


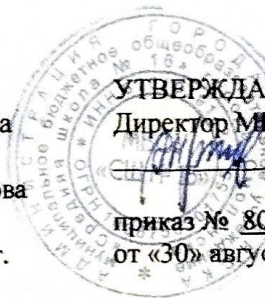


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 В.Ю. Ивина  
протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 А.С. Коробкова  
протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №16»  
 Н.Ю. Смирнова  
приказ № 80-од  
от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Словесная мозаика»**  
**для 2-х классов**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16»  
города Смоленска

Составитель:  
учитель-логопед  
(должность)  
Кирсанова Наталья Станиславовна  
(Ф.И.О.)  
высшей квалификационной категории  
(категория)

2024/2025 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности «Словесная мозаика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П), Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивного письма Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации) М., 2010, Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012 N 273-ФЗ).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа за учебный год (1 час в неделю). Каждое занятие включает в себя игры, занимательные задания, упражнения, которые стимулируют мыслительные процессы, повышают мотивацию к занятиям. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы.

### ***Актуальность***

Внеурочная деятельность «Словесная мозаика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. У учащихся пробуждается стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся и позволяют предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия внеурочной деятельности «Словесная мозаика».

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные *виды работ*: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, кроссворды, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

***Цель программы:***

восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

***Задачи:***

- 1) Уточнить значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем введения новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, наблюдая явление многозначности;
- 2) Уточнить значения используемых синтаксических конструкций;
- 3) Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений (различных синтаксических конструкций).
- 4) Расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку;
- 5) Сформировать личность, полноценно владеющую устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:***

***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- сформированность чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные результаты изучения содержания коррекционного курса:***

***Учащиеся научатся:***

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- навыкам построения связного высказывания;
- анализировать тексты;
- составлять предложения различных синтаксических конструкций.

***Содержание рабочей программы:***

**1. Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

## **2. Словообразование**

Знакомство со строением слова. Учить выделять общую часть в словах, в которых заключён лексический смысл родственных слов. Знакомство с понятием «корень». Подбор однокоренных слов.

### **2.1 Словообразование существительных**

Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Графическое обозначение суффикса. Работа по развитию и обогащению словаря по теме «Детеныши», «Профессии».

### **2.2. Словообразование прилагательных**

Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Графическое обозначение суффикса. Обогащение словаря.

### **2.3. Словообразование глаголов**

Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Графическое обозначение приставки.

## **3. Предлоги**

Знакомство с предлогами с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи.

## **4. Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления**

Знакомство с антонимами, синонимами. Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли. Формировать общее представление о лексическом значении слова. Познакомить с понятием многозначности слов. Уточнение и расширение словарного запаса.

## *Тематическое планирование коррекционной работы*

№ п/п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы
1.	<b><i>Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов</i></b>	
1.1	Речь. Предложение. Интонационная законченность предложения	Формировать умения выделять предложения из потока речи. Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учить выкладывать схемы предложений
1.2	Предложение. Слово	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Учить выделять из потока речи предложения, слова.
1.3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	Образование гласных и согласных звуков. Наблюдение за работой органов речи. Дифференциация гласных и согласных звуков
1.4	Звукобуквенный анализ слов	Уточнение первоначального представления о звукобуквенном составе слова. Закрепить слова – термины (звук, слог, буква, гласные и согласные)
1.5	Слог. Слоговой состав слова	Показать слогообразующую роль гласных в слове, научить детей делить слова на слоги, выделяя гласные
1.6	Слог. Перенос слов по слогам	Показать слогообразующую роль гласных в слове, научить детей переносить слова по слогам
1.7	Дифференциация гласных а–я	Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференциация гласных а – я в слогах, словах словосочетаниях и предложениях. Звуко - буквенный анализ слов
1.8	Дифференциация гласных у – ю	Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Дифференциация гласных у – ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте
1.9	Дифференциация гласных о – ё	Дифференциация гласных о – ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте
1.10	Дифференциация гласных ё – ю	Дифференциация гласных ё – ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте
1.11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в словах. Звукобуквенный анализ слов
1.12	Дифференциация согласных Ч— Т'	Уточнить артикуляцию звуков. Дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, звукового анализа и синтеза

1.13	Дифференциация согласных Ш – Ж.	Уточнить артикуляцию звуков. Дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, звукового анализа и синтеза
<b>2.</b>	<b><i>Словообразование</i></b>	
2.1	Корень слова. Однокоренные слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «корень». Учить выделять общую часть в словах, в которых заключён лексический смысл родственных слов
2.2	Родственные слова. Сходство и различие однокоренных и родственных слов.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования
2.3	Безударная гласная в корне	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова
2.4	Безударная гласная в корне	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова
<b>2.1</b>	<b><i>Словообразование существительных</i></b>	
2.5	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса. Графическое обозначение суффикса. Работа по развитию и обогащению словаря по теме «Детеныши»
2.6	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода, обозначающих профессии	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса Графическое обозначение суффикса. Работа по развитию и обогащению словаря по теме: «Профессии»
2.7	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных женского рода, обозначающих профессии	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Графическое обозначение суффикса. Обогащение словаря по темам: «Посуда», «Ягоды»
<b>2.3</b>	<b><i>Словообразование прилагательных</i></b>	
2.8	Образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Графическое обозначение суффикса. Обогащение словаря
<b>2.4</b>	<b><i>Словообразование глаголов</i></b>	

2.9	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - направление действия - начало действия	Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Графическое обозначение приставки
2.10	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения с пространственным и временным значением	Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Графическое обозначение приставки
2.11	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - приставки, обозначающие близкие и противоположные действия	Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Графическое обозначение приставки
2.12	Проверочная работа на тему: «Словообразование различных частей речи»	Проверка знаний учащихся
<b>3.</b>	<b><i>Предлоги</i></b>	
3.1	Предлоги в, на, из	Знакомство с предлогами <b>в, на, из</b> , с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи
3.2	Предлоги к, от, до	Знакомство с предлогами <b>к, от, до</b> их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи
3.3	Предлоги с, со, на, над	Знакомство с предлогами <b>на, над, с, со</b> , их написанием и значением. Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи
3.4	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из	Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи
<b>4.</b>	<b><i>Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления</i></b>	
4.1	Антонимы	Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах
4.2	Синонимы	Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли.
4.3	Омонимы	Сформировать понятие об омонимах, учить находить находить омонимы в толковом словаре
4.4	Понятие о многозначности слов	Формировать общее представление о лексическом значении слова. Познакомить с понятием многозначности слов. Уточнение и расширение словарного запаса
4.5	Проверочная работа	Диктант



## *Календарно-тематическое планирование для 2А и 2Б класса*

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения <i>план</i>	Дата проведения <i>факт</i>	Дата проведения <i>план</i>	Дата проведения <i>факт</i>
<b>1.</b>	<b><i>Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов</i></b>	<b>13</b>				
1.1	Речь. Предложение. Интонационная законченность предложения	1				
1.2	Предложение. Слово	1				
1.3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	1				
1.4	Звукобуквенный анализ слов	1				
1.5	Слог. Слоговой состав слова	1				
1.6	Слог. Перенос слов по слогам	1				
1.7	Дифференциация гласных а–я	1				
1.8	Дифференциация гласных у – ю	1				
1.9	Дифференциация гласных о –ё	1				
1.10	Дифференциация гласных ё – ю	1				
1.11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1				
1.12	Дифференциация согласных Ч— Т'	1				
1.13	Дифференциация согласных Ш – Ж	1				
<b>2.</b>	<b><i>Словообразование</i></b>	<b>4</b>				
2.1	Корень слова. Однокоренные слова	1				
2.2	Родственные слова. Сходство и различие однокоренных и родственных слов.	1				
2.3	Безударная гласная в корне	1				
2.4	Безударная гласная в корне	1				

<b>2.1</b>	<b><i>Словообразование существительных</i></b>	<b>3</b>				
2.5	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных	1				
2.6	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода, обозначающих профессии	1				
2.7	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных женского рода, обозначающих профессии	1				
<b>2.3</b>	<b><i>Словообразование прилагательных</i></b>	<b>1</b>				
2.8	Образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени	1				
<b>2.4</b>	<b><i>Словообразование глаголов</i></b>	<b>4</b>				
2.9	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - направление действия - начало действия	1				
2.10	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения с пространственным и временным значением	1				
2.11	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - приставки, обозначающие близкие и противоположные действия	1				
2.12	Проверочная работа на тему: «Словообразование различных частей речи»	1				
<b>3.</b>	<b><i>Предлоги</i></b>	<b>4</b>				
3.1	Предлоги в, на, из	1				
3.2	Предлоги к, от, до	1				
3.3	Предлоги с, со, на, над	1				

3.4	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из	1				
<b>4.</b>	<b><i>Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления</i></b>	<b>5</b>				
4.1	Антонимы	1				
4.2	Синонимы	1				
4.3	Омонимы	1				
4.4	Понятие о многозначности слов	1				
4.5	Проверочная работа	1				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

## *Календарно-тематическое планирование для 2В и 2Г класса*

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения <i>план</i>	Дата проведения <i>факт</i>	Дата проведения <i>план</i>	Дата проведения <i>факт</i>
<b>1.</b>	<b><i>Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов</i></b>	<b>13</b>				
1.1	Речь. Предложение. Интонационная законченность предложения	1				
1.2	Предложение. Слово	1				
1.3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	1				
1.4	Звукобуквенный анализ слов	1				
1.5	Слог. Слоговой состав слова	1				
1.6	Слог. Перенос слов по слогам	1				
1.7	Дифференциация гласных а–я	1				
1.8	Дифференциация гласных у – ю	1				
1.9	Дифференциация гласных о –ё	1				
1.10	Дифференциация гласных ё – ю	1				
1.11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1				
1.12	Дифференциация согласных Ч— Т'	1				
1.13	Дифференциация согласных Ш – Ж	1				
<b>2.</b>	<b><i>Словообразование</i></b>	<b>4</b>				
2.1	Корень слова. Однокоренные слова	1				
2.2	Родственные слова. Сходство и различие однокоренных и родственных слов.	1				
2.3	Безударная гласная в корне	1				
2.4	Безударная гласная в корне	1				

<b>2.1</b>	<b><i>Словообразование существительных</i></b>	<b>3</b>				
2.5	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных	1				
2.6	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода, обозначающих профессии	1				
2.7	Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных женского рода, обозначающих профессии	1				
<b>2.3</b>	<b><i>Словообразование прилагательных</i></b>	<b>1</b>				
2.8	Образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени	1				
<b>2.4</b>	<b><i>Словообразование глаголов</i></b>	<b>4</b>				
2.9	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - направление действия - начало действия	1				
2.10	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения с пространственным и временным значением	1				
2.11	Образование слов при помощи приставок, выражающих отношения: - приставки, обозначающие близкие и противоположные действия	1				
2.12	Проверочная работа на тему: «Словообразование различных частей речи»	1				
<b>3.</b>	<b><i>Предлоги</i></b>	<b>4</b>				
3.1	Предлоги в, на, из	1				
3.2	Предлоги к, от, до	1				
3.3	Предлоги с, со, на, над	1				

3.4	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из	1				
<b>4.</b>	<b><i>Овладение навыком подбора антонимов, синонимов, способа их употребления</i></b>	<b>5</b>				
4.1	Антонимы	1				
4.2	Синонимы	1				
4.3	Омонимы	1				
4.4	Понятие о многозначности слов	1				
4.5	Проверочная работа	1				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				