.4	<i>Словообразование глаголов</i>	4				
2.9	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - направление действия - начало действия	1				
2.10	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения с пространственным и временным значением	1				
2.11	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - приставки, обозначающие близкие и противоположные действия	1				
2.12	Проверочная работа на тему: «Словообразование различных частей речи»	1				
3.	<i>Предлоги</i>	4				
3.1	Предлоги в, на, из	1				
3.2	Предлоги к, от, до	1				
3.3	Предлоги с, со, на, над	1				

3.4	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из	1				
4.	<i>Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления</i>	5				
4.1	Антонимы	1				
4.2	Синонимы	1				
4.3	Омонимы	1				
4.4	Понятие о многозначности слов	1				
4.5	Проверочная работа	1				
	ИТОГО:	34				